

Мамедова Л.В.,

кандидат педагогических наук

доцент

к.п.н., доцент кафедры ПимНО

ТИ (ф) СВФУ (г. Нерюнгри), Россия

Перебоева А.С.,

студент

4 курс, гр.БА-НО-18 кафедры ПимНО

ТИ (ф) СВФУ

Россия, г. Нерюнгри

РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению вопроса о толерантности среди младших школьников. В последнее время проблема толерантности стала широко освещаться в средствах массовой информации, на государственном и международном уровне. Подобная тенденция связана с уменьшением уровня терпимости к людям, жестокостью в отношениях, неумением тактично и грамотно излагать свою позицию, не задевая значимые аспекты жизни других людей. Таким образом, проблема формирования толерантности является одной из

наиболее важных и сложных проблем современного образования и воспитания.

Ключевые слова. Толерантность, младший школьный возраст, ценности и принципы, психолого-педагогический аспект, эмоциональный отклик.

Annotation. The article is devoted to the consideration of the issue of tolerance among younger schoolchildren. Recently, the problem of tolerance has become widely covered in the media, at the state and international level. Such a trend is associated with a decrease in the level of tolerance towards people, cruelty in relationships, inability to tactfully and competently express their position without touching significant aspects of other people's lives. Thus, the problem of tolerance formation is one of the most important and complex problems of modern education and upbringing.

Keywords. Tolerance, primary school age, values and principles, psychological and pedagogical aspect, emotional response.

В настоящее время в обществе фактически отсутствует реальное условие для воспитания толерантности. Это связано с истощением роли государства и ухудшением его престижа в обществе и в мире, экономическим кризисом, обесцениванием нравственных ценностей культуры и народа в целом.

Наибольший акцент следует сделать в младшем школьном возрасте, так как в этот период развития создаются наиболее благоприятные условия для

формирования социально-значимых качеств личности, в том числе и толерантности.

В последние годы изучением проблем толерантности активно занимаются А.Г. Асмолов, Е.В. Андриенко, Л.В. Байбародова, С.К. Бондырева, В.Н. Гуров, В.А. Лекторский, А.В. Мудрик, М.И. Рожкова, П.В. Степанов и др.

В настоящее время в обществе фактически отсутствует реальное условие для воспитания толерантности. Это связано с истощением роли государства и ухудшением его престижа в обществе и в мире, экономическим кризисом, обесцениванием нравственных ценностей культуры и народа в целом.

Тема проблемы толерантности изучена на данный момент частично не до конца, что может быть объяснено доминированием разработке вопроса толерантности в узкопредметности. Данная тема затронута в различных курсах, “посвященных исследованию толерантности и образовательной среды, но проблематика их пространственной организации практически отсутствует” [2].

К сожалению, представления учащихся о других странах складывается в большей степени из посещаемых стран, мест для отдыха, а не из их истории, культуры и традиций.

Россия исторически является многонациональной страной, где особенно ярко наблюдается взаимопроникновение культур. И поэтому для того, чтобы вырастить из маленького человека толерантного гражданина, нужно с самого начала прививать основы знаний о культуре и о быте других народов.

Под толерантностью в Декларации прав человека и гражданина понимается “активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека”.

Само понятие “толерантность” рассматривается по разному, но смысл во всех определениях сводится к одному, оно относится к уважению, к пониманию, к принятию окружающих.

Например, если заглянуть в словарь С.И. Ожегова, то он приводит уточнение: “Терпимость - терпимое отношение к чему -нибудь, терпимый - такой, что может терпеть, с которым можно мириться”.

Терпение определяется с одной стороны, как способностью терпеть, с другой - как настойчивость, упорство и выдержка.

В содержании суждения “толерантность” А.Г. Асмолов подчеркивает три основных момента:

1. “связан с устойчивостью;
2. связан с терпимостью;
3. связан с доступностью”.

Для начальной школы проблема воспитания толерантности актуальна сама по себе.

В современной школе интеллектуальное развитие занимает огромное внимание. Предметные олимпиады, конкурсы могут развить интерес к учебным предметам, а также стремление к личностным достижениям, но это создает конкуренцию, а отношение, основанное на дружелюбие и сотрудничестве, становится дефицитом. Так развивается уровень

безнравственности, агрессии, отсутствие идеалов, размытость и извращение нравственных понятий у детей, которое заставляет задуматься о том, что нравственное здоровье учеников находятся под угрозой и наверно, поэтому содержание воспитательной работы в школе требует существенных изменений.

