

*Прогоннова А.Д.,
магистрант 1 курса
Гуманитарный институт
Владимирский государственный университет
им. А.Г. и Н.Г. Столетовых
Россия, г. Владимир*

Научный руководитель: Рунова Юлия Николаевна, ассистент

ВЗАИМОСВЯЗЬ ВЫРАЖЕННОСТИ ТРЕВОЖНОСТИ И АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ УЧЕНИКОВ ДЕСЯТОГО КЛАССА

***Аннотация.** В статье раскрывается проблема тревожности современных школьников, а также освещены результаты эмпирического исследования взаимосвязи тревожности и академической успеваемости десятиклассников.*

***Ключевые слова:** тревожность, успеваемость, страх, корреляция.*

***Annotation:** The article reveals the problem of anxiety of modern schoolchildren. The article also reflects the results of our empirical study of the correlation of anxiety and academic achievement of tenth-graders.*

***Key words:** anxiety, academic performance, fear, correlation.*

На сегодняшний день тревожность выступает одной из наиболее актуальных особенностей психического развития школьников. Для каждого человека определенный уровень тревожности является своего рода нормой, поскольку это естественная особенность жизнедеятельности человека. В период обучения в школе не столкнуться с чувством тревоги невозможно. Но при этом напряженность этого переживания не должна превышать

индивидуальной для каждого ребенка «критической точки», после достижения которой она начинает отрицательно сказываться на успеваемости школьника.

В.В. Давыдов трактует тревожность как индивидуальную психологическую особенность, состоящую в повышенной склонности испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях, в том числе и таких общественных характеристиках, которые к этому не предполагают [1].

В состав тревожности входят понятия: «тревога», «страх», «беспокойство». Рассмотрим сущность каждого.

Страх - аффективное отражение в сознании человека конкретной угрозы для его жизни и благополучия.

Тревога - эмоционально заострённое ощущение предстоящей угрозы. Тревога в отличие от страха - не всегда отрицательно воспринимаемое чувство, так как она возможна и в виде радостного волнения, волнующего ожидания [3].

И.В. Имедадзе выделяет два уровня тревожности: низкий и высокий. Низкий необходим для нормального приспособления к среде, а высокий вызывает дискомфорт человека в окружающем его социуме.

Тревожность как устойчивое качество личности подростка способствует проявлению некоторых особенностей, негативно сказывающихся на социальных взаимодействиях. Называют повышенную чувствительность к мнению окружающих, ранимость, нервозность, предчувствие неудачи, эмоциональную напряженность в контактах и т.д.

Закрепившись как личностная черта, тревожность начинает сильно снижать возможности ребёнка, влияет на уровень адаптации в среде общения, в крайних вариантах приводя к аутичности.

С целью исследования выраженности тревожности был выбран следующий психодиагностический инструментарий:

1. Шестнадцатифакторный личностный опросник Р.Б. Кеттелл;

2. Методика «Определение уровня тревожности» Ч.Д. Спилбергер, адаптация Ю. Л. Ханина;

3. Методика «Шкала тревожности» Дж. Тейлор.

В исследовании приняли участие 38 подростков, учащихся в десятых классах среднеобразовательной школы.

Результаты по методике «Шкала тревожности» Дж. Тейлора были следующими. 67%, то есть большая часть учеников, отличается высоким уровнем тревожности, а 21% проценту десятиклассников свойственен очень высокий уровень тревожности. 7% школьников имеют средний уровень с тенденцией к высокому, всего 5% - средний уровень с тенденцией к низкому, в то время как низкий уровень тревожности не свойственен ни одному ученику.

Соответственно, высокий и очень высокий уровень тревожности имеют 88% учеников.

Результаты по методике «Шкала тревоги» Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханина показали, что 56% учеников, имеет средний уровень ситуативной тревожности, 39% старшеклассников имеют высокий уровень ситуативной тревожности, низкий уровень ситуативной тревожности имеют лишь 5% учеников.

По результатам исследования личностной тревожности, у 67% десятиклассников наблюдается средний уровень, 28% имеют высокий уровень и 5% имеют низкий уровень тревожности.

Проведённое нами эмпирическое исследование показало, что успеваемость в исследуемом классе наблюдается хорошая, так как средними групповыми отметками являются «4» и «5».

С помощью методики Дж. Тейлора было выявлено, что подавляющее большинство учеников десятых классов имеют очень высокий или высокий уровень тревожности, оставшаяся часть имеет средний уровень и только единицы – низкий уровень тревожности.

Результаты методики Ч.Д. Спилбергера также отразили высокий уровень тревожности у большинства старшеклассников. Как и в результатах по методике Дж. Тейлора, низкий уровень тревожности имеют лишь 5% десятиклассников.

Посредством корреляционного анализа была выявлена взаимосвязь только между ситуативной тревожностью учеников, исследуемой методикой Дж. Тейлора и академической успеваемостью, фактором О «спокойствие-тревожность» по Р.Б. Кеттеллу и академической успеваемостью. С личностной тревожностью была выявлена лишь незначительная отрицательная взаимосвязь.

Также, была выявлена взаимосвязь между фактором Е «подчинённость – доминантность» по Р.Б. Кеттеллу и академической успеваемостью десятиклассников. Следовательно, можно сделать вывод, что на академическую успеваемость учащихся влияет выраженность данного фактора.

Несмотря на выделение особенно значимых взаимосвязей, корреляционный анализ показал наличие чуть менее значительных взаимосвязей и с другими факторами. К примеру, факторами Q₂ «конформизм – нонконформизм», М «практичность – мечтательность» по Р.Б. Кеттеллу.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что не только тревожность действительно влияет на академическую успеваемость десятиклассников, однако, также на неё влияет множество или совокупность различных факторов.

Список использованных источников:

1. Астапов В.М. Тревожность у детей / В.М. Астапов. – СПб.: Питер, 2004. – 224 с.

2. Бардышевская, М.К. Диагностика эмоциональных нарушений у детей / М.К. Бардышевская, В.В. Лебединский. - М.: Психология, 2003. – 186 с.
3. Золотарева К.В. Взаимосвязь тревожности со стилем поведения в конфликтных ситуациях / К.В. Золотарева. – Москва: Лаборатория книги, 2010. – 85 с.
4. Макшанцева, Л.В. Тревожность и возможности ее снижения у детей // Психологическая наука и образование, 1998. – № 2. – С. 15-19.
5. Психологическая диагностика: Учебное пособие / Под ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой. – М.: Изд-во УРАО, 1997. – 304 с.
6. Феррои Л.М. Причины возникновения тревожности и ее проявления у детей дошкольного и младшего школьного возраста / Л.М. Феррои // Школа здоровья. – 2005. – № 3. – С. 32-38.