

Грибенищиков Константин Владимирович
ФГБОУ «Кемеровский государственный университет»
Студент 2 курса, направление «Социальная работа»
Социально психологический институт
Кемерово. Россия

Усманов Тимур Муминжонович
ФГБОУ «Кемеровский государственный университет»
Студент 1 курса, направление «Психология»
Социально психологический институт
Кемерово. Россия

Шадрина Алена Александровна
ФГБОУ «Кемеровский государственный университет»
Студентка 2 курса, направление «Социальная работа»
Социально психологический институт
Кемерово. Россия

Шулбаева Дарья Александровна
ФГБОУ «Кемеровский государственный университет»
Студентка 2 курса, направление «Клиническая психология»
Социально психологический институт
Кемерово. Россия

Тутушкина Нина Александровна
ФГБОУ «Кемеровский государственный университет»
Студентка 2 курса, направление «Психология»
Социально психологический институт
Кемерово. Россия

МЕТОДЫ УДЕРЖАНИЯ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТОВ В НАУЧНОЙ СФЕРЕ ВНЕУЧЕБНОЙ ЗАНЯТОСТИ

Аннотация.

В данной статье будет рассказано об одном из элементов системы поддержания научной активности в среде обучающихся ВУЗов, потенциале и возможностях, которые даёт осуществление подобного процесса, негативных факторах, сопутствующих уходу от решения проблемы низкого количества обучающихся, продолжающих развиваться в научной деятельности. Все сделанные выводы основываются на научных

исследованиях, в форме: социологического опроса, привлечения и анализа теоретических источников.

Ключевые слова: развитие, наука, потенциал, высшее образование.

METHODS OF RETAINING STUDENTS IN THE SCIENTIFIC FIELD OF EXTRACURRICULAR EMPLOYMENT

Abstract.

In this article you will learn about one of the elements of the system of maintaining the scientific activity in the environment of University students, the potential and possibilities offered by the implementation of such a process, negative factors related to care of the solution to the problem of low number of students and growing in research activities. All findings are based on scientific research, in the form of: questionnaire survey, acquisition, and analysis of the theoretical sources.

Key words: development, science, potential, higher education.

Вполне естественно, что для реализации большинства процессов необходимо наработать определенные навыки, выработать некие методы, получить достаточно опыта, только тогда качество осуществления задачи будет соответствовать изначальным ожиданиям. Следовательно, субъект деятельности занятый в той или иной сфере должен находиться в ней достаточное количество времени, только тогда обозначенный ряд условий будет выполнен. В таком случае, возникает проблема удержания индивидов в рамках определенной специализации, решение которой неодинаково для разного рода деятельности. Именно этот факт обуславливает актуальность исследований по поставленной теме, достаточно трудно поддерживать студенческую активность в столь тяжелой и рискованной стезе как научная деятельность, ведь она требует весомой затраты сил и ресурсов. А полная самореализация в такой среде не столь частое явление, поэтому, порой выходит так, что способные к дальнейшему продвижению и развитию студенты уходят из обозначенной

сферы. Уменьшение вероятности подобного исхода становится важной целью, на пути к улучшению существующего положения в научной среде ВУЗов [1,2,3].

Для решения проблемы в обозначенных рамках, в первую очередь следует выделить причины завершения научной деятельности студентов. Выявить их позволяет исследование, социологический опрос. В нём принимало участие 40 респондентов, решивших уйти от, как им казалось, невыгодного вектора развития. Проводилось оно при помощи интернет технологий, так как такой подход выборки участников опроса позволил охватить как можно больше подходящих индивидов из разных университетов. В результате, удалось получить множество разных мнений, достаточно сильно проясняющих сложившуюся ситуацию. Так, 9 респондентов оставили научную деятельность после неудачных попыток реализовать некий проект. Ещё 11 участников опроса не смогли совмещать учёбу и внеучебную занятость. Стоит отметить, что этот пункт неодинаков в зависимости от ВУЗа и направления обучения, ведь нагрузка может серьезно различаться, поэтому данный показатель лишь отчасти отражает действительное положение дел. А 6 опрошенных отказались от занятости в научной сфере, так как не видели перспектив её развития в выбранной специализации. Так же, 14 человек занимались научной деятельностью для получения навыков и умений, а когда приобрели необходимое, не захотели продолжать дальнейшее развитие. Раскрытые причины открывают для изучения сразу несколько проблем [2].

Во-первых, отсутствие фактической поддержки деятельным студентам, со стороны подходящих организаций ВУЗа. Достаточно трудно продолжать развитие в сфере, последнее действие в которой оказалось неудачным, особенно если оно планировалось на протяжении долгого времени, и было затрачено много ресурсов. Поэтому важно проследить все крупные проекты занятых в науке студентов, как показывает практика,

их не так много, чтобы это принесло большие трудности. А оказанная вовремя поддержка может существенно уменьшить риски сокращения потенциала личности и последующего ухода его из занятой среды развития. Стоит отметить, что решение обозначенной проблемы может быть корректным только при комплексном подходе, невозможно лишь при помощи организаций ВУЗа реализовать цель, специализированные структуры самоорганизации обучающихся, такие как научные сообщества студентов, должны принимать наибольшее участие в осуществлении всего процесса [3].

Во-вторых, проблема недооценки собственного направления обучения, проявляющаяся буквально во всех попытках самореализации студента. К сожалению, не всем индивидам удаётся попасть на заранее выбранные учебные направления, поэтому они поступают на неизвестные для себя, возможно, не такие престижные как прежние. Из этого вытекает ряд последствий, приводящие к определенным ситуациям, на разных стадиях получения образования. Одним из которых является заблуждения в плане научных перспектив, обретаемых внутри того или иного направления. Важно изначально настроить обучающегося на позитивное отношения к получению новых знаний, вне зависимости от специальности, тогда уменьшается риск появления столь специфической и тяжелой проблемы [3].

Итак, в настоящее время в большинстве ВУЗов России происходит стимуляция студентов на занятость в области научной деятельности, создана прекрасная база для осуществления столь сложного процесса, но всё же, существует множество проблем, проявляющихся на разных стадиях выхождения обучающегося в научную сферу. Поэтому очень важно не просто привлекать студентов, но и удерживать их на крайне трудном пути развития.

Список литературы:

1. Леонтьев, А. Н. Философия психологии / А. Н. Леонтьева. – Издательство Московского университета., 1994. С. 54–59.
2. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика: учебное пособие для бакалавров / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – М.: Юрайт, 2012. – 671 с.
3. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие / В. П. Симонов. – М.: Инфра-М, 2015. – 320 с.