

Ананьев Д.В.,

Студент-магистрант

2 курса, факультет «Детская практическая психология»

Ставропольский государственный педагогический университет

Г. Ставрополь, Российская Федерация

Научный руководитель: Кольцова И.В.,

кандидат психологических наук,

Доцент кафедры «Общей и практической психологии и

социальной работы»

Ставропольский государственный педагогический университет

Г. Ставрополь, Российская Федерация

КВЕСТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ

***Аннотация:** данная статья посвящена развитию дивергентного мышления подростков с помощью квест-технологий, в частности необходимости развития дивергентного мышления, его актуальности, критериях, отличию от конвергентного мышления, а также раскрывает сущность квест-технологии, описывая ее виды и формы.*

***Ключевые слова:** дивергентное мышление, подростки, конвергентное мышление, квест, квест-технологии.*

***Abstract:** this article is devoted to the development of divergent thinking of adolescents with the help of quest technologies, in particular, the need for the development of divergent thinking, its relevance, criteria, difference from convergent thinking, and also reveals the essence of quest technology, describing its types and forms.*

Keywords: divergent thinking, teenagers, convergent thinking, quest, quest technologies.

Дивергентное (нестандартное) мышление (от лат. *divergere* — расходиться) предполагает нелинейный творческий подход к решению задач, который не использует привычные алгоритмы и шаблоны, а допускает множество решений одной и той же проблемы. Дивергентное мышление отличает изобретателей и новаторов в различных областях науки и искусства [1].

Классическая школьная образовательная программа дает детям базовые алгоритмы для анализа и решения задач, учит их в большей степени не дивергентному мышлению, а конвергентному, логическому - сосредоточенному на одном правильном решении. Но за рамками такой базы остается еще много потенциала для детей – исследовать самостоятельно, создавать новые неожиданные причинно-следственные связи, быть свободным в обучении, а значит быть более вовлеченным и мотивированным.

Особую актуальность приобретает развитие дивергентного мышления в учебно-познавательной деятельности подростков.

Подростковый возраст является важным этапом в процессе формирования психики человека, так как порождаемые им изменения во всех без исключения психических сферах выводят созревающего индивида на качественно иной уровень.

Наличие дивергентного мышления очень важно для подростка. По той причине, что благодаря ему он сможет придумывать различные творческие идеи. И это потребует более расслабленного подхода к рабочим процессам [3, с. 111].

Мировоззрение дивергента более объемно, так как дивергент свободен от стереотипов благодаря своему мышлению, а также его мышление более гибкое, он способен смотреть на ситуацию с совершенно разных сторон.

Поскольку дивергентное мышление позволяет замечать тонкие детали и видеть необычное в обыденном, оно также позволяет отражать реальную многовариантность жизненных задач [2, с. 211].

В подростковом возрасте творческое мышление зависит, прежде всего, от интеллектуальной активности и способности личности подростка к самостоятельному развитию. В этот период особенно важно, чтобы подросток имел возможность реализовать свой творческий потенциал [3, с. 113].

Одним из современных средств развития дивергентного мышления подростков является квест-технология - игровой формат, который предполагает определенный сценарий или маршрут из нескольких пунктов, каждый из которых является загадкой или препятствием и включает сюжетно-ролевые элементы. Чаще всего квест задействует команду из нескольких участников, которым предстоит работать сообща.

Изначально квест (англ. Quest) - "поиск, поиск предметов, поиск приключений". До определенного времени квест был жанром компьютерных игр, затем начались попытки перенести виртуальную концепцию в реальные условия [5].

Несмотря на то, что методики развития дивергентного мышления в настоящий момент еще плохо изучены и проработаны, очевидно, что квест-технология могла бы помочь отклониться от стандартных решений и создать особые условия для проявления креативности.

Для результативности квест должен отвечать нескольким критериям: быть доступным и понятным, учитывать возрастные особенности группы; задания должны быть взаимосвязаны; иметь эмоциональный окрас для вовлечения участников; быть безопасным и не травматичным; опираться на различные виды деятельности, которые чередуются между собой и не утомляют участников; вести группу к кульминации и конечному результату [5].

Благодаря квестам обучение превращается в увлекательную миссию. Имея свободу действий, участники меньше подвержены страху ошибиться - внутри игрового пространства возникающие ошибки только приближают их к решению и стимулируют искать новый выход. Различные задания квеста могут быть направлены на развитие сразу нескольких навыков - коммуникации, ориентировании в пространстве, внимания, физической культуры, развития речи. Но основной актуальной целью образовательной методики квеста остается состояние “открытого ума”, “инсайта”, создание особой творческой среды, в которой дивергентный тип мышления будет проявляться естественным образом.

Итак, дивергенция подростка — это своеобразное неординарное восприятие, мышление и подход к решению проблем, это умение связывать и использовать одновременно информацию из разных областей знаний, часто несовместимых на первый взгляд, в том числе нестандартное, гибкое мышление, выходящее за рамки общепринятых стереотипов. Образовательные методики подобные квестам способны интегрировать новые знания, не сводя индивидуальные особенности подростка к норме и усредненной статистике, не навязывая ему шаблон каким он должен быть для успешного обучения. Наоборот, квест ориентирован на раскрытие индивидуальных черт личности, ее слабых и сильных сторон и предлагает более гибкий, инклюзивный способ познания, более оригинальный в прямом значении, так как, зависит от конкретной личности ученика.

Использованные источники:

1. Беляева Д. Конвергент и дивергент в нашем обществе [Электронный ресурс] / Д. Беляева. – URL: <https://journal.psiteh.com/lenta/konvergent-i-divergent-v-nashem-obshchestve> (дата обращения: 21.04.2021).

2. Зинуров М.Р. Консультирование депрессивных подростков с акцентом на дивергентное мышление / М.Р. Зинуров // Молодой ученый. – 2020. – № 2 (292). – С. 210-212.
3. Сафронова С.А. Особенности формирования дивергентного мышления старших подростков [Электронный ресурс] / С.А. Сафронова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 7 (июль). – С. 111–117. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/16148.htm>. (дата обращения: 21.04.2021).
4. Сидорова Т.Н. Особенности дивергентного мышления у подростков с нарушениями слуха / Т.Н. Сидорова, Н.И. Гаврильева // Вестник Северо-восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: педагогика. Психология. Философия. – 2018. – 3 (11). – С. 47-52.
5. Дупленский С.В., Иванова М.Е. Образовательный квест как способ развития творческого мышления учащихся // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 3.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27669> (дата обращения: 30.04.2021).