

Морозова С.А.,

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры «Специальная педагогика и психология»

ФГ БОУ «Волгоградский государственный социально-педагогический

университет»

Россия, г. Волгоград

Ковалева Н.Ю.

студент

5 курс, факультет «Специальная и коррекционная педагогика»

ФГ БОУ «Волгоградский государственный социально-педагогический

университет»

Россия, г. Волгоград

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С СЕМЬЯМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

***Аннотация:** Данная статья посвящена особенностям работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. Описано проведение опытно-экспериментальной работы по выявлению проблем семьи данной категории. Перечислены виды социально-педагогической деятельности. Представлены направления работы по преодолению проблем семей находящихся в трудной жизненной ситуации.*

***Ключевые слова:** семья, неблагополучные семьи, социальный педагог, кризис, проблема, помощь.*

***Abstract:** This article is devoted to the peculiarities of working with families in difficult situations. It describes the conduct of experimental work to identify family problems in this category. The types of social and pedagogical activities are listed. The directions of work on overcoming the problems of families in difficult situations are presented.*

Keywords: family, dysfunctional families, social pedagogue, crisis, problem, help.

Семья – это особое место в жизни у каждого человека. Ребенок с первых дней жизни усваивает уклад семьи, нормы человеческих отношений, берет от семьи плохое и хорошее. Семья важнейший источник передачи ребенку не только социально-исторического опыта, но и взаимоотношений между людьми, деловых, информационных или эмоциональных. В современном мире семья как социальный институт подвергается кризису. Семейно-нравственные традиции утратили свою значимость в семье. Подверглись изменениям и взаимоотношения самих родителей, что не может не сказываться на отношении к ребенку. Микросоциум семьи на грани разрушения. Поэтому важно оказать семье педагогическую помощь, учитывая особенности семейного воспитания. Данная помощь направлена на формирование у родителей педагогических знаний и умений, что благотворно скажется на взаимоотношениях в современной семье [4, с.128].

Цель исследования – выявление особенностей социально-педагогической деятельности с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Гипотеза исследования состоит в том, что социально-педагогическая деятельность с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации будет более эффективной, если: раскрыть сущность понятия «современная семья», раскрыть проблемы семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и причины их возникновения. Изучить семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, их проблемы и трудности, провести диагностику и разработать научно-методическую программу для социально-педагогической поддержки семей в трудной жизненной ситуации.

Проблемы семьи актуальны и значимы в современном мире. Ее значимость определяется тем, что, во-первых, семья - один из основных социальных институтов общества, краеугольный камень человеческой жизни, во-вторых, что этот институт в настоящее время переживает глубокий кризис.

Хоменко И. А. определяет кризис семьи как- актуализацию экзистенциальности. Основные факторы, которые позволяют говорить о кризисе семьи: происходит замещение социальных норм рода (отрицание большой семьи); снижается значение семьи как необходимой формы общественной жизни человека; фиксируются массовые девиации индивидуальной и групповой нравственности; все больше становится заметен процесс деформации и смещения традиционного семейного общинного производства в нетрадиционные сферы экономики (от фермерства и ремесла в сферу нематериальных услуг) и др. [5, с.39].

Современная российская семья находится в состоянии глубокого кризиса. Социолог семьи М.В. Смагина достаточно справедливо определяет кризисное состояние современной российской семьи как «показатель неблагополучия социализации подрастающего поколения, сложных внутри поколенных взаимоотношений, возрастающего числа семейного насилия и других кризисных составляющих [2, с. 382].

Особая понятийная категория – это семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Федеральным законом от 15 ноября 1999 года № 195 ФЗ «Об основах социального обслуживания в РФ» дано четкое определение трудной жизненной ситуации: «Трудная жизненная ситуация – ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно». [1, с. 36]

Приступив к практической части исследования, мы организовали констатирующий этап эксперимента, с целью выявления проблем семей находившихся в трудной жизненной ситуации. Мы выявили, что в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №5», в 5 «А» классе, пять семей данной категории.

Мы пришли к выводу, что во всех исследуемых семьях выявлена проблема детско-родительских взаимоотношений, по причине нахождения детей дома только в выходные или праздничные дни. В исследуемых семьях мы выяснили,

что родители не в состоянии заботиться о своих детях по ряду причин: скудное материальное положение, отсутствие дохода или нормальных жилищных условий. Данные семьи относятся к категории: семья в ТЖС.

Дети из семей находящихся в трудной жизненной ситуации, часто проявляют девиантное поведение. Наиболее частая причина такого поведения – сложные взаимоотношения в семье. Для получения полной и объективной информации о взаимоотношениях в семье, мы провели методику «PARI».

Методика PARI (parental attitude research instrument) предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли). Авторы — американские психологи Е.С. Шефер и Р.К. Белл. В нашей стране методика адаптирована кандидатом психологических наук Т.В. Нещерет.

Мы пришли к выводу, что в семьях присутствуют следующие проблемы:

- уклонение от конфликтных ситуаций, вместо того, чтобы их решить вместе;
- сверхавторитет родителей (нет дозволенности ребенку принимать самостоятельные решения);
- излишняя строгость со стороны родителей;
- чрезвычайное вмешательство родителей в мир ребенка;
- недостаточное внимание проблемам ребенка, считая их не существенными.

Далее нами был организован формирующий эксперимент. Мы составили программу социально-педагогической деятельности с семьями, находящимися в ТЖС. Программа проводилась по следующим направлениям:

- духовно-нравственное воспитание в семье;
- восстановление детско-родительских отношений;
- патриотическое воспитание в семье;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни.

Начать работу с семьёй необходимо поэтапно:

- Сбор и анализ информации;
- Постановка социального диагноза, то есть определение проблемы, их показатели и причины возникновения;

- План работы с семьёй, выбрав способ воздействия;
- Практическая работа по оказанию помощи семье.

Наиболее важную роль в работе с детьми в социально опасном положении играют преподаватели школ и социальные работники, основной задачей которых является выявление и помощь семьям в СОП. Значительная часть методической литературы дает рекомендации учителям школ по выявлению ребенка, находящегося в социально опасной ситуации. [3, с.92]

Для выявления эффективности представленной программы, мы организовали контрольный этап эксперимента.

Нами было выявлено, что:

- в семьях благоприятная среда для развития личности ребенка;
- в семье присутствуют доверительные и партнерские отношения;
- члены семьи поддерживают друг друга;
- в семьях возобновились уравненные отношения.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что представленная программа эффективна, тем самым цель исследования реализована и гипотеза доказана.

Использованные источники:

1. Болотов, В.А. Педагогическое образование России в условиях социальных перемен: принципы, технологии, управление: монография / В.А. Болотов. – Волгоград: Перемена, 2011.
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / Л.В. Мардахаев. - М.: РГСУ, Омега-Л, 2013. - 416 с.
3. Мухина, В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. - М., 1999. - 215 с.
4. Телина, И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog/product/466372>
5. Хоменко, И.А. Предупреждение образовательной депривации в условиях полиэтничного состава учащихся. Материалы межрегиональной научно-

практической конференции 2-3 ноября 2005 года./Под ред. Л.Н. Бережновой.
СПб: «Союз», 2005. 208с. С.37-41.