

Дурнева У.В.,

Магистрант

3 курс, Институт педагогики и психологии

Московский Педагогический Государственный Университет

Россия, г. Москва

УЧЕБНОЕ ВНИМАНИЕ СТУДЕНТОВ ПРИ ОЧНОЙ И ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМАХ ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация.** Данная статья посвящена изучению внимания студентов при очной и дистанционной формах обучения. Рассмотрены важнейшие свойства внимания. Описаны результаты эмпирического исследования, в рамках которого: определена форма обучения, при которой студентам лучше удается поддерживать внимание; факторы, поддерживающие и подавляющие внимание студентов при очной и дистанционной формах обучения. На основе полученных данных предложены условия, позволяющие поддерживать внимание студентов при различных формах обучения.*

***Ключевые слова:** учебное внимание, внимание, свойства внимания, дистанционное обучение, очное обучение, активизация внимания.*

***Abstract.** This article is devoted to the study of the attention of students in full-time and distance learning. The most important properties of attention are considered. The results of empirical research are described, within the framework of which: the form of teaching is determined, in which students are better able to maintain attention; factors that support and suppress the attention of students in full-time and distance learning. Based on the data obtained, conditions are proposed that allow maintaining the attention of students in various forms of education.*

***Keywords:** educational attention, attention, properties of attention, distance learning, full-time education, activation of attention.*

В настоящее время актуальным в современной психологической науке является исследование когнитивных процессов студентов при различных формах обучения и поиска необходимого инструментария по совершенствованию учебного процесса с учетом когнитивных показателей. Особого внимания заслуживает такой когнитивный процесс, как внимание. Внимание является ключевым процессом, интегрирующим все остальные психические процессы. Без устойчивого и сконцентрированного внимания невозможно протекание остальных психических процессов человека в оптимальном ритме.

На студентов зачастую воздействуют различные раздражители и именно внимание помогает сознанию отобрать те объекты, которые необходимо держать в центре внимания. Без внимания студенты не сумели бы сосредоточиться на определенном явлении (изучении материала, прослушивании лекции, выполнении практических заданий и т.д.). Без устойчивости и концентрации внимания внешний поток раздражителей обрушился бы на них в огромном количестве, с которыми было бы сложно справиться. Внимание помогает сознанию сосредоточиться на каких-либо конкретных объектах при условии отвлечения от всего остального.

В научной литературе накоплено множество исследований по проблеме внимания. Каждый ученый в рамках своей концепции или теории выделяет важнейшие свойства внимания. Так, во многих исследованиях выделяется два аспекта внимания: избирательность и интенсивность [2]. Первый проявляется в выборе главного объекта, на которое должно быть направлено сознание. Избирательность внимания помогает отобрать именно тот объект или явление, на котором должно сконцентрироваться внимание. Данное положение лежит во многих исследованиях и моделях селективного внимания, где акцент делается на отборе раздражителей, преобладающих в сознании человека над другими при одновременном воздействии. Второй аспект внимания – интенсивность проявляется в степени сосредоточивания внимания на том или

ином объекте или явлении. Иными словами, интенсивность позволяет определить степень погруженности сознания в тот или иной объект.

Внимание находится во взаимосвязи с другими психическими процессами. Внимание имеет тесную связь с эмоциями, так как человека привлекают эмоционально-окрашенные объекты. Также внимание связано с волевым аспектом. Например, при выполнении трудной для человека работы, повышается степень сосредоточенности внимания. Внимание тесным образом связано с восприятием. Без внимания человек не способен воспринимать объекты и явления окружающей действительности. Очень просто проследить связь внимания с мышлением. Неоспорим тот факт, что решение любой задачи, при которой используются мыслительные процессы, невозможно осуществить без внимания. Чтобы понять суть задачи, необходимо сосредоточить и сконцентрироваться. Нет необходимости подробно останавливаться на остальных процессах, таких, как речь, воображение, память, представление. Итог очевиден – внимание имеет огромное значение для их функционирования, выполняя важные вспомогательные функции.

