

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МЕТОДАМИ ФАСИЛИТАЦИИ

Аннотация: В данной статье отражены педагогические условия формирования коммуникативной компетентности младших школьников методами фасилитации посредством экспериментальной проверки педагогических условий реализации данных способностей.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, начальная школа, метод фасилитации, младший школьный возраст.

Annotation: This article reflected pedagogical conditions for forming communication competention for junior classes with the methods of facilitations with the help of experimental checking pedagogical conditions for realisation this abilities.

Keywords: communication competention, primary school, methods of facilitations, primary school age.

Сегодня уделяется усиленное внимание на формирование коммуникативной компетентности младших школьников. Данный аспект связан с тем, что современный мир предполагает освоение детьми самого младшего школьного возраста различных средств коммуникации, поскольку общение сегодня выдвигается на передний план, оставляя за собой обучение и воспитательный процесс.

На сегодняшний день дети, начиная с начальной школы, довольно быстро осваивают информационные технологии, которые зачастую более трудно воспринимаются взрослыми людьми. Школьники пишут друг другу сообщения в мессенджерах и социальных сетях, дружба формируется между теми детьми, которые имеют похожие виртуальные интересы. Но это приводит к тому, что в большинстве случаев реальное общение младших школьников отступает на задний план. У учащихся возникает затруднение вступить в беседу со сверстниками. Зачастую, вызывает сложности задать вопрос, четко выразить свои мысли, отстоять свое мнение. Другие – обладают всеми перечисленными умениями, но недостаточно развито умение слушать и слышать собеседника [3].

Исследования показывают, что чрезвычайно важно вовремя формировать коммуникативную культуру у детей, поскольку эта особенность лучше всего развивается именно в детском возрасте и во многом определяет успешность личности в будущем.

Именно поэтому крайне необходимо рассмотреть педагогические условия, направленные на формирование коммуникативной компетентности учащихся в рамках образовательной программы начальной школы, поскольку именно от педагога, во многом, зависит выбор методов, средств и форм работы с учащимися в данном направлении.

Педагогические условия формирования коммуникативной компетентности у младших школьников рассматривалось в трудах множества психологов и педагогов, таких как: А.В. Высоцкого, Е.Д. Леонова, А.Г. Гальцева, О.П. Рубцовой, И.К. Барышникова, Я.Ю. Зиновьева, К.Д. Харский, Н.Ю. Шевченко, Ф.О. Беседкова, Г.А. Панькова, О.А. Эрошина, С.К. Давиденко, Н.Д. Арутюновой, В.И. Блинова, Л.А. Введенской, Н.А. Киселева, И.А. Хрисанова, И.М. Шилоносова, А.В. Медведева, С.М. Мирошниченко.

Стоит отметить, что вопрос формирования коммуникативной компетентности достаточно разработан и исследован, но до сих пор в системе образования России имеются разногласия между некоторыми аспектами:

– необходимость формирования коммуникативной компетентности у младших школьников и недостаточным использованием разнообразных современных форм и методов обучения педагогами;

– необходимость формирования у детей младшего школьного возраста коммуникативной компетентности и малой разработанностью соответствующих педагогических условий.

Чтобы определить педагогические условия формирования коммуникативной компетентности, необходимо понимается под «педагогическими условиями».

Под педагогическим условием понимается конечный итог определенного спланированного поиска, установления и использования приемов, методов, способов и форм образовательного процесса для достижения дидактических задач [3].

Согласно Государственному образовательному стандарту начального образования, в любой образовательной деятельности должна обязательно присутствовать коммуникативная деятельность. То есть дети должны общаться в парах, в группе и с учителем во время урока. Преподаватель должен отдавать предпочтение коллективным, групповым и парным видам работы в классе [4].

Поэтому при разработке любого урока важно соблюдать дидактические требования: [2]

– наличие дидактической цели;

– тип урока, который определяется в зависимости от дидактической цели (урок по изучению нового материала, урок по консолидации нового материала, урок по повторению пройденного, заключительный урок по проверке знаний, урок смешанного типа, вводный урок, обобщающий урок);

– все этапы, на которые поделен урок, должен состоять из коммуникативную активность учащихся, обеспечивающую решение задач этого этапа.

