

*Чанышева Гузель Альбертовна,
студентка 4-го курса психологического факультета
Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы Россия, г. Уфа*

*Научный руководитель: Шилева Ирина Фаритовна,
кандидат философских наук, доцент кафедры
прикладной психологии и девиантологии
Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы Россия, г. Уфа*

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЯВЛЕНИЯ БУЛЛИНГА В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

***Аннотация:** В статье идет речь об особенностях явления «буллинг», его основных подвидах. Описывается исследование, а также даны его результаты. В данной статье мы дали конкретные рекомендации по оптимизации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.*

***Ключевые слова:** агрессивность, буллинг, конфликт, образовательная среда, подросток, травля, форма поведения.*

***Annotation:** The article will focus on the features of the phenomenon of «bullying», its main subspecies. The research data is presented here, and specific recommendations are given for optimizing the psychological and pedagogical support of students.*

***Keywords:** aggressiveness, bullying, conflict, educational environment, teenager, bullying, form of behavior.*

Если проанализировать все учебные классы, то вероятно в каждом из них мы найдем ученика над которым остальные одноклассники смеются или издеваются. Во всех временах наблюдалась травля в школе – этого не

избежать. Одной из важных проблем является то, что в группе риска может оказаться практически любой ученик.

Данная проблема достаточно актуальна так, как специалисты по работе с детьми отмечают все чаще проявление агрессии и жестокости по отношению к другим подросткам.

В своих трудах Л.С. Выготский охарактеризовал подростковый возраст как «критический для формирования дифференцированной самооценки, освоения социальных ролей, выработки нравственных принципов и регуляции нормативного поведения» [5, с. 64].

Изучением данной проблемы занимались такие ученые, как А.А. Абрамова, И.С. Кон, О. Маланцева, Н.М. Платонова и др. Ученые отмечают, одним из факторов, обуславливающих проявление буллинга, является навязчивое отношение к ребенку, сопряженное с принуждением и грубостью. Причем речь идет как о взаимоотношениях в коллективе сверстников и друзей, так и об атмосфере, которая превалирует в семье. При неправильно организованном подходе к ребенку со стороны родителей, при проявлении жестокого обращения и оказании чрезмерного психологического (а порой и физического) давления у ребенка может сформироваться устойчивое негативное самомнение.

Термин «буллинг» имеет английское происхождение (bullying, bully – хулиган, задира, грубиян). Под ним понимается прессинг (как физический, так и психологический), давление, агрессивный настрой, направленный на формирование у человека чувства страха [6, с. 15].

До 1905 года термин «буллинг» не встречался нигде. Первое его упоминание встречается в трудах зарубежных исследователей. Удивительно, но до сих пор данная тема полностью не изучена и актуальна. Но важно отметить, что ребенок встречается с буллингом не только в учебных заведениях, а так же в семье и других местах [3].

Специалисты отмечают что дети становятся все более агрессивны. Кроме тех факторов, которые мы перечислили выше, которые оказывают влияние на ребенка, можно так же отнести: увлеченность виртуальными играми и сетью интернет. При первых же признаках буллинга стоит сразу корректировать поведение ребенка.

Если рассматривать проявления буллинга в школе, то можно выделить 2 основных вида- физический и психологический. Проявления первого вида- в драках, побоях, пощечинах, шлепках, пинках и т. д. Иными словами, физический буллинг подразумевает нанесение телесных повреждений разной степени тяжести. Второй вид- психологический, т. е. воздействие и давление на психическое состояние школьника, что приводит к разного рода психологическим травмам. Выделяют несколько форм психологического буллинга:

1. Вымогательство. На школьника оказывается психологическое давление с целью получения материальных ценностей или денег.
2. Терроризирование. Это запугивание, целью которого является получение каких-либо вещей или совершения каких-либо действий.
3. Обособление. Ребенок- жертва не принимается в коллектив, его игнорируют, не обращают внимание, заставляя чувствовать себя изгоем.
4. Вербальный буллинг. Ребенку придумывают обидные и неприятные клички, постоянно дразнят и обзывают.
5. Вред личным вещам. Вещи школьника умышленно прячут, воруют, портят.

