

## **СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЕЖЬ В СУЩЕСТВУЮЩИХ РЕАЛИЯХ СЕГОДНЯ**

**Аннотация:** В данной статье проводится анализ основных характеристик молодёжи как возрастной группы. Описываются ключевые проблемы молодёжи в контексте реалий российского общества и системы образования, и их влияние на формирование морально-нравственных качеств молодёжи. Обсуждается проблема неэффективных тренингов, и предпринимается попытка найти решение существующих проблем посредством психологического сопровождения молодёжи в рамках позитивной психологии.

**Ключевые слова:** Проблемы молодежи и образования, неэффективность тренингов, морально нравственные качества современной молодежи, позитивная психология.

**Annotation:** This article analyzes the main characteristics of youth as an age group. It describes the key problems of youth in the context of the realities of Russian society and the education system, and their impact on the formation of moral qualities of young people. The problem of ineffective training is discussed, and an attempt is made to find a solution to existing problems through psychological support of young people in the framework of positive psychology.

**Key words:** Problems of youth and education, inefficiency of training, moral qualities of modern youth, positive psychology.

В современной науке существуют несколько подходов к определению понятия «молодёжь», что обусловлено разнообразием направлений исследования данной категории. При этом наиболее известными определениями, учитывающими различные стороны данного понятия, являются следующие. Первое принадлежит В.Т. Лисовскому: «Молодежь – поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих, а в более зрелом возрасте уже усвоивших, образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции; в зависимости от конкретных исторических условий возрастные критерии молодежи могут колебаться от 16 до 30 лет» [14]. Ещё одно определение дал И.С. Кон «Молодежь – это социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств» [10].

Особенности социального статуса молодежи заключаются в том, что данная группа характеризуется промежуточным положением относительно периода детства и взрослости. В связи с этим данная социальная группа обладает специфическими чертами, проявляющимися в образе жизни, стиле поведения, культурных нормах и ценностях. Синонимичное с понятием «молодёжь» понятие «молодость» позволяет, с одной стороны, выделить такие отличительные стороны этих явлений, как – особое ощущение себя и мира, устремлённость в будущее, оптимизм, жизнелюбие, жажду деятельности; с другой стороны, часто этот период сопряжён с переживанием стрессов, внутриличностных и межличностных конфликтов [13].

Сегодня внимание учёных сосредоточено на особенностях проблем молодежи. Исследователь Н.А. Шибанова выделяет четыре большие группы проблем молодежи: политические, экономические (проблемы трудоустройства, рост уровня бедности), социальные, духовные (культурные) проблемы [18].

В научной статье Л.О. Хахулина перечислены следующие основные проблемы современной молодежи: аморальность в поведении, алкоголизм,

наркомания, табакокурение, преступность или самоубийство, подмена жизненных ценностей, непонимание поколений [17].

Специалисты выделяют типичные страхи современной молодёжи: во-первых, экологические проблемы (уничтожение лесов, химическое загрязнение Земли, последствия глобального изменения климата); во-вторых, страх «слежки» в интернете; в-третьих, угроза террористических актов; в-четвёртых, экономические проблемы [11].

В научной работе Ф. А. Артеменкова по частоте встречаемости страхов у молодёжи выделены следующие: страх за свое здоровье, страх будущего, страх ответственности, страх выступления перед большой аудиторией, страх одиночества, страх оказаться жертвой преступления, страх потерять работу, страх массовых беспорядков, страх реформ, страх нищеты, страх техногенных катастроф, страх оказаться жертвой терроризма, страх голода [1]. Этот же исследователь приводит показатели частоты встречаемости страхов по предмету страха, объединяя вышеперечисленные страхи в большие группы: гносеологические (страх будущего), коммуникативные (страх ответственности, страх выступления перед большой аудиторией, страх одиночества), витальные (страх за свое здоровье, страх оказаться жертвой преступления, страх оказаться жертвой терроризма, страх голода), имущественные (страх потерять работу, страх нищеты), политические (страх массовых беспорядков, страх реформ), техногенные (страх техногенных катастроф) [там же].

Данные проблемы и страхи молодежи подтверждаются полиграфологическими исследованиями в практике автора данной статьи, где каждый день в беседах с соискателями на должности охранников и рабочие специальности обнаруживается, что на эти вакансии идет в основном молодежь без опыта работы, но при этом с высшим образованием и без намерения учиться, работать и строить свою карьеру, рассматривающие данную работу как временную. Эта позиция большинства обследуемых подтверждает наличие кризиса ценностной ориентации молодежи в современном российском обществе.