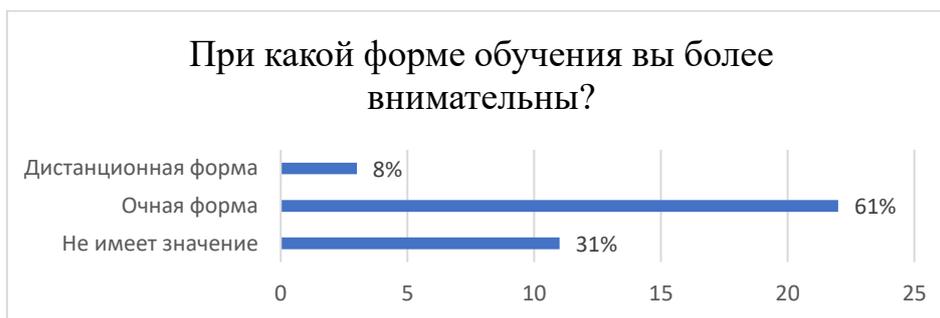
Более подробно остановимся на внимании студентов при очной и дистанционном формах обучения. Студентам необходимо внимание для отбора, восприятия и изучения учебной информации.

Нами организовано эмпирическое исследование с целью определения формы обучения, при которой учащимся лучше удастся сконцентрировать внимание, а также факторов, поддерживающих и подавляющих внимание при очной и дистанционной формах обучения. В исследовании приняли участие студенты очного и заочного отделения по программам бакалавриата в количестве 36 человек.

Результаты опроса показали, что для 22 (61%) студентов формой обучения, при которой они более внимательно является очная форма обучения; для 3 человек (8%) – дистанционная форма обучения. 11 студентов (31%) ответили, что форма обучения не имеет значения. Полученные

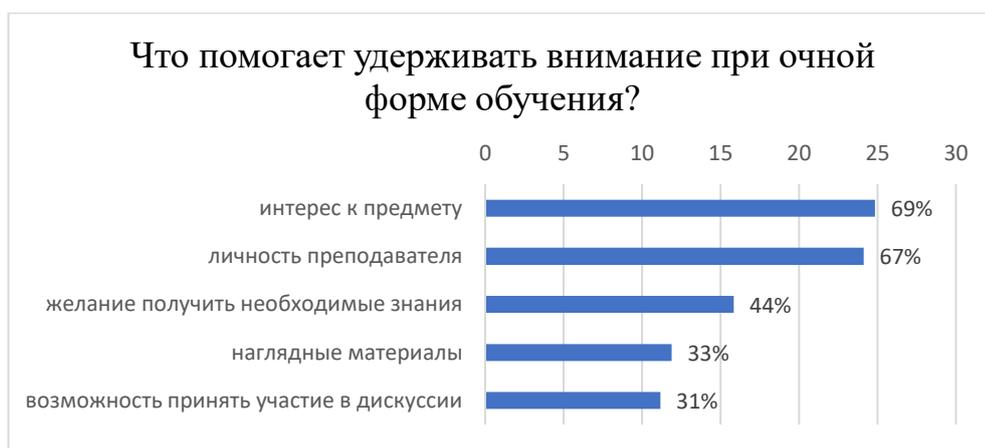
результаты представлены в диаграмме 1. Несомненно, очная форма обучения является наиболее эффективной при подготовке профессиональных специалистов, так как позволяет использовать огромный потенциал, накопленный дидактикой для активизации и поддержания внимания учащихся. Однако и при дистанционной форме обучения имеются такие возможности, о них будет сказано в данной работе позже.

