

УДК 001.740

*Долгова М.В.,
студент магистратуры
3 курс, факультет дошкольной и коррекционной педагогики и
психологии
Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева
Россия, г. Чебоксары*

ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО- ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

***Аннотация:** Цель исследования – выявить психолого-педагогические условия формирования социально-личностной готовности детей к школе. В статье рассматриваются этапы развития ребенка, формы его общения со сверстниками и взрослыми. В статье приведен анализ взглядов исследователей в области психологии и педагогики. Данная статья будет полезна работникам в сфере дошкольного образования.*

***Ключевые слова:** онтогенез, внеситуативное общение, внеситуативно-личностное общение, саморегуляция, дошкольник, научение.*

***Annotation:** The purpose of the study is to identify the psychological and pedagogical conditions for the formation of the social and personal readiness of children for school. The article examines the stages of a child's development, the forms of his communication with peers and adults. The article analyzes the views of researchers in the field of psychology and pedagogy. This article will be useful for workers in the field of preschool education.*

***Key words:** ontogenesis, extra-situational communication, extra-situational-personal communication, self-regulation, preschooler, learning.*

Важнейшее значение для психического развития ребенка в дошкольном детстве имеет его социальное взаимодействие. В этот возрастной период все свои социальные, психические и поведенческие качества ребенок приобретает в основном через общение, так как вплоть до начала обучения в школе он лишен способности к самообразованию и самовоспитанию.

В общении сначала через прямое подражание (викарное научение), а потом через словесные инструкции (вербальное научение) усваивается жизненный опыт ребенка. Взрослые и сверстники, с которыми он общается, являются для малыша носителями этого опыта и никаким другим путем, кроме социального взаимодействия с ними, этот опыт не приобретается. Одними из важнейших факторов, определяющих собственное развитие детей являются интенсивность социального взаимодействия и разнообразие его содержания, целей и средств.

В процессе речевого развития содержание передаваемой и воспринимаемой в процессе общения информации становится более разнообразным, а во время научения дети начинают использовать различные средства социального взаимодействия, то есть происходит обогащение инструментальной стороны социального взаимодействия.

М. И. Лисина указывает, что первой в онтогенезе появляется ситуативно-личностная форма общения, которая является основной до шести месяцев жизни [7].

Во втором полугодии жизни при нормальном развитии складывается новая форма общения ребенка со взрослыми – ситуативно-деловая и связанная с ним потребность в сотрудничестве. «Деловые» качества взрослого и, следовательно, деловые мотивы социального взаимодействия выходят на передний план. Данная форма общения отличается от предыдущей тем, что взрослый нужен и интересен ребенку не сам по себе, не только своим вниманием и доброжелательным отношением, а тем, что у него имеются различные предметы и он умеет что-то с ними делать.

Ситуативно-деловая форма остается главной в общении ребенка со взрослыми на протяжении всего раннего возраста (до 3 лет). Для нее характерны потребность в сотрудничестве, деловые мотивы и предметно-действенные средства.

С появлением и развитием речи происходит следующий этап в развитии общения ребенка со взрослыми, который существенно отличается от двух предыдущих, – внеситуативное общение. Такое общение предъявляет новые требования к поведению взрослого, так как в данном случае уже недостаточно просто быть внимательным к ребенку и играть с ним в игрушки. Нужно обязательно разговаривать с ребенком, рассказывать о том, чего сам дошкольник еще не знает, не видел, расширять его представления о мире.

Две первые формы общения существовали ситуативно, потому что основное их содержание естественно присутствовало в конкретной ситуации. Появление внеситуативного общения существенно раздвинуло горизонты жизненного мира дошкольника.

Как отмечает М. И. Лисина, существуют две формы внеситуативного общения – познавательная и личностная [7].

При нормальном ходе развития ребенка внеситуативно-познавательное общение складывается примерно к четырем-пяти годам. Явным свидетельством появления у ребенка такого социального взаимодействия становятся его вопросы, адресованные взрослому. Эти вопросы в основном направлены на выяснение закономерностей живой и неживой природы. Взрослый становится для дошкольников главным источником новых знаний о событиях, предметах и явлениях, происходящих вокруг.

