

*Грубова Юлия Владимировна,
магистрант,
2 курс, направление подготовки «Менеджмент»,
Нижегородский институт управления – филиал РАНХиГС,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гусева Светлана Игоревна,
магистрант,
2 курс, направление подготовки «Менеджмент»,
Нижегородский институт управления – филиал РАНХиГС,
Россия, г. Нижний Новгород*

ВНЕДРЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛАХ В РАМКАХ ФГОС СОО. НАСТАВНИЧЕСТВО СО СТОРОНЫ СТУДЕНТОВ

Аннотация. Школы, внедряя проектную деятельность в рамках федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, могут столкнуться с рядом проблем. Для их минимизации предложено рассмотреть возможность заключения взаимовыгодного сотрудничества между школами и вузами, которое основано на наставничестве «студент – школьник».

Ключевые слова: проект; наставничество; студент; школьник; общеобразовательный; стандарт; образование; проектный.

Abstract. Schools, introducing project activities within the framework of the federal state educational standard for secondary general education, may face a number of challenges. In order to minimize them, it was suggested that consideration should be given to concluding mutually beneficial cooperation between schools and universities, which is based on mentoring "student-schoolboy".

Key words: project; mentoring; student; schoolboy; general education; standard; education; designed.

Образованный человек в современном обществе – это не только и не столько человек, вооруженный знаниями, но умеющий добывать, приобретать знания и применять их в любой ситуации.

В последние годы система российского образования претерпевает значительные изменения, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, что делает популярным внедрение новых методов обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) предусматривает метод проектов, а именно, выполнение учащимися индивидуального проекта, который «представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект)» [2, с.35]. Таким образом, в соответствии с требованием ФГОС СОО проектная и исследовательская деятельность становится обязательной для всех школьников 10-11 классов.

ФГОС СОО предписывает учителю научить любого школьника выполнять учебные проекты и проводить исследования, но при этом не содержит требований к тому, как организовать проектную и исследовательскую деятельности, как планировать содержание проекта, а также не включает критерии его оценки.

Изучая педагогический опыт общеобразовательных учреждений, пилотирующих ФГОС СОО в городе Норильске [4, с.15], необходимо обратить внимание на основные проблемы, с которыми они столкнулись при ведении проектной деятельности. Чаще всего проектной и исследовательской деятельностью занимаются только высокомотивированные обучающиеся, которые презентуют результаты своих работ на конференциях и различных

конкурсах, чтобы получить призовое место. Сегодня индивидуальный проект – это основной объект оценки метапредметных результатов учеников. В связи с этим перед учителем стоит сложная задача – научить абсолютно любого школьника создавать проект и проводить исследование – это первая проблема.

Чтобы научить школьников создавать проекты должны быть разработаны методические рекомендации, подготовлен педагогический состав. Учителям приходится осваивать новый метод обучения, а также не только учить ребят проектной деятельности, но и выступать в роли руководителей, тьюторов, консультантов учебных исследований и зачастую не только в урочное время, вследствие чего, увеличивается нагрузка на педагога – это вторая проблема. Третья проблема – представление результатов проектной и исследовательской деятельности школьников, а также последующая не востребованность результатов индивидуального проекта.

Для минимизации выявленных проблем можно предложить заключить сотрудничество между школами и вузами, в которых преподается дисциплина, связанная с управлением проектами. *Для чего это нужно?*

Во-первых, школа может получить помощь в разработке методических рекомендаций по школьному курсу «Индивидуальный проект».

Во-вторых, чтобы снизить нагрузку на учителей, роль консультантов (наставников) могут выполнять студенты, которые прошли курс обучения в вузе по проектам и имеют личный опыт их написания. Тем более, по целевому показателю федерального проекта «Современная школа» до конца 2024 года не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций должны быть вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества [3, с.12].

В-третьих, благодаря вузу можно найти новую площадку для представления и защиты работ учащихся.

Что данное сотрудничество может дать вузам? Первое и немаловажное – это рекламу и новых абитуриентов, ведь школьники из первых уст (от студентов) будут узнавать о вузе и, возможно, по истечении

определенного времени, кто-то из них захочет поступить именно туда, где учится его наставник.

Второе – развитие наставничества в студенческой среде. Тема наставничества в образовании является одной из центральных в национальном проекте «Образование». Система наставничества может стать инструментом повышения качества образования, механизмом создания эффективных социальных лифтов. Полезность и значимость наставничества в последнее время признается всё большим числом людей. Наставничество – способ передачи знаний, умений, навыков молодому человеку от более опытного и знающего, предоставление им помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации и взрослении.

В большинстве вузов наставничество построено со стороны преподавателей, что, безусловно, является полезной и действенной формой работы. Но, как говорил древнейший мыслитель и философ – Конфуций: «Скажи, и я забуду. Покажи, и я запомню. Вовлеки, и я научусь», важно вовлечь студента в деятельность, чтобы он не только запомнил теорию на какое-то время, а приобрел новые навыки. Студент на реальной практике закрепит полученную в вузе теорию, разьясняя определенные моменты написания проекта своему наставляемому, разовьет чувство ответственности за итог совместной с ним деятельности. Чтобы студенты были мотивированны для участия в данной программе наставничества, вуз может засчитать её как прохождение учебной практики, а свой опыт в наставничестве студент опишет в традиционном прилагаемом отчете по практики.

Современные стандарты образования, как среднего общего, так и высшего, требуют современных методик обучения и нестандартных решений. Рассматривая предлагаемое сотрудничество между школами и вузами, можно сказать, что оно действительно является взаимовыгодным и полезным и может быть эффективным во внедрении проектного метода обучения в школах, тем

более предложения для развития данного сотрудничества не ограничены только теми, что описаны в этой статье.

Список использованных источников:

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: редакция от 6 февраля 2020 года: принят Государственной думой 21 декабря 2012 года. – Текст: электронный // СПС «Консультант Плюс». – Режим доступа: по подписке.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. от 29.06.2017г.) – Текст: электронный // СПС «Консультант Плюс». – Режим доступа: по подписке.

3. "Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16) – Текст: электронный // СПС «Консультант Плюс». – Режим доступа: по подписке.

4. Тимкина Л.Г. к.п.н., Витвар О.И. к.п.н., Немченко Н.С. / Организация проектной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования: описание успешных практик пилотных МБ(А)ОУ города Норильска по введению и реализации ОС ООО // г. Норильск: НФ КК ИПК, 2019. – 116 с.