По мнению учёного Н. И. Лапина, ценности – это квинтэссенция базовых норм – потребностей и интересов на индивидуальном уровне и уровне социальных групп [5]. Разрушение или трансформация ценностей влияет на систему социальной регуляции таким образом, что она перестаёт эффективно функционировать, и в обществе появляются такие негативные явления, как: социальная аномия, увеличение количества молодёжи с признаками девиантного поведения и др., что, по мнению учёных, наблюдается в современном обществе в целом и в российской обществе, в частности [там же]. Сегодня системные социальные проблемы влияют на то, что современная молодёжь радикально отличается от предыдущих поколений, проигрывает им в моральных качествах, формирует и развивает такие негативные черты характера, как лень, лицемерие, лживость, эгоизм, ставя эти качества выше положительных [15].

«Новые» стандарты сегодняшнего общества на индивидуальном и групповом уровнях приводят к различным проблемам молодёжи. Во-первых, на уровне межличностного взаимодействия в современном обществе, по-видимому, транслируются иные нормы коммуникации между родителями и детьми. Выстраивание отношений в семье как дружеских может приводить к тому, что родители не могут и/или боятся брать на себя ответственность за то, чтобы помочь ребёнку с выбором жизненного пути, опасаясь стать виноватыми в том случае, если ребёнок окажется недовольным таким выбором в будущем. По-видимому, это может являться не только психологической проблемой коммуникации между современными родителями и детьми, но также стать причиной социально-политических проблем в обществе. Вполне вероятно, что от состояния семьи как ячейки общества зависит состояние целого общества.

Во-вторых, на личностном уровне современного молодого человека происходит обеднение когнитивной сферы, снижение интеллектуального уровня. У современной молодёжи сформировано «мозаичное, калейдоскопическое мышление», что означает отрывочность восприятия, их знания не полные, поверхностные, формируется несклонность к анализу и

утрачивание желания осваивать что-то новое, если это требует анализа большого объёма информации. При этом, молодёжь стремится быть в курсе событий, получать необходимые сведения как можно быстрее, такую возможность даёт Интернет, однако это приводит к скудности знаний, что, в свою очередь, приводит к разрозненности желаний и поступков, образа мыслей, действий, непоследовательности в принятии решений и т.д. Происходит обновление ценностно-нормативных конструкторов, мировоззренческих оснований, адекватных новым меняющимся реалиям социокультурной жизни, которые иначе регулируют деятельность молодежи, подменяя такие понятия, как: правильное поведение, классическая сексуальная ориентация, чувство долга, любовь, дружба, взаимопомощь, стремление к достижениям и др.

Важным социальным институтом для молодёжи выступают образовательные учреждения. В задачу воспитателей, учителей, преподавателей, педагогов входит формирование и развитие ценностных установок молодого поколения. На сегодня, по мнению специалистов, одной из основных системных проблем современного российского общества является отсутствие адекватной программы образования и контроля за социальной жизнью молодежи. А. А. Вербицкий выделяет 17 проблем реформы образования, где основной идеей является мысль о том, что акцент в образовании делается на содержание и контроль при этом не опирается ни на какую психолого-педагогическую форму, сегодня в образовании используются и ставятся во главе методы и практически отсутствует понятия содержания и формы, также нет и условий для формирования компетенций [4]. Внедренное во все сферы сегодняшнего образования, без апробирования, «на скорую руку», приняв за основу западную модель, такое, так называемое программное обучение, не может привести ни к чему новому [там же].