Диаграмма 1. Форма обучения, при которой студенты более внимательны



На вопрос «Что помогает удерживать внимание при очной форме обучения» 25 студентов (69%) ответили «интерес к предмету, 24 человека (67%) – личность преподавателя, 16 студентов (44%) выбрали ответ «желание получить необходимые знания», 12 учащихся (33%) – наглядные материалы и 11 студентов (31%) – возможность принять участие в дискуссии. Полученные результаты наглядно представлены в диаграмме 2. Таким образом, полученные результаты позволяют утверждать, что, вероятнее всего, если личность преподавателя им неинтересна, то их внимание на занятиях будет рассеянным. Чтобы такого не произошло, необходимо использовать эффективный инструментарий по активизации и поддержанию внимания.

Диаграмма 2. Факторы, удерживающие внимание студентов при очной форме обучения



На вопрос «Что мешает при очной форме обучения удерживать внимание?» 27 студентов (75%) выбрали ответ «скучная подача лекционного материала», 15 студентов (42%) – отсутствие интереса к предмету, 12 студентов (33%) – разговоры со студентами, 12 студентов (33%) – отсутствие применимости, 12 студентов (33%) – однородная подача материала. Результаты опроса позволяют констатировать, что преподаватели не используют на своих занятиях нетрадиционных методов и приемов обучения. Данный вопрос требует особого внимания. Полученные результаты представлены в диаграмме 3.

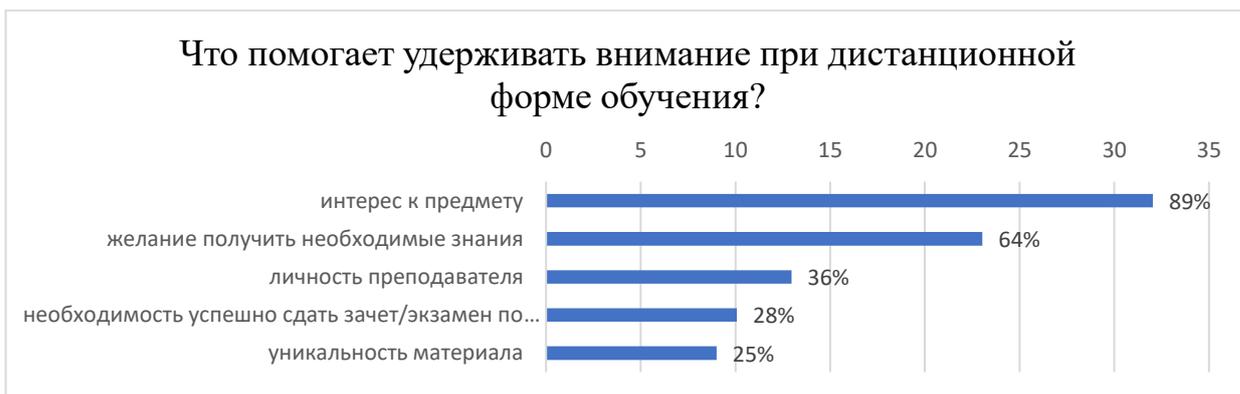
Диаграмма 3. Факторы, подавляющие внимание студентов при очной форме обучения



На вопрос «Что помогает удерживать внимание при дистанционной форме обучения» 32 студента (89%) ответили «интерес к предмету», 23 студента (64%) ответили «желание получить необходимые знания», 13 студентов (36%) ответили «личность преподавателя, 10 студентов (28%) ответили «необходимость успешно сдать зачет/экзамен», 9 студентов (25%)

