

УДК 621.3

Пятибратов Д.В.

студент

*2 курс, кафедра «Транспортная безопасность и
управление дорожной инфраструктурой»*

Шахтинский автодорожный институт филиал ЮРГПУ(НПИ)

им. М.И. Платова

Россия, г. Шахты

Чекмарева А.А.

студент

*2 курс, кафедра «Транспортная безопасность и
управление дорожной инфраструктурой»*

Шахтинский автодорожный институт филиал ЮРГПУ(НПИ)

им. М.И. Платова

Россия, г. Шахты

ИНТЕЛЛЕКТ И ОСОБЕННОСТИ СЕКСУАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ В СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: В статье обобщены результаты экспериментального исследования, особенности половой идентичности у старших подростков, обусловленный уровнем развития своего интеллекта. Связь между интеллектом и самосознанием рассматривается как фактор, способствующий ускорению темпов психического развитие в этом возрасте, формирование зрелости, особенности тела/гендерной идентичности и сексуального самосознания как структурный и содержательный компонент Я-концепции.

Ключевые слова: подросток, половое самосознание, интеллект, половая идентичность, акселерация.

Abstract: *The article summarizes the results of an experimental study, features of gender identity in older adolescents, determined by the level of development of their intelligence. The connection between intelligence and self-awareness is considered as a factor that contributes to the acceleration of the pace of mental development at this age, the formation of maturity, body features/gender identity and sexual self-awareness as a structural and meaningful component of the self-concept.*

Key words: *teenager, sexual identity, intelligence, sexuality identity, acceleration.*

Половое созревание имеет свои особые требования, психосексуальное развитие личности подростка, главным из которых является формирование зрелой телесной/гендерной идентичности, которая полностью определяет характеристики сексуальной идентичности как структурного и содержательного компонента Я-концепции [4; 5;].

Подростку предстоит решить непростую задачу – узнать, принять и любить свое быстро растущее и меняющееся тело, свой пол, свою сексуальность, научиться ее использовать, строить отношения и зарабатывать умение наслаждаться любовью с противоположным полом. Он должен возможно попроситься с телом своего ребенка, со своей инфантильной привязанностью к родителям, пережить горе утраты. Умение любить и творить, продуктивность в своей деятельности – два обязательных критерия зрелого взрослого человека Сексуальность, Любовь к себе, принятие себя – единственный способ любить другого [1; 3; 4].

Из-за реактивации нарциссических проблем эдипального конфликта и активного подавления, отрицание (позже сублимация), инфантильные инцестуозные привязанности, Супер Эго подростка, егоэтические и эстетические идеи за очень короткое время как будто они отмежевывались от

родительских указаний, от своих родителей и их власти. Идет процесс отрицания родительской власти [2].

Принимать авторитет и точку зрения родителей и взрослых, в этом возрасте это значит оставаться привязанным к детской любви предметы, которые могут создать серьезные препятствия для тренировок зрелая сексуальность, усложняют процесс создания отношений и установление интимных любовных отношений с неродственником- это также указывает на отсутствие сублимации, т. е. именно на отсутствие творческих процессов и продуктивной деятельности в жизни человека.

Задача подростка – найти себя, идентифицировать себя как зрелого. Представитель пола м/ж. Кто он? Это вопрос, в поисках ответа на который подросток мечется, идеализируя образы популярных людей, литературных персонажей, киногероев, звезд эстрады и спорта, чтобы потом, перед страхом потерять себя в тотальной идентификации, так же резко сбросить их с пьедестала. В любовных отношениях его прежде всего интересует то, что насколько привлекательно он выглядит в глазах противоположного пола, насколько верен и удовлетворителен построенный им образ.