Отсутствие должного образования и внимания со стороны государства к молодежи ставит современные реалии молодежи в будущем в сложное положение. Два из семнадцати принципов, выделяемых А.А. Вербицким это

чётко демонстрируют. Так, он пишет, что, во-первых, «в результате введения Единого государственного экзамена (ЕГЭ) в школе, тестов в колледже и вузе усилилась ориентация на измерение качества образования по объёму информации, удержанной в памяти обучающегося, а не по его способности мыслить и применить знания на практике» и, во-вторых, «содержание обучения разбросано по многим учебным дисциплинам, хотя в социальной и профессиональной практике оно используется системно» [там же]. Помимо этого, следует обратиться и к такой социальной проблеме в России, как разделение общества на относительно «богатых» и «бедных», где первые, имея недоверие к отечественной системе образования, имеют возможность обучать своих детей за рубежом по грамотно спроектированным образовательным программам, когда в первую очередь «речь идет об обеспечении в системе непрерывного образования не только усвоения обучающимися фундаментальных знаний, но прежде всего о создании условий для самоопределения и самореализации личности как главной цели, миссии образования» [там же]. После окончания вуза, сегодня практически никто не получает практики (наставничества) и диплом стал «картонкой», которая есть практически у *всех*. Отношение к качеству образования фактически отсутствует, на первом месте выступает рейтинг вуза. Это, в свою очередь, способствует возникновению огромного количества тренингов и курсов, предлагающих заполнить пробелы в недополученных в стенах учебных заведений знаний и/или решить разного рода личностные вопросы.

Таким образом, одной из проблем современных реалий, которая касается молодежи в первую очередь, является распространение псевдо-обучающих курсов и коучинга. А именно, проблема недостаточности уровня образования и получения знаний в рамках таких курсов, которая обсуждается сегодня достаточно широко [2], [3], [6], [12] заключается в том, что подсознание индивида требует эмоций, и постепенно человек «подсаживается» на безрезультатные, но эмоциональные тренинги сам и привлекаемое им

окружение. Решить свои проблемы по итогам тренинга удается единицам, для остальных – в лучшем случае ничего не поменяется. Если от таких тренингов и курсов больше вреда чем пользы, тогда это становится проблемой, которая может от неоправданного эмоционального толчка привести к фобии. При этом можно выделить отдельно негативный фактор не контролируемых никем курсов, коучинга и т. д., создающий дополнительную проблему массового поверхностного знания и иллюзий образованности у молодежи.

В рамках подобного «образования» не учитывается и не уделяется должного внимания обострению социальных проблем молодежи, неопределенности перспектив реализации ее потенциала, и переходу ее скрытых ресурсов (возможностей) в актуальные состояния (действительность) в периоды общественных кризисов. Это приводит к деградации, не позитивности мышления, отсутствию добродетелей у современной молодежи, и, как следствие, к социальным проблемам всего общества в особенности будущего.

Коучеры осознанно, а иногда и нет, используют методики позитивной психологии, которым их научили для поднятия уровня позитивности в человеке и побуждению человека, пришедшего к ним, к действиям, что очень хорошо если эти действия востребованы обществом и не имеют стихийности. После прохождения таких курсов в рамках 3-х месяцев или 2-х недель человек получает лишь поверхностное понимание работы над собой и сильную эмоциональную «раскачку», когда ожидает первично полное избавление от своих «проблем». Для того чтобы действительно развить позитивность в каждом отдельном индивиде необходима индивидуальная работа психолога. В Европе проблемы, с которыми сталкивается сегодняшнее поколение, решаются государством: существуют конкретные программы, где работают психологи и специальные психологические реабилитационные центры, такие центры существовали и в СССР, однако проблемы граждан СССР были иного характера, они касались послевоенных кризисов и страхов, испытываемых людьми того времени.

Основатель позитивной психологии как науки, Мартин Селигман, писал, что «позитивная психология покоится на трех столпах: первый — изучение позитивных чувств, второй — выявление положительных черт характера и таких полезных особенностей, как интеллект и физическое развитие, третий — исследование позитивных явлений и учреждений в обществе (таких, как демократия и семья), которые способствуют развитию лучших человеческих свойств. Надежда, любовь и доверие особенно необходимы в тяжелые времена. В такие моменты поддержка позитивных институтов — демократии, семьи, свободной прессы — просто неоценима. В минуту испытаний человек демонстрирует свои наивысшие добродетели: отвагу, цельность натуры, справедливость, преданность и т. п.» [16] Принципы, выделяемые М. Селигманом, были изучены и отработаны им в разных странах, при этом им был сделан вывод, что уровень счастья не зависит от внешних условий. Человек может быть счастливым, голодая и будучи нищим.