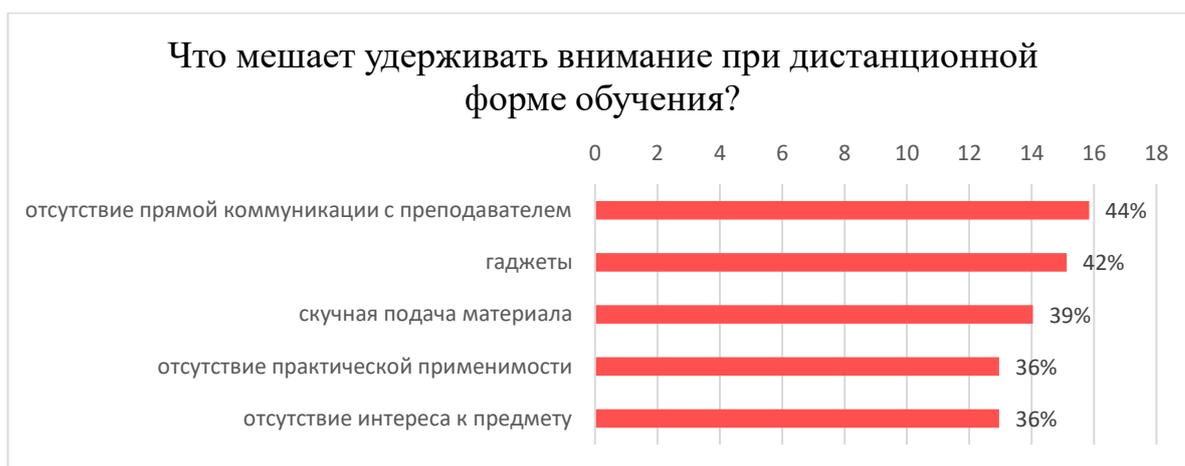
ответили «уникальность материала». Исходя из полученных данных, при дистанционной форме обучения преподаватели не используют уникальных способов подачи учебного материала. Полученные результаты представлены в диаграмме 4.

Диаграмма 4. Факторы, поддерживающие внимание студентов при дистанционной форме обучения



На вопрос «Что мешает удерживать внимание при дистанционной форме обучения» 16 студентов (44%) ответили «отсутствие прямой коммуникации с преподавателем», 15 студентов (42%) выбрали ответ «гаджеты», 14 студентов (39%) выбрали ответ «скучная подача материала», 13 студентов (36%) – «отсутствие практической применимости», 13 студентов (36%) – «отсутствие интереса к предмету». Исходя из полученных данных, при дистанционной форме обучения учащиеся сталкиваются со множеством факторов, подавляющих их внимание. Полученные результаты наглядно представлены в диаграмме 5.

Диаграмма 5. Факторы, подавляющие внимание студентов при дистанционной форме обучения



Таким образом, как при очной форме обучения, так и при дистанционной, имеется проблема с поддержанием внимания студентов. Однако при дистанционной форме обучения студентам сложнее поддерживать внимание. Исходя из чего назрела необходимость в определении эффективных способов поддержания внимания студентов при очной и дистанционной формах обучения.

На основе изученных инновационных подходов выделены условия успешной организации учебного процесса с целью поддержания внимания учащихся при очной и дистанционной формах обучения:

1. Психолого-педагогические условия.
2. Организационно-педагогические условия.
3. Дидактические условия.

Психолого-педагогические условия предполагают, в первую очередь, формирование познавательного интереса и самостоятельности студентов как показателя их продуктивной деятельности. Формирование познавательного интереса и самостоятельности невозможно без создания ситуации успеха и положительного эмоционального настроения. Данное условие достигается с помощью обеспечения благоприятного эмоционального климата в коллективе, через поддержку и поощрение учащихся. С целью оптимизации и улучшения процесса обучения важно производить анализ и самоанализ деятельности. Рефлексивная деятельность студентов и преподавателя позволит определить имеющиеся проблемы, подобрать пути их решения и критически отнестись

педагогу к своей деятельности и опыту (способы внедрения инновационных методов и приемов в учебную деятельность, отношение учащихся к предлагаемым способам работы, оптимизация предлагаемых способов работы).

Организационно-педагогические условия предполагают: поиск и использование эффективных технологий обучения.

