

*Алырчикова Л.С.,*

*студент*

*5 курс, факультет «Педагогики и методики начального образования»*

*Федеральное государственное бюджетное учреждение*

*высшего образования*

*«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»*

*Институт непрерывного педагогического образования*

*Научный руководитель: Майнагашева Е.Н.*

*г. Абакан*

## **СОЦИАЛИЗАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация:** Статья раскрывает основные компоненты, особенности, методы и средства социализации младших школьников. Теоретически обосновано и опытно-экспериментальным путем проверено, что организация проектной деятельности в начальной школе, является современным средством социализации младших школьников, которая способствует учащемуся проявить себя, приложить свои знания и умения, показать публично достигнутый результат.*

***Ключевые слова:** социализация младших школьников, проектная деятельность, проект*

***Annotation:** The article reveals the main components, features, methods and means of socialization of primary school children. It is theoretically justified and experimentally verified that the organization of project activities in primary school is a modern means of socialization of younger schoolchildren, which helps the student to express himself, apply his knowledge and skills, and show publicly achieved results.*

***Key words:** socialization of primary school children, project activity, project.*

А.М. Новиков в «Словаре системы основных понятий по педагогике» дает такое определение: «Социализация – это процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему жить и успешно действовать в обществе. Ребенок в момент рождения является лишь потенциальным кандидатом в человека. Человеком он сможет стать лишь в процессе общения с другими людьми: сначала с матерью, с отцом, братьями и сестрами, затем с учителями и т.д. Личностью человек не рождается. Рождается индивид, но по своей биологической определенности он является порождением социального мира, изначально обуславливаясь программой, сформированной в социальной среде» [4, с.211]. Таким образом, первоначально социализация индивида происходит в семье, а затем – в обществе.

Несколько известных педагогов такие, как Ж.Ж. Руссо, Д. Дьюн, К.Д. Ушинский высказывали свой взгляд на школу как на место, где не только обучают, готовят к будущей жизни, но и просто живут. К.Д. Ушинский писал: «Педагоги часто забывали, что ребенок не только готовится жить, но и что он уже живет, и что эта жизнь имеет свои права и свои потребности» [1, с.13].

В основе разработки современных стандартов школьного образования, в том числе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), лежит представление об образовании как институте социализации личности, так как приобщение детей к социальному опыту является значимым для общества. В связи с этим все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении новых форм, методов и приемов, обновление содержания образования. В последние годы эту проблему в начальной школе пытаются решать, в частности, через организацию проектной деятельности [2, с.346].

Таким образом, психолого-педагогические решения проблемы социализации младших школьников необходимо реализовать по следующим блокам:

- когнитивно-рефлексивный (познавательный) компонент – знания, понимание, рефлексия;
- коммуникативный компонент – общение и взаимодействие; усвоение ребенком норм, правил, обычаев, моделей поведения и их реализация в межличностных взаимоотношениях;
- практический компонент – усвоение ребенком практических навыков в разнообразных видах деятельности и проявление себя в разнообразном творчестве;
- ценностно-смысловой компонент – наличие у ребенка ценностных ориентаций, предпочтений, мотивов и установок, определяющих его отношение к чему-либо или кому-либо [3, с.155].

В качестве показателей успешной социализации в младшем школьном возрасте выступают такие качества, как исполнительность, самостоятельность, инициативность, ответственность, которая признается важнейшим критерием перехода социальной реактивности в социально активное поведение в младшем школьном возрасте.

Процессы социализации младшего школьника совершаются в рамках групп и социальных контекстов, которые называются агентами социализации. К ним относятся: семья, группа сверстников и школа.

Также существуют следующие методы и приемы социализации как поручения, приучения, поощрение, соревнования и разъяснения.

Современный метод социализации младших школьников, является проектная деятельность. К проектной деятельности можно отнести учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность учащихся.

«Проект – это работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся. (Ступницкая М.А.) [5, с.6].

По способу деятельности проекты делятся на: практико-ориентированный проект, исследовательский проект, информационный проект, творческий проект, ролевой проект.

С целью теоретического обоснования и проверки опытно-экспериментальным путем эффективности влияния проектной деятельности на социализацию младших школьников, проведена опытно-экспериментальная работа в 4 классе (10 учеников, возраст 10-11 лет).