В этой сложной ситуации на помощь подростку приходит новый уровень: развитие самосознания, что обусловлено развертыванием воспитательной функции понятия (по Л.С.Выготскому), развитие теоретических представлений мысли, размышления и логики [2]. Функция образования понятия, с ее аналитико-синтетические качества, возможность абстракции и обобщения позволяют подростку расчленивать идеализированный образ идентификации, для обозначения индивидуальных качеств, которые запечатлены в нем, с дальнейшей интроекцией этих качеств как компонентов своего собственного индивидуального, собственного Я.

Исследование проводилось в гимназии № 25 в городе Москва, а также в центре для детей и юношества «Манана». В исследовании приняли участие 91 подростка (51 мужчин, 40 женщин) в возрасте 19 лет.

С целью выявления особенностей содержания сексуальной идентичности основными использованными методами были «Исследовательский вопросник самосознание и самосознание»[1], школьный тест на умственное развитие, ШТУР, а также метод экспертных оценок [3].

Как эксперты Спикерами выступили взрослые и сверстники, знакомые с темой. Они относительно адекватно оценивали по пятибалльной шкале сексуальную идентичность по отношению к объективной реальности. Анкета содержала четыре вопроса. Первый открытый вопрос: запрос описать и охарактеризовать себя как представителя мужского/женского пола; второй - закрытый вопрос с вариантами количества предметов удовлетворены собой как представители мужского/женского пола – третий вопрос хотят ли они что-нибудь изменить в себе как в представителях мужчины/женщина, и четвертый вопрос: каков их идеал? Мужчины/женщины и как они на это реагируют, по их мнению.

Для получения дополнительной информации также был применен метод наблюдения. Вторичную обработку данных осуществляли с помощью метод корреляционного анализа, процентное использование компьютерная программа СПСС.

Данные исследования обрабатывались и анализировались в 1 этап. На первом этапе был проведен корреляционный анализ с целью выявления связь между основными проявлениями половой идентичности и уровнем интеллект у старших подростков. Данные анализа представлены в табл. 1.

Таблица 1

Данные корреляционного анализа в виде индексов.

№	Основные проявления самосознания	Уровень развития интеллекта
1	Степень адекватности восприятия себя как представителя м/ж пола	0,127

2	Степень эмоционально положительного отношения к себе как к представителю м/ж пола	-0,311
3	Степень выраженности желания изменить себя как представителя м/ж пола	0,217
4	Степень совпадения представлений о реальном и идеальном образах себя как представителя мужского/женского пола	-0,455
5	Степень подробности самоописания	0,491

В таблице 1 представлены данные корреляционного анализа. Как показано результаты анализа, по мере повышения уровня интеллекта, у старших подростков воспринимают себя более адекватно и дифференцированно как представитель мужской/женский, при этом степень несоответствия увеличивается представлением о реальных и идеальных образах себя как представителей мужской/женский, что вызывает растущее недовольство собой и желание перемен и улучшений.

Таким образом, можно заключить, что у старших подростков с высоким уровнем интеллекта присутствует заметное ускорение темпов психического развития, формирование зрелой телесной/половой идентичности, что в полной

мере обуславливает особенности полового самосознания как структурно-содержательного компонента Я-концепции.

В целом по мере повышения интеллекта подростки как представители м/ж представители обоих полов все больше и больше говорят о необходимости самопознания, о желании самосовершенствования. У них ярко выражено «чувство взрослости», самооценка более умеренная, иногда заниженная.

Список литературы:

1. Акопян М.И. Методика исследования особенностей самосознания и Я концепции личности // Кантех. – 2(23). – Ер., 2005. – С. 177–184.
2. Акопян М.И. Проблема взаимоотношения интеллектуального и эмоционального развития в подростковом возрасте. Рефлексия как процесс интегрирующий принцип развития личности подростка // Кантех. – 1(38) . – Ер., 2009. – С. 201–207.
3. Болотова А.К., Макарова И. В. Прикладная психология. – М., 2001. – 383 с.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. – Т. 4. – М., 1984. – 368 с.
5. Кле М. Психология подростка. – М., 1991. – 171с.