Рассмотрим формы, с помощью котрых развивается толерантность младших школьников учителями РФ и РС (Я):

урок (С.В. Сабинова СОШ № 186, г. Новосибирск; Л.Н. Шабуняева МОУ СОШ №3, г. Якутск, РС (Я));

классный час (Т.А. Андреева СОШ №12, г.Иркутск; В.М. Тукачева МОУ “Ильинская СОШ”, п.Ильинск, Республика Бурятия);

тренинг (О.Ю. Багдашина МОУ СОШ №28, г. Балаково, Саратовская область; Т.П. Зелова СОШ №1, г.Якутск, РС (Я); И.Н. Гогохия Лицей №3, г. Старый Оскол).

С.В. Собинова, учитель начальных классов СОШ №186 города Новосибирск, в своих занятиях практикует и проводит уроки толерантности “Толерантность. Что такое?”, “Мы - команда одного корабля”, “Беженцы в России”, “Стремись творить добро”. Эти уроки преследуют одну цель: формирование понятия “толерантность”, воспитание основ культуры человеческих отношений, культуры общения.

Л.Н. Шабуняева, учитель русского языка и литературы МОУ СОШ №12, города Якутска с целью развития нравственных ценностей и толерантности проводит такие уроки, как:

урок-театр;

урок-путешествие;

урок-заочная экскурсия.

Т.А. Андреева, учитель начальных классов города Иркутска, проводит классные часы, которые способствуют развитию толерантности младших школьников. Она выбирает темы, связанные с нравственным воспитанием ребенка.

В.М. Тукачева МОУ “Ильинская СОШ” поселка Ильинск, Республики Бурятия тоже проводит классные часы на темы толерантности. Например, она проводила классный час “Этнокультура народов Сибири”.

О.Ю. Багдашина, учитель начальных классов МОУ СОШ №28 города Балаково, Саратовской области, проводит в своем классе тренинги, игры в групповой форме. “Это способствует сотрудничеству, взаимопониманию учащихся. В ходе различных групповых игр дети становятся сплоченными, помогают друг другу” [3].

Т.П. Зелова, учитель начальных классов школы №1 города Якутска, проводит тренинг общения, который способствует развитию межнациональных отношений, развивает способность адекватно оценивать себя и других.

И.Н. Гогохия учитель начальных классов Лицея №2 города Москва, с целью развития толерантных отношений между младшими школьниками проводит упражнения “Чем мы похожи”, “Сходства и различия”. После вместе с детьми анализирует урок, проводит рефлекссию.

В последнее время все чаще и чаще возникают разговоры о толерантном мире, т.е. в мире без насилия и жестокости, мире, в котором самой главной ценностью является неповторимая и неприкосновенная человеческая личность. Но просто разбрасываться красивыми словами, конечно, недостаточно. Толерантность нужно воспитывать.

“Особую остроту и значимость на сегодняшний момент приобретает изучение закономерностей становления толерантного сознания у детей в младшем школьном возрасте, поскольку в данном периоде закладываются основы отношений в обществе”.

Поэтому, проблема формирования толерантности младших школьников является одной из наиболее важных и сложных проблем современного образования и воспитания.

Использованные источники:

1. Климова М.В. Формирование толерантности как интегрального качества личности подростков 13 - 15 лет. Стандартиформ, 2011. [Электронный ресурс]. URL: <http://do.gendocs.ru/docs/index-308572.html?page=2> (дата обращения: 02.12.2011).
2. Макарова Т.В. Толерантность и правовая культура младших школьников. Методические рекомендации. - М.: Сфера, 2008. - 80 с.
3. Безруких М.М. Ребенок идет в школу // Начальная школа плюс до и после. - 2000. - №2. - С. 56-62.

4. Рожкова М.И., Байбородова Л.В., Ковальчук М.А. Воспитание толерантности у школьников. - М.: Издательский центр “Академия”, 2003. - 96 с.
5. Таксамин Н.Ч. Толерантность сегодня // Начальная школа. - 2007. - №7. - С. 63-67.