На констатирующем этапе опытно-экспериментального исследования с целью выявления уровней социализации младших школьников, нами использовались следующие методики: 1. Проективная методика Л.П. Пономаренко «Дерево». 2. Методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой. 3. Методика Т.А. Нежной «Беседы о школе».

С целью определения уровня адаптации к учебному процессу, использовалась методика Л.П. Пономаренко «Дерево». Данная методика используется для оценки успешности адаптации ребенка в начале школьного обучения и при переходе в среднее звено. Методика позволяет определить особенности протекания адаптационного процесса, выявить возможные проблемы ребенка. Проведя данную методику с детьми, получены результаты, представленные на диаграмме 1.

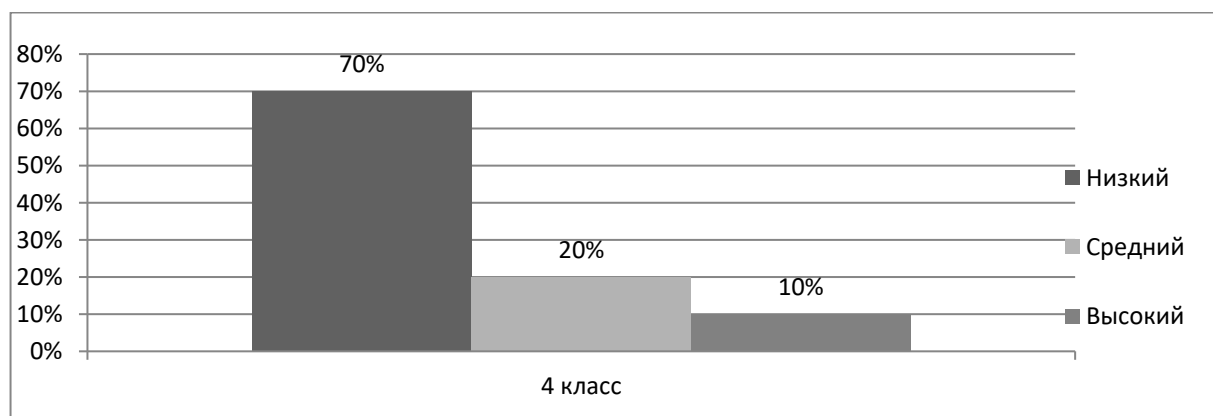
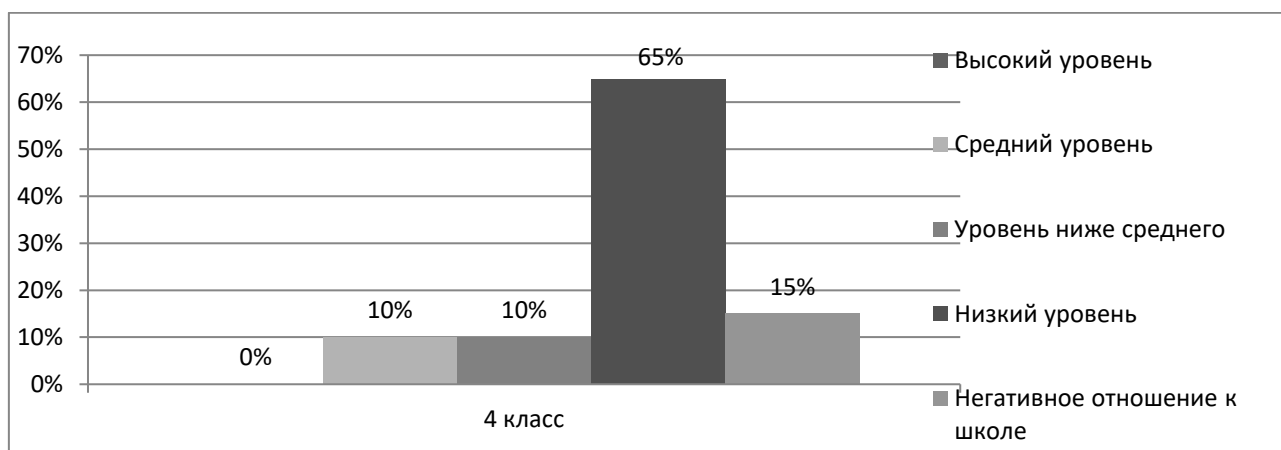