В среднем дошкольном возрасте в жизни ребенка занимает много места не только взрослый, но и большое значение оказывают другие дети. Если в конце раннего возраста потребность в общении со сверстниками только оформляется, то у дошкольников среднего возраста она уже становится одной

из главных. В четыре-пять лет ребенок точно знает, что ему нужны другие дети, и явно предпочитает их общество.

Со временем внимание дошкольников все больше начинают привлекать события, происходящие среди окружающих его людей: человеческие отношения, нормы поведения, качества людей. Поэтому в старшем дошкольном возрасте дети предпочитают разговаривать с взрослыми не на познавательные темы, а на личностные, касающиеся жизни людей. Так возникает самая сложная и высшая в дошкольном возрасте – внеситуативно-личностная форма общения.

По мнению Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса, в старшем дошкольном возрасте внеситуативно-личностное общение существует самостоятельно и представляет собой «чистое социальное взаимодействие», не включенное ни в какую другую деятельность [3].

Как считают А. В. Запорожец, М. И. Лисина [7] для внеситуативно-личностного общения, которое складывается к концу дошкольного возраста, характерны:

- 1) потребность во взаимопонимании и сопереживании;
- 2) личностные мотивы;
- 3) речевые средства социального взаимодействия.

Таким образом, внеситуативно-личностное общение ребенка имеет важное значение для развития социальной готовности к школе.

На протяжении дошкольного возраста социальное взаимодействие детей друг с другом существенно изменяется по всем параметрам: меняются содержание потребности, мотивы и средства социального взаимодействия. Эти изменения могут протекать плавно, постепенно, однако в них наблюдаются качественные сдвиги, как бы переломы. От двух до семи лет Е. О. Смирновой отмечаются два таких перелома: первый происходит приблизительно в четыре года, второй – около шести лет [11, 297].

Т. А. Репиной были названы следующие формы социального взаимодействия дошкольников со сверстниками.

Первая форма – эмоционально-практическое социальное взаимодействие со сверстниками (второй – четвертый годы жизни). На втором году жизни у детей наблюдается интерес к другому ребенку, повышенное внимание к его действиям, а к концу второго года появляется стремление привлечь внимание сверстника к себе, продемонстрировать свои достижения и вызвать его ответную реакцию. В полтора-два года в репертуаре детей появляются особые игровые действия, в которых выражается отношение к ровеснику как к равному существу, с которым можно баловаться, соревноваться, возиться.

По мнению Л. С. Михайловой, эмоционально-практическое общение крайне ситуативно, как по своему содержанию, так и по средствам. Оно целиком зависит от конкретной обстановки, в которой происходит взаимодействие, и от практических действий партнера [8]. На данном этапе социальное взаимодействие детей еще не связано с их предметными действиями и отдельно от них. Основные средства социального взаимодействия – локомоции или экспрессивно-выразительные движения. После трех лет социальное взаимодействие все больше опосредуется речью, однако, речь пока крайне ситуативна и может быть средством социального взаимодействия только при наличии зрительного контакта и выразительных движений.

Следующая форма общения со сверстниками – ситуативно-деловая. Она складывается примерно к четырем годам и до шестилетнего возраста. После четырех лет у детей сверстник по своей сути привлекательности начинает обгонять взрослого и занимать все большее место в жизни. Этот возраст является периодом расцвета ролевой игры. Сюжетно-ролевая игра становится коллективной – дети предпочитают играть вместе, а не в одиночку. Дошкольники отчетливо разделяют ролевые и реальные отношения, причем

эти реальные отношения направлены на общее для них дело – игру. Таким образом, главным содержанием общения детей в середине дошкольного возраста, становится деловое сотрудничество.