Несмотря на исследования М. Селигмана и вышеуказанные проблемы, наша молодежь, которая составляет большинство трудоспособного и активного населения страны, не демонстрирует *в минуту испытаний* свои наивысшие добродетели. Можно предположить, что одной из причин такого положения вещей является неэффективность современного образования и воспитания, а также отсутствие в обществе потребления таких «добродетелей», как: 1) мудрость и знание; 2) мужество; 3) любовь и человечность; 4) справедливость; 5) умеренность; 6) духовность, выделяемых М. Селигманом и позитивной психологией, при этом они присутствовали в людях СССР, и страна в тот период делала большие прорывы в экономике, науке и социальной жизни всего общества. Особенности воспитания современной молодежи можно условно назвать *не позитивными*.

Выдающийся отечественный психолог С. Л. Рубинштейн утверждал, что необходимо решение от проблемы, а не от задачи. Решение от проблемы – это долго, а от задачи — быстрее, при этом «потери не важны», такая схема работы



привела, как пишет Ж.Т. Тощенко, современную российскую реальность в противоречивое, рискогенное, парадоксальное социокультурное пространство, в котором привлекает внимание явление аномии, находящее выражение в распространении безразличия и апатии, тотального потребительства, упрощающее сознание и поведение индивидов, в первую очередь молодежи [7], [9].

На наш взгляд, решению вышеописанных проблем может помочь психологическое сопровождение молодёжи в рамках позитивной психологии. Основывающаяся на идеях гуманистической теории личности, позитивная психология, в отличие от бихевиоризма и психоанализа, рассматривает личность не как нечто заранее заданное или имеющее проблемы и патологии, а как уникальную целостную систему, открытую к саморазвитию и самоактуализации. Основное внимание направлено на раскрытие творческого потенциала человека, поиск того, что способствовало бы его всестороннему развитию, достижению счастья. Внимание уделяется высшим ценностям, творчеству, свободе, ответственности, автономии, любви, межличностному общению, психическому здоровью. Делается акцент на положительных аспектах психики человека. Актуальность методов позитивной психологии при работе с человеком, находящимся на возрастном этапе молодости, объясняется потребностью в психологической поддержке личности, как активного субъекта своей жизни, способного самостоятельно выбирать способ своего поведения, творчески подходя к решению жизненных трудностей, делать осознанный выбор жизненных целей, эффективно взаимодействуя с окружающими. Кроме этого, психолог, работающих в русле позитивной психологии, обладает широким набором терапевтических методов, направленных на безусловное принятие клиента, эмпатическое слушание, поддержку, внимание к внутренним переживаниям личности, стимулирование автономности, развития творческого потенциала и подлинности личности. На наш взгляд, современная молодёжь, устремлённая на поиски понимания и эмоциональной поддержки и, находящаяся

в непростых психологических и жизненных условиях, нуждается в такой помощи.

Таким образом, в результате проведённого исследования, мы выяснили, что, во-первых, период молодости соотносится с положительными чертами – устремлённостью в будущее, жадой деятельности, жизнелюбием, оптимизмом; во-вторых, с психологической точки зрения, является промежуточным этапом между детством и взрослостью, что говорит о его переломном, кризисном, характере, и это, безусловно, вызывает стресс и требует адаптации личности молодого человека в новых жизненных условиях. В-третьих, современные российские реалии сегодня претерпевают трансформацию на социально-экономическом и политическом уровнях (социальная нестабильность, бедность, снижение качества отечественного образования, проблема трудоустройства молодых людей и т. д.), что отражается на качестве жизни и психологическом состоянии молодёжи, меняет её ценностные установки (появляются аморальность в поведении, эгоизм, лицемерие, лживость, лень, вредные привычки, потеря традиций, разрыв эмоциональной связи между поколениями).

Психологическая неустойчивость в период молодости делает личность уязвимой, особенно, на фоне социально-экономической нестабильности (неэффективность образования, расслоение общества, отсутствие контроля государства и современного общества за молодежью), поэтому требуется грамотная психологическая поддержка со стороны квалифицированных специалистов. Нехватка такой поддержки нередко приводит к тому, что молодёжь обращается за помощью к различным коучерам, пропагандирующим за короткий период времени решить проблемы любой сложности на проводимых ими тренингах, курсах. Человек, переживающий кризис, испытывает стресс, нуждается в эмоциональной и психологической поддержке и может ошибочно увидеть достойный доверия авторитет в лице таких коучеров. В лучшем случае, он не получит пользы от подобных тренингов, в худшем – может усугубить своё состояние. Поэтому мы видим объективную необходимость в развитии службы

психологической поддержки на государственном и/или частном уровне для молодёжи в лице дипломированных, практикующих психологов и специалистов. На наш взгляд, перспективным представляется психологическая работа в направлении позитивной психологии. Так как именно позитивная психология рассматривает личность как уникальную целостную систему, способную к саморазвитию через раскрытие творческого потенциала. А в условиях кризисной реальности современного общества и меняющихся ценностных установок молодёжи, способствование развитию добродетельных качеств личности, особенно актуально.