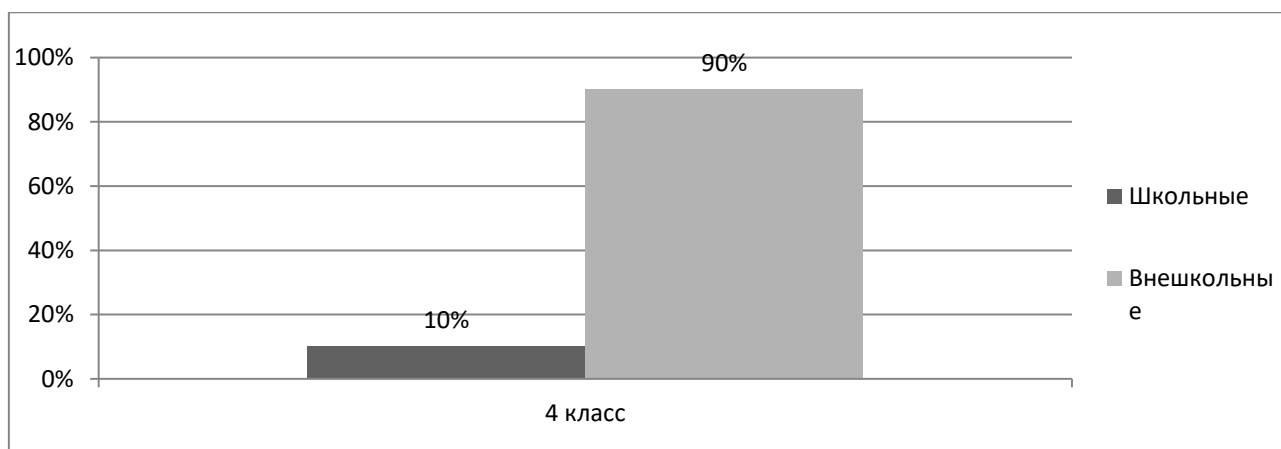
Рисунок 1. Уровни адаптации к учебному процессу младших школьников

С целью оценки уровня школьной мотивации, использовалось анкетирование по Н.Г. Лускановой. Данная анкета состоит из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение младших школьников к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Результаты, полученные в ходе проведения данной методики, представлены на диаграмме 2.



*Рисунок 2. Уровни школьной мотивации младших школьников*

С целью выявления предпочитаемого вида деятельности в школе использовалась методика Т.А. Нежной «Беседы о школе». Во время проведения данной методики учитель работает с ребёнком индивидуально и спрашивает его, нравится ли ребёнку в школе. В зависимости от ответа задаётся первый вопрос беседы. Результаты, полученные в ходе проведения методики, представлены на диаграмме 3.



*Рисунок 3. Предпочитаемые виды деятельности в школе среди младших*

Анализируя результаты, полученные в ходе проведения опытно-экспериментального исследования с целью выявления уровней социализации, можно сделать вывод, что большая часть младших школьников находятся на низком уровне адаптации к учебному процессу, имеют низкий уровень школьной мотивации и предпочитают внешкольные виды деятельности, что свидетельствует о трудностях адаптации к обучению. Данные показатели свидетельствуют о необходимости разработки и проведения комплекса мероприятий с использованием проектной деятельности как средство повышения уровней социализации младших школьников.

Обосновано, что проектная деятельность формирует у младших школьников следующие компетенции: проблематизации, целеполагания, планирования, анализа и самоанализа, сравнения, синтеза, прогнозирования, поиска, хранения и применения информации, а также коммуникативности и толерантности.

Проектная деятельность обладает всеми преимуществами совместной деятельности, в процессе ее осуществления учащиеся приобретают богатый опыт совместной деятельности, разделенной как с взрослым, так и со сверстником.

#### **Использованные источники:**

1. Гаврилычева Г.Ф. Младший школьник и его ценности // Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа». 2008. №7. с.13-18.
2. Коробова О.В. Проектная деятельность как средство социализации младших школьников // Социально-экономические явления и процессы. 2011. №12. с.346-349.
3. Матвеева О.Н. О социализации младших школьников в современных условиях // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. 2010. №16 (20).с.151–157.

4. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М.: ИЭТ, 2013. 268 с.

5. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? М.: Первое сентября, 2010. 44 с.