Е. О. Смирнова подчеркивает, что необходимо отличать сотрудничество от соучастия. При эмоционально-практическом общении дети действовали рядом, одинаково, но не вместе, им важно было внимание и соучастие сверстника. При ситуативно-деловом общении дети заняты общим делом, они должны согласовывать свои действия и учитывать активность партнера для достижения общего результата. Потребность в сотрудничестве становится главным для социального взаимодействия детей этого возраста [11].

Таким образом, развитие внеситуативности в общении детей происходит по двум линиям: с одной стороны, увеличивается число внеситуативных, речевых контактов, а с другой – сам образ сверстника становится более устойчивым, не зависящим от конкретных обстоятельств взаимодействия. Ребенок начинает выделять и чувствовать внутреннюю сущность другого, которая, хотя и не представлена в ситуативных проявлениях, но становится все более значимой для ребенка.

Поступление в школу свидетельствует о смене социальной позиции ребенка-дошкольника, трансформацию всей социальной ситуации его развития. Перемена внутренней позиции ребенка во многом определена итогом развития его мотивационной сферы. По мнению В. С. Мухиной, готовность к школьному обучению – это желание и осознание необходимости учиться, возникающее в результате социального созревания ребенка, появления у него внутренних противоречий, задающих мотивацию к учебной деятельности [9].

Итак, в качестве основополагающих аспектов готовности ребенка к школе можно выделить:

- состояние физического и психического здоровья, уровень морфологической зрелости организма (М.А. Антропова, С.М. Тромбах, Ю. Ф. Змановский);
- уровень развития познавательной деятельности и речи (Б.Г. Ананьев, Л.А. Венгер, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.И. Божович, Л.В. Занков, А.В. Запорожец, А.А. Люблинская, Н.А. Менчинская, Н.Н. Поддьяков);
- стремление занять более значимую социальную позицию (Л.И. Божович, А.Г. Морозова, Л.С. Славина, Д.Б. Эльконин, А.К. Маркова, М.В. Матюхина);
- сформированность произвольности поведения (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, З.И. Истомина, Я.З. Неверович, Д.Б. Эльконин, Н.Г. Салмина);
- внеситуативное общение со взрослыми и сверстниками (Е.Е. Кравцова, М.И. Лисина и др.).

При этом четыре последних пункта в возрастной и детской психологии определяются как психологическая готовность к школьному обучению.

Подготовка детей к школе является комплексной задачей. Для понимания проблемы готовности ребенка к школьному обучению важное значение имеет учет подходов к этой проблеме в дошкольной педагогике и психологии (Л.И. Божович [1], А.В. Запорожец [5], Д.Б. Эльконин [12], Л.А. Венгер [2], А.А. Венгер [2], Н.И. Гуткина[4], Е.Е. Кравцова [7] и др.).

Список использованных источников:

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте Л.И. Божович. – Санкт Петербург: Питер, 2013. – 400 с.
2. Венгер, Л.А. Клиническая психология развития Л.А. Венгер. – Москва: Юрайт. 2018. – 312 с.

3. Веракса, Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – Москва: Мозаика-Синтез, 2006. – 523 с.
4. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 208 с.
5. Запорожец А.В. Проблемы психологических исследований дошкольного детства / А. Запорожец // // Дошкольная педагогика. – 2018. – № 4. – С.11-20.
6. Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы готовности к обучению в школе / Е.Е. Кравцова. – Москва: Педагогика, 1991. – 152 с.
7. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – Санкт Петербург: Питер, 2009. – 320 с.
8. Михайлова, М.В. Формирование психологической готовности к обучению в школе в играх детей подготовительной группы детского сада: дис. канд. психол. наук: 19.00.07 / М.В. Михайлова. – Санкт-Петербург, 2002. – 198 с.
9. Мухина, В. С. Детская психология / В.С. Мухина. – Москва: Книга по Требованию, 2012. – 272 с.
10. Отношения между сверстниками в группе детского сада / под ред. Т.А. Репиной. – Москва: Просвещение, 1978. – 238 с.
11. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник для вузов / Е.О. Смирнова. – Санкт-Петербург: Питер, 2017. – 304 с.
12. Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – Москва: Академия, 2011. – 384 с.