На сегодняшний день популярен стал кибербуллинг. Преследование подростка идет через социальные сети. Травля может идти через выкладывание в сеть интернет фото и видео неприглядного характера.

Буллинг отличается от простого конфликта тем, что участники не на равных позициях. В буллинге есть обязательно: жертва, агрессор и наблюдатели.

В травле агрессора может оказаться любой подросток, так как любая, даже самая незначительная ситуация, может послужить толчком для этого. Следует отметить, что не все дети подвергаются буллингу. Чаще всего «жертвами» становятся дети, во- первых, выделяющиеся в толпе (например, очень высокого роста, либо с излишней полнотой), во- вторых, любимчики учителей, в- третьих, неуверенные в себе, зажатые, закомплексованные школьники, в- четвертых, имеющие разные физические недостатки.

Что касается личности агрессора, то в большинстве случаев это человек, неуверенный в себе, с заниженной самооценкой, пытающийся поднять ее посредством осуществления травли более слабого школьника. Говоря о характере агрессора, то чаще всего в нем проявляется грубость и жестокость, человек применяет разные методы для обращения внимания в свою сторону. Как правило, в отношениях с близкими людьми наблюдаются серьезные проблемы.

Наблюдатели обычно так же дети с низкой самооценкой, они действуют по принципу «как поступают все, так и я».

С целью изучения поведения учащихся в ситуации буллинга было проведено исследование на базе.

Для диагностики особенностей проявления буллинга нами была составлена диагностическая программа, представленная следующими методиками: Методика «Басса-Дарки», Тест коммуникативной толерантности В.В. Бойко, Тест «Конфликтны ли вы?». В диагностике участвовало 15 человек (8 девочек и 7 мальчиков).

Анализ результатов проведенного исследования позволяет сделать следующие выводы:

1. У мальчиков более высокий уровень агрессивности, чем у девочек по таким показателям как: физическая агрессия (57%), раздражение (57%), негативизм (72%).

В группе девочек высокий показатель косвенной агрессии (50%), вербальной агрессии (62,5%) и угрызений совести (62,5%).

2. Большинство подростков имеют среднюю и низкую степень толерантности по 40% соответственно. Подростки со средним уровнем коммуникативной толерантности не во всех ситуациях могут проявлять уважение и терпимость к другим людям. Испытуемые с низким уровнем толерантности демонстрируют неумение быть терпимыми к другим людям.

3. Выявлено, что данная группа имеет высокий уровень конфликтности. Им трудно дается адекватное общение, так же трудно сдерживать негативные эмоции в себе.

Для коррекции такого поведения мы предлагаем следующее:

1. Осуществление профилактической и коррекционной работы в эмоциональной сфере подростков.
2. Развитие стрессоустойчивых качеств личности обучающихся.
3. Научить подростков без конфликтному общению.
4. Снижать асоциальное поведение школьников [7, с. 91].

Сейчас в XXI веке буллинг очень актуальная и серьезная проблема, для ее решения нужно предпринимать меры во всех сферах жизни общества. Если вовремя заметить проявление агрессии и постараться корректировать данное направление, то возможно это исправит негативную ситуацию сложившуюся в обществе.

Литература:

1. Абрамова А.А. Агрессивность при депрессивных расстройствах: Автореф. дис. канд. психол. наук. М., 2010.
2. Агрессия и психическое здоровье / Т.Б. Дмитриева, Б.В. Шостакович (ред.). М.: Юридический центр Пресс, 2013.
3. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие / Под ред. Н.М. Платоновой. СПб.: Речь, 2016

4. Волкова Е.Н., Волкова И.В., Скитневская Л.В. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского как методологическое основание для исследований подросткового буллинга // Теоретическая и эмпирическая психология. 2017. Т. 10. №2. С. 6-18.

5. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. Собрание сочинений, том 3. М.: Педагогика, 2003. 316 с.

6. Кон И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться // Семья и школа. 2006. №11. С. 15–18

7. Маланцева О. «Буллинг» в школе. Что мы можем сделать? // Социальная педагогика. 2007. № 4. С. 90–92.