

Алешко Н.А.,

студент,

*5 курс, факультет «Психолого-педагогического образования»
Нижегородский государственный социально-педагогический
институт*

Россия, г. Нижний Тагил

Научный руководитель: Сегова Т.Д.

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ ВТОРОКЛАССНИКОВ

***Аннотация:** В статье рассматривается проблема интеграции двигательной и речевой деятельности в ходе образовательного процесса, требования к физминуткам, значение динамических пауз для развития речи младших школьников.*

***Ключевые слова:** речевые физминутки, физическое развитие, речевое развитие.*

***Annotation:** The article deals with the problem of integration of motor and speech activity in the educational process, the requirements for physical minutes, the importance of dynamic pauses for the development of speech in primary school children.*

***Keywords:** speech physical minutes, physical education, speech development.*

Важнейшим условием полноценного становления психики ребенка и его дальнейшего здорового развития является своевременное и полное овладение речью. Научиться ясно и чётко выражать свои мысли - одна из самых сложных проблем детской психологии и педагогики. Недостаточное развитие речевых навыков является объективной причиной, не позволяющей ребенку свободно

участвовать в общественной жизни, вызывает психологический дискомфорт. Это приводит к тому, что в настоящее время школа сталкивается с проблемой безграмотности, несвязности, бедности не только устной, но и письменной речи большинства детей.

На протяжении второго класса происходят существенные изменения в психическом развитии ребенка: качественно преобразуется познавательная сфера, формируется личность и система отношений со сверстниками и взрослыми [3, с. 92]. Хорошо развитая речь служит одним из важнейших средств активной деятельности человека в современном обществе, а для школьника – средством успешного обучения в школе. Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность, она определяет важные изменения, происходящие в развитии психики детей на этом возрастном этапе. Содержание учебной деятельности имеет отличительную особенность: её основную часть составляют научные понятия, термины, общие способы решения практических задач.

Многие учёные рассматривали такое понятие, как речевой навык. Речевой навык – это речевое действие, достигшее степени совершенства, способность осуществить оптимальным образом ту или иную операцию.

Речевой навык - это речевая операция, осуществляемая по оптимальным параметрам. Такими параметрами являются:

1. Бессознательность.
2. Полная автоматичность.
3. Соответствие норме языка.
4. Скорость выполнения.
5. Устойчивость [2].

Для развития речевых навыков младших школьников целесообразно использовать физминутки. Физкультминутки – это кратковременные перерывы на уроках, организуемые учителем в целях снятия нервного напряжения школьников, улучшения их физического состояния, повышения

внимания [4, с. 256]. Роль движений для развития психики чрезвычайно велика. Физические упражнения повышают общий тонус, активизируют защитные силы организма. Учёными установлена прямая зависимость между уровнем двигательной активности детей и их словарным запасом, развитием речи, мышлением [6, с. 384].

В процессе овладения двигательными навыками и умениями у младшего школьника развивается двигательная координация, а формирование движений происходит при участии речи. Точное, динамичное выполнение упражнений для ног, туловища, рук, головы подготавливает совершенствование движений органов артикуляции: губ, языка, нижней челюсти. В физминутках используются артикуляционные упражнения, которые развивают те мышцы, которые могут поднять и удержать язык в верхнем положении. Такие упражнения положительно влияют на развитие органов артикуляции. При проведении физминуток и пальчиковых игр происходит автоматизация звуков, совершенствуются движения артикуляционных органов, развиваются интонация и выразительность голоса, мимика, пластика движений, точность и координация как общей, так и мелкой моторики кистей рук и пальцев.

От успешности развития речи младших школьников зависит качество их дальнейшего обучения и воспитания. Поэтому каждому ребёнку необходимо научиться говорить четко и грамматически правильно, хорошо поставленным голосом [1, с. 14]. Следовательно, в каждый урок необходимо включать динамические паузы. К основным целям проведения физминуток в начальной школе можно отнести снятие физического утомления, повышение уровня работоспособности, приобщение к занятиям физической культурой. Физминутки не дают нужного результата при сильном утомлении детей, поэтому их целесообразно проводить на начальном этапе утомления, сохраняя позитивный эмоциональный настрой [5, с. 126].

Систематическое проведение физминуток имеет множество плюсов:

1. Постоянство в проведении физкультминуток вырабатывает у учащихся потребность и привычку двигаться, не вызывает негативного отношения к двигательным упражнениям, способствует формированию культуры движения.

2. Совместная двигательная игровая активность сближает учащихся, раскрепощает их, помогает преодолеть комплексы в их непосредственной учебной деятельности и физическом состоянии, почувствовать радость пребывания в школе, классе.

3. Физкультминутки способствуют повышению работоспособности и активности учащихся на последующих уроках, помогают преодолеть усталость и сонливость.

4. Физкультминутки можно сочетать с интеллектуальными заданиями, что позволит развивать одновременно как интеллектуальную сферу ребёнка, так и его двигательную активность.

Таким образом, звукопроизношение тесно связано с развитием двигательных навыков, поэтому так важно использовать динамические паузы со словами, стихотворениями по тематике урока. Для развития речевых навыков особенно эффективна пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Используя речевую пальчиковую гимнастику, у ребёнка обогащается и активизируется словарь, совершенствуются движения артикуляционных органов, что способствует развитию речевых навыков. Для развития речевых навыков в ходе проведения физминуток очень важно обращать внимание на правильность речевого дыхания: присутствует ли гибкость, эластичность и большой объем дыхательного аппарата, хватает ли второкласснику воздуха для произнесения очередной фразы. При проведении каждой физкультминутки учитываются возрастные, и индивидуальные особенности ее участников. Упражнения должны быть разнообразны, предпочтение нужно отдавать упражнениям для утомлённых групп мышц.

Использованные источники:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку школьников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений . -- 3-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 14 с.
2. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. — М.: Просвещение, 1973.
3. Коростелева Е.Ю. Технология формирования у дошкольников и младших школьников умений и навыков, необходимых для развития речи // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2011. № 1. С. 92-96.
4. Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка.- М.: Мозаика-Синтез, 2000. - 256с.
5. Саидова Н.А. Речевые физминутки — интеграция речевого и физического развития / Н.А. Саидова // Аллея науки. –2019. –№ 3. – С. 126-129.
6. Эльконин Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. — М.: Академия, 2006. — 384 с.