### **Список использованной литературы:**

1. Артеменков Ф.А. Социальные страхи молодежи в современных условиях // Уральский Федеральный Университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина. Электронный научный архив УрФУ, 2012. – С. 1414-1418.
2. Барменков Е. Иллюзия развития: чем опасны тренинги личностного роста // [Электронный ресурс] // Журнал «Форбс» (<https://www.forbes.ru/karera-i-svoe-biznes/345795-illyuziya-razvitiya-chem-opasny-treningi-lichnostnogo-rosta>) (дата обращения 15.06.2017).
3. Боброва И. Как тренинги личностного роста калечат психику «Нам становилось все дозволено» [Электронный ресурс] // Опубликовано в газете "Московский комсомолец" №26903 от 4 сентября 2015 (<https://www.mk.ru/social/2015/09/03/kak-treningi-lichnostnogo-rosta-kolechat-psikhiku.html>) (дата обращения 03.09.2015).
4. Вербицкий А.А. Теория и технологии контекстного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вербицкий А.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 268 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72517.html>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Гнатюк М.А. Теоретические проблемы исследования российской молодежи в социологической науке и эвристический потенциал отечественной социологии молодежи // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки, 3 (11), 2015. – С. 57-61.
6. Гриднева А. Личный опыт: я сходил на бизнес-тренинг и не разбогател [Электронный ресурс] // Новостной портал Лайфхакер (<https://lifehacker.ru/biznes-treningi/>) (дата обращения 17.09.2019).
7. Зубок Ю.А., Чупров В.И. Современная Социология молодежи: изменяющаяся реальность и новые теоретические подходы // Россия реформирующаяся, № 15, 2017. – С. 12-48.
8. Изайловская Е., Фёдорова А. «Работа для некрасивых»: почему современная молодежь не хочет работать? [Электронный ресурс] // Новостной портал «Новости Приморского края» (<https://primpress.ru/article/16852>) (дата обращения 01.06.2017).
9. Коваленко А.М. "Дискурсивное поле социологического исследования российской молодежи и ее ценностей в новой социальной реальности" Гуманитарий Юга России, № 7 (2), 2018. – С. 73-82.
10. Кон И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 256 с.
11. Костюченкова Е. Чего боится современная молодёжь [Электронный ресурс] // Новостной портал г. Смоленска (<https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fsmolnarod.ru%2Fsn%2Fchego-boitsya-sovremennaya-molodyozh%2F>) (дата обращения 15.10.2019).
12. Курсы личностного роста - как оно на самом деле [Электронный ресурс] // Портал «Пикабу» ([https://pikabu.ru/story/kursyi\\_lichnostnogo\\_rosta\\_\\_kak\\_ono\\_na\\_samom\\_dele\\_6756257](https://pikabu.ru/story/kursyi_lichnostnogo_rosta__kak_ono_na_samom_dele_6756257)) (дата обращения 01.07.2019).
13. Курышева О.В. Психологическая характеристика молодежи как возрастной группы // Logos et Praxis, no. 1, 2014. – С. 67-75.

14. Лисовский В.Т. Социология молодежи / В.Т. Лисовский. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 1996. – 361 с.
15. Павлык Н.В. Гармонизация духовно-нравственного компонента характера личности в юношеском возрасте // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 3-2, 2014. – С. 337-342.
16. Селигман М. Новая позитивная психология: Научный взгляд на счастье и смысл жизни/ Перев. с англ. — М.: Издательство «София», 2006. —368 с.
17. Хахулин Л.О. Основные проблемы современной молодежи [Электронный ресурс] // Материалы VIII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум». 2017. URL: <http://www.scienceforum.ru/2017/2448/27665> (дата обращения: 25.10.2017).
18. Шибанова Н.А. Современные проблемы молодежи // Актуальные проблемы развития человеческого потенциала в современном обществе, 2017. – 4 с.