В настоящее время широкое распространение получили следующие инновационные технологии:

1. Онлайн-курсы (видео-лекции). Разрабатываются преподавателями университетов в соответствии с программой дисциплины и формируемых компетенций. Данный формат обучения позволяет студентам обучаться в любой удобный для них день и время.

2. Асинхронные курсы. Активно внедряются и асинхронные курсы. Такие курсы предполагают размещение на определенной платформе (Яндекс-диск, Google-Диск и др.) материалов по курсу, а студенты работают с ними в любое удобное время, после чего загружают работу на проверку.

3. Онлайн-занятия. Данный формат обучения в условиях дистанта наиболее часто реализуется с помощью платформы ZOOM. Преподаватель имеет возможность продемонстрировать подготовленный материал и взаимодействовать с учащимися в режиме реального времени.

4. Технологии активного и интерактивного обучения. Особое внимание необходимо уделять нетрадиционным методам обучения: парная и групповая работа, дискуссия, ролевые и деловые игры, проблемное обучение и др. Обучение в сотрудничестве способствует не только формированию коммуникативных компетенций, но и формированию предметных и метапредметных компетенций, так как взаимодействуя друг с другом при решении учебной задачи учащиеся выполняют множество мыслительных операций. Студенты могут получать задания для групповой работы, участвовать в дискуссии и др.

Организация тьюторского сопровождения (персональное сопровождение учащихся, консультация, оказание помощи и поддержки).

Дидактические условия предполагают:

– мониторинг деятельности. Оценка и самооценка деятельности учащихся в условиях дистанционного обучения (оценивание каждого компонента формируемых профессиональных компетенций). Это позволит определить динамику деятельности и наметить пути дальнейшей работы.

– вариативность предлагаемых дидактических материалов. Разнообразие форм представления знаний учащимся позволит организовать разноуровневое обучение и повысить степень усвоения знаний. Для ознакомления с материалом преподаватель может предлагать информацию в виде текстового материала, в виде таблиц, схем, презентации и др.

– систематический контроль знаний. Данное условие позволит выявить зону актуального и зону ближайшего развития и саморазвития учащихся.

Важно отметить, что активизации внимания студентов эффективному восприятию информации способствуют: опора на доминирующий орган восприятия – зрение, это значит, необходимо использовать разнообразные качественные наглядные материалы.

Таким образом, внимание выступает в роли фильтра, способствующего ограничению поступающей информации для предотвращения перегрузки психики и главным критерием в пропускной системе восприятия информации играют физические признаки источников раздражителей. Проведенное исследование позволило определить факторы, поддерживающие и подавляющие внимание студентов при очной и дистанционной формах обучения, а также определить эффективные способы поддержания внимания студентов как при очной форме обучения, так и при дистанционной.

Список использованных источников:

1. Крылова Е.Г., Кудakov А.В., Сеницына М.А. Формирование навыков активного восприятия информации при дистанционном обучении детей и подростков // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 3. С. 144.
2. Куликов Л. В. Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб.: Питер, 2009. – 464 с.
3. Лешова К.В., Квачантирадзе Э.П. Роль цвета в процессе восприятия и запоминания научной информации при дистанционном обучении // Международный научный журнал. 2015. № 4. С. 98-100.
4. Немов Р.С. Общая психология. В 3-х т. Т.3. Психология личности: Учебник / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2012. - 739 с.
5. Овчинникова И.П., Кувшинова Т.И., Кувшинов Ю.А. Сравнительный анализ показателей внимания у студентов // Психодидактика высшего и среднего образования. материалы одиннадцатой международной научно-практической конференции. Научные редакторы А.Н. Крутский, О.С. Гибельгауз. 2016. С. 182-185.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / Сост. А.В. Брушлинский. - СПб.: Питер, 2013.
7. Ховалыг Д.Ю. Изучение особенностей памяти и внимания студентов // Сборник научных работ студентов Тувинского государственного университета. 2019. С. 20-21.