

УДК 378.1

Фадеева Ю.А.,

магистрант

2 курс, факультет «Естественные, математические и компьютерные

науки»

НГПУ им. К.Минина

Россия, г. Нижний Новгород

Белова Т.А.,

магистрант

2 курс, факультет «Естественные, математические и компьютерные

науки»

НГПУ им. К.Минина

Россия, г. Нижний Новгород

Шиганова М.В.,

магистрант

2 курс, факультет «Естественные, математические и компьютерные

науки»

НГПУ им. К.Минина

Россия, г. Нижний Новгород

Гусев И.В.,

магистрант

2 курс, факультет «Естественные, математические и компьютерные

науки»

НГПУ им. К.Минина

Россия, г. Нижний Новгород

**АНАЛИЗ ИОС ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ,
РЕАЛИЗУЕМОЙ НА БАЗЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Аннотация: В статье рассматривается информационно-образовательная среда и её построение с использованием облачных технологий, приводятся примеры использования облачных технологий в образовательном процессе. Основная часть статьи посвящена SWOT-анализу информационно-образовательной среды на базе облачных технологий.

Ключевые слова: информационно-образовательная среда, облачные технологии, информационные технологии, информатизация образования, SWOT-анализ.

Annotation: The article examines the information and educational environment and its construction using cloud technologies, provides examples of the use of cloud technologies in the educational process. The main part of the article is devoted to SWOT analysis of the information and educational environment based on cloud technologies.

Key words: information and educational environment, cloud technologies, information technology, informatization of education, SWOT analysis.

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него информационных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является и информатизация образования [1].

Согласно статье [2] информационно-образовательная среда (ИОС) ВУЗа «должна способствовать повышению эффективности и качества образовательного процесса за счет реализации возможностей компьютерных средств, углубления межпредметных связей; расширению информационно-методической поддержки педагогов и обучающихся и возможностей общения и сотрудничества на основе компьютерных средств коммуникации;

предоставлению возможностей непрерывного повышения квалификации и переподготовки независимо от возраста, географии проживания и времени».

Актуальность использования облачных технологий в образовательной деятельности обосновывается в статьях [3,4], где авторы говорят о том, что облачные технологии на сегодняшний момент используются как эффективное и универсальное средство для сетевого взаимодействия.

Для того, чтобы понять, насколько же эффективно использование облачных технологий для построения ИОС образовательного учреждения, проведём SWOT-анализ с выявлением сильных и слабых сторон, а также возможностей облачных технологий и угроз, которые представляет их использование для ИОС (таблица 1).

Таблица 1.

SWOT-анализ ИОС на базе облачных технологий

S - Сильные стороны	W - Слабые стороны
1. Открытость образовательной среды для педагогов и учащихся	1. Недостаточное обеспечение материально-технической базы
2. Снижение затрат на приобретение ПО, технику и оплату технических специалистов	2. Не осуществляется развитие инструментов оценки
3. Отсутствие привязанности к определенному рабочему месту	3. Несовершенство законодательной базы применения облачных технологий
4. Выполнение многих видов учебной работы, контроля и оценки в режиме on-line	4. Снижение уровня информационной безопасности
5. Упрощение информационной инфраструктуры	5. Ограниченность использования свободного программного обеспечения

6. Существенное снижение требований к аппаратным средствам	
О - Возможности	Т - Угрозы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно-методическая поддержка образовательного процесса 2. Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения 3. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса 4. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации 5. Создание групп для совместной дистанционной работы (сетевая проектная деятельность) 6. Создание электронного портфолио 7. Использование набора бесплатных, эффективных и безопасных онлайн-инструментов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие педагогов, имеющих базовый уровень ИКТ-компетентности 2. Существенные изменения или сбои в работе сервиса могут нарушить ход образовательного процесса 3. Зависимость от работоспособности Интернета 4. Зависимость от пропускной способности физического канала передачи данных

Можно сделать выводы о том, что использование облачных технологий значительно уменьшает расходы, как образовательных организаций, так и студентов. Студентам достаточно иметь простой ПК с доступом в интернет,

который используется только в качестве монитора, передающего информацию. Все программные средства располагаются на удаленном сервере, производящем вычисления и осуществляющем обработку данных. Одновременно ликвидируется необходимость покупки, установки и обновления лицензионных учебных программ.

Неоспоримым преимуществом является легкий, повсеместный и круглосуточный доступ к информации, хранящейся на облаке, который может получить каждый, без исключения, студент и преподаватель отдельного учебного заведения, имеющий собственный логин и пароль, а также выход в сеть Интернет. Благодаря облачным технологиям расширяется спектр интерактивных образовательных программ, происходит ведение электронной базы данных всего образовательного заведения, создаются личные кабинеты для студентов и преподавателей, организуются информационно-обучающие порталы и дистанционное обучение, реализуется совместная работа преподавателей над рабочими документами, совместная проектная работа студентов, а также развиваются и проводятся другие информационно-коммуникационные мероприятия.

Библиографический список:

1. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – С. 256-258.
2. Крайнова Е.А., Садова К.В., Тараканов А.В. Назначение и характеристики единой информационно-образовательной среды вуза// Современные наукоемкие технологии. 2018. № 7. – С. 193-198
3. Круподерова Е.П., Слепышева Е.А. Создание информационно-образовательной среды кафедры на базе сетевых сервисов // В мире научных открытий. Социально-гуманитарные науки. 2015. № 3.1 (63) – С. 626-636.

4. Круподерова Е.П., Калиняк Т.И. Формирование информационно-образовательной среды основной профессиональной образовательной программы с помощью сетевых сервисов //Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 53-3. – С. 277-283.