Поскольку основной целью урока является достижение существенных результатов, далеко не каждый урок может обеспечить условия для «включения» учащихся в эту деятельность[1].

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что чувствительные ко времени и форме организации образовательного процесса занятия в младшей школе имеют потенциал для формирования коммуникативной компетентности младших школьников.

Сформировать коммуникативную компетентность младших школьников на уроке можно, если соблюдается принцип дифференциации форм организации учебного процесса. В этом случае формы выбираются в зависимости от формируемой составляющей коммуникативной компетенции, то есть в соответствии с задачами их формирования.

В условиях информационно насыщенного пространства и новых технологий образования, вызывает интерес технология фасилитация (с английского переводится, как оказывать содействие, способствовать, облегчать). Фасилитация – это метод и прием, использование которого позволяет проводить результативную продуктивную коллективную деятельность. Другими словами, это метод, через который происходит формирование эффективной групповой работы учащихся.

Фасилитирование представляет собой совместный, групповой процесс, в котором главная цель фасилитатора – добиться мотивации к учебному процессу.

Существуют различные методы фасилитации. Например, Э. Дэвидсон определяет методы фасилитации, как уникальные приемы, способствующие преодолению группой серии шагов к поставленной цели. К достаточно распространенным методам фасилитации относят: «Конференция «Поиск», девяти-, семи-, пятишаговые модели решения вопроса, составление карты процесса, «Поиск будущего», «Технология открытого пространства», «Мировое кафе» и многие другие.

В действительности многие авторские методы фасилитации представляют собой проверенную комбинацию приемов, расположенных в особой

последовательности, которая помогает достижению целей на макроуровне. Выбор метода напрямую зависит и приспособляется под цели и задачи отдельно каждого заказчика, под условия его проблемы, специфику развития коллективных процессов, при этом процедура использования метода должна быть поэтапной, без каких-либо внесенных изменений, особенно если фасилитатор стремится к цели, которую подразумевает метод. Компетентность фасилитатора выражается в умении применении методов и правильном поэтапном применении данных методов таким образом, чтобы достигнуть поставленной цели и результат, подтверждающий эффективность проделанной работы. К тому же грамотный фасилитатор должен уметь выявлять новые формы фасилитации и активно внедрять их в свою работу. Умение применять методы по управлению группой людей и знание основных критериев своей деятельности являются показателем высокой степени образованности и грамотности фасилитатора.

Применение педагогом методов фасилитации способствует формированию следующих навыков:

1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками –распределение функций и ролей в совместной деятельности;
2. Активное участие в исследовании и сборе материала;
3. Урегулирование конфликтных ситуаций - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка иных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
4. Умение слушать и слышать партнера, координировать точки зрения и позиции;
5. Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Применение методов фасилитации требует от педагога умения строить теплые, доверительные отношения с детьми; способность создавать особую атмосферу сотрудничества; стремиться к взаимодействию, избегая конфликтов; раскрывать возможности участников образовательных отношений. Педагога,

обладающего всеми этими качествами и умениями можно назвать фасилитатором.

Таким образом, использование педагогом методов фасилитации имеет ряд условий:

- грамотный отбор методов фасилитации в соответствии с целями, задачами урока и типом аудитории.
- фасилитативная направленность учителя, понимание сути процессов фасилитации.

Список использованных источников:

1. Бырдина О.Г., Долженко С.Г. Формирование иноязычной коммуникативной компетентности у учащихся посредством технологии активного говорения // Иностранные языки в школе. – 2019. – № 5. – С. 18-24.
2. Демидова, А.В. Коммуникативные технологии. Классификация, назначение, функции [Текст] / А.В. Демидова. – Ярославль: Гардемарин, 2016. – 368 с.
3. Медведев, А.В. Обучение младших школьников [Текст] / А.В. Медведев. // Начальная педагогика. Сборник статей. – Красноярск. – 2013 – № 5. – С. 62–79
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06 октября 2009 года // Гарант. Информационно-правовой портал. – [Электронный ресурс] <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (Дата обращения: 07.05.2020).
5. Феокистов, М.И., Соловьев А.М. Возрастная психология / М.И. Феокистов, А.М. Соловьев. – Вологда: Статут, 2017. – 288 с.