

Грибенищikov Константин Владимирович
ФГБОУ «Кемеровский государственный университет»
Студент 2 курса, направление «Социальная работа»
Социально психологический институт
Кемерово. Россия

Усманов Тимур Муминжонович
ФГБОУ «Кемеровский государственный университет»
Студент 1 курса, направление «Психология»
Социально психологический институт
Кемерово. Россия

Шадрина Алена Александровна
ФГБОУ «Кемеровский государственный университет»
Студентка 2 курса, направление «Социальная работа»
Социально психологический институт
Кемерово. Россия

Шулбаева Дарья Александровна
ФГБОУ «Кемеровский государственный университет»
Студентка 2 курса, направление «Клиническая психология»
Социально психологический институт
Кемерово. Россия

Тутушкина Нина Александровна
ФГБОУ «Кемеровский государственный университет»
Студентка 2 курса, направление «Психология»
Социально психологический институт
Кемерово. Россия

ПРОБЛЕМА УПАДКА УРОВНЯ КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Аннотация.

В данной статье будет рассказано о таком парадоксе как снижение культурного уровня у обучающихся высших учебных заведений, причинах и следствиях подобной ситуации, методах её преодоления. Исследования, на основании которых сделаны основные выводы: социологический опрос, привлечение и анализ теоретических источников.

Ключевые слова: высшее образование, культура, мировоззрение, тенденции.

THE PROBLEM OF THE DECLINE OF THE LEVEL OF CULTURAL DEVELOPMENT IN THE STUDENT'S ENVIRONMENT

Abstract.

In this article you will learn about this paradox as a decline in the cultural level among students of higher educational institutions, the causes and consequences of such a situation, methods of its overcoming. The study, based on which all conclusions are made: a sociological survey, involving and analysis of the theoretical sources.

Key words: higher education, culture, worldview, trends.

Изучая проблемы связанные с развитием, рано или поздно приходится сталкиваться с определением роли культуры в жизни человека. Ведь она пронизывает всю деятельность личности: от самых элементарных действий до глобальных процессов, сказывающихся на весомых временных отрезках существования индивида. Актуальность культурного совершенствования не вызывает сомнения в современном мире, ведь без реализации подобного аспекта человек начинает терять позиции в обществе, по сравнению с другими его членами, постепенно понижая собственный статус в социуме. А подобный результат, в большинстве случаев, является неприемлемым. Но всё же имеется ряд обстоятельств, отделяющих культурное развитие из первостепенных целей в разряд дополнительных, порой, личность даже не замечает произошедших изменений, хотя они уже начинают воздействовать на неё. Как ни странно, такие обстоятельства бывают весьма разнообразны, иногда ими становится получение высшего образования. Необходимость проводимого исследования обусловлена слабым раскрытием поставной темы и отсутствием тенденций приводящих к существенным подвижкам в решении проблемы [1].

Говоря о негативном воздействии обучения на культуру личности, важно понимать, что речь идёт не об общей тенденции, а о некой доли молодежи, что находится под воздействием данного явления. Потому что особые условия, для воссоздания обстоятельств, способствующих возникновению выделенной ситуации, не так сильно распространены и исчезают по мере действия воли студентов [2].

Перед тем как перейти к рассмотрению внешних условий, важно определить предпосылки, возникающие непосредственно у личности. Для этого было проведено исследование, в форме опроса. В нём принимало участие 80 респондентов, отбор шел при помощи интернет технологий, а именно – популярных социальных сетей. Все участники исследования, перед привлечением, были опрошены об изменениях, произошедших с ними после поступления в ВУЗ, отбирались только те, кто отмечал негативные изменения. Им были заданы вопросы, направленные на выявление настроения при поступлении в университет. В итоге, 30 % респондентов ответили, что поступили на направления, не соответствующие их профессиональным предпочтениям, так как не смогли сдать экзамены достаточно хорошо. Ещё 25 % участников опроса рассказывали о нежелании учиться вообще, отдавали предпочтение трудоустройству или созданию собственного бизнеса. И оставшиеся 45 % респондентов говорили о смутных представлениях относительно будущей профессии. Поэтому их постоянно преследовало ощущение бессмысленности обучения, что серьезно влияло на их настрой [1,4].

Результаты первой части исследования позволяют сделать вывод, что студенты, чей уровень динамики развития снизился после поступления в ВУЗ, изначально были негативно настроены на получение образования. И мотивация на повышение качества знаний у них либо отсутствовала вообще, либо находилась на крайне низких позициях.

Далее участники опроса отвечали на вопросы, целью которых было выявление их внеучебной деятельности, стимулирующей общее развитие личности. В итоге, лишь 15 % респондентов касаются подобной деятельности, ещё 10 % стремятся разнообразить свой досуг, но систематизировать этот процесс у них не получается. Остальные 75 % участников опроса не видят необходимости и не имеют желания заниматься чем-либо полезным. Под «полезным» здесь имеется в виду: чтение, волонтерская деятельности, деятельности в студенческих отрядах, научная деятельность и прочие [2,3].

Таким образом, при создании условий, в которых студент не способен увидеть перспектив в обучении, а сторонняя деятельность его никак не заинтересовала, динамика развития личности резко снижается, а порой и приобретает отрицательные значения. Ведь не находя для себя дела, индивида начинает увлекаться самыми простыми для реализации процессами, что приводит к ещё большим негативным последствиям, так как они редко носят в себе смысловую нагрузку, сложную информационную составляющую, делающую занятость в этой сфере одновременно более сложной, но и наполненной материалом для развития [4].

Итак, культурное совершенствование сильно связано с той деятельностью, которой занят человек, с тем настроением в отношении самого себя и окружающего мира, которое он испытывает, поэтому при наличии факторов, снижающих продуктивность, делающих жизнь менее интересной и содержательной, даже обучение в высшем образовательном учреждении не способно изменить направленность происходящих процессов.

Список литературы:

1. Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии / А. Н. Леонтьева. – М., 2000. С. 62–69.
2. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика: учебное пособие для бакалавров / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – М.: Юрайт, 2012. – 671 с.
3. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие / В. П. Симонов. – М.: Инфра–М, 2015. – 320 с.
4. Чернышова, Л. И. Психология и педагогика: учебное пособие / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова; Под ред. Э. В. Островский. – М.: Инфра–М, 2015. – 381 с.