

*Бородина П.С.,  
студентка 2 курса магистратуры  
кафедры политико-правовых дисциплин  
Институт государства и права  
Сургутского государственного университета  
Россия, г. Сургут*

## **К ВОПРОСУ О ПРИОРИТЕТНЫХ ПРОЕКТАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** В статье выделены приоритетные направления государственной политики в сфере образования, выраженные в форме действующих национальных проектов. Главным таким национальным проектом является проект «Образование».*

***Ключевые слова:** государственная политика, концепции, национальный проект, образование, проекты.*

***Annotation.** The article highlights the priority areas of state policy in the field of education, expressed in the form of existing national projects. The main such national project is the «Education» project.*

***Key words:** public policy, concepts, national project, education, projects.*

Образование представляет собой процесс воспитания и обучения, который осуществляется с ориентацией на человека, семью, общество и государство, а также совокупность знаний, навыков, ценностей и опыта для всестороннего развития личности [6, с. 26-23].

Государство регулирует и управляет образовательным процессом посредством издания комплекса законодательных актов, а также практико-ориентированных мероприятий и проектов.

В 2020 г. в Конституцию РФ были внесены поправки, согласно которым «дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим» (1, пункт 4 ст. 67.1) [1].

Государственный приоритет был обозначен, более того, сделан акцент на непрерывность образования с целью обеспечения страны квалифицированными, постоянно развивающимися и совершенствующимися кадрами.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, как ключевой компонент образовательной политики, с поправками вступивший в силу 1 сентября 2020 года, обозначил особую роль воспитания в образовательных учреждениях (2, статьи 4,5) [2].

В 2021 году разработаны новые федеральные государственные общеобразовательные стандарты начального и основного общего образования, утверждённые приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [3], которые конкретизировали результаты обучения, обозначили личностные и метапредметные результаты обучения [5, с. 40-46].

Уже с сентября 2022 г. стандарты начали реализовываться в учебных заведениях РФ. Цель, которую поставил президент Российской Федерации в указе от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (далее – Национальный проект «Образование») – это войти в число десяти ведущих стран мира по качеству

общего образования. В указе отмечена необходимость создания системы, направленной на поддержку и развитие творческой личности, талантов и способностей, «основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся» (раздел проекта). Эта задача как никогда актуальна, ведь страны, имеющие лидерские позиции по уровню образования в эпоху конкуренции и неопределенности имеют более высокие шансы на мировое лидерство в экономике, социальном устройстве и политике. Именно поэтому первоочередные задачи – это создание условий для роста потенциала жителей России [3].

Национальный проект «Образование» сопутствует развитию страны, направлен на обновление содержания образования, создание современной инфраструктуры, подготовку кадров, повышение квалификации, и создание механизмов управления [4].

Национальный проект «Образование» подразумевает 2 основные цели:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект «Образование» реализуется по четырем основным направлениям:

- 1) модернизация содержания системы образования;
- 2) обновление инфраструктуры;
- 3) подготовка высококвалифицированных специалистов;
- 4) повышение эффективности управленческих механизмов [4].

К основным ожиданиям проекта следует отнести:

- обновление и существенное пополнение материально-технической базы образовательных учреждений;
- образование новых школ;
- перевод обучающихся на режим одной смены;
- обновление образовательных программ в школах;
- внедрение новых методов обучения.

Рассматривая подпрограмму «Современная школа», реализующуюся в Югре, можно выделить несколько основных направлений ее реализации. Некоторое количество муниципальных образований округа должны быть обновлены в аспекте содержания и методов обучения такой предметной области, как «Технология».

Для учителей указанной предметной области, а также некоторых других областей знаний, внедряется возможность получения повышения квалификации на базе детских технопарков «Кванториум», которые осуществляют образовательную деятельность по программам среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики. Также планируется обновление материально-технической базы образовательных учреждений Югры, в количестве как минимум в 11 организациях [7, с. 79-83].

Помимо этого, планируется в небольших городах, а также в сельской местности, усовершенствовать материально-техническую базу в аспектах использования программ цифрового, гуманитарного и естественнонаучного профилей.

Для данного направления реализации программы планируется к 2024 году обеспечение новой материально-технической базой 118 школ сельской местности и небольших городов. Также одним из направлений реализации программы является создание новых мест в общеобразовательных организациях сельской местности и малых городов. Так, уже на начало 2022

года произошло внедрение 26 631 места в организациях, расположенных в городской местности.

Таким образом, из перечисленных выше нормативно-правовых актов, можно сделать вывод, что государственная политика Российской Федерации направлена на повышение уровня образования, на открытие новых образовательных учреждений, на создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, на бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

#### **Использованные источники:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>.

4. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) // Официальный

интернет-портал правовой информации. URL:  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_319308/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/).

5. Ерыгина В.И. Правовые основы государственной политики в сфере образования / В.И. Ерыгина // Правовая система российского общества: история, современные реалии и тенденции развития. – 2022. – №2. – С. 40-46.

6. Колесникова К.И. Актуальные проблемы реализации государственной политики в сфере образования в муниципальных образованиях Российской Федерации / К.И. Колесникова, О.И. Антонова // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2022. – № 9. – С. 26-32.

7. Лайпанова Ф.Х. Характеристика приоритетных направлений государственной политики в сфере образования РФ / Ф.Х. Лайпанова, М.С. Башлаева // Наука и инновации - современные концепции. – 2022. – №4. – С. 79-83.