

*Андрянова К.В.,  
студент магистратуры  
2 курс, факультет Специальное  
(дефектологическое) образование  
ТГУ им. Г.Р.Державина  
Россия, г. Тамбов*

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОВЗ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР  
ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИХ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

***Аннотация:** Статья посвящена значимости элементарных математических представлений для детей с ОВЗ. Математическое развитие – значимый компонент формирования «картины мира» ребенка, оно состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных представлений о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для формирования у ребенка «жизненных» и «научных» понятий.*

***Ключевые слова:** математические представления, дети с ОВЗ, подготовка к школе.*

***Abstract:** The article is devoted to the importance of elementary mathematical representations for children with disabilities. Mathematical development is a significant component of the formation of the child's "picture of the world", it consists of interrelated and mutually conditioned ideas about space, shape, size, time, quantity, their properties and relations, which are necessary for the formation of "everyday" and "scientific" concepts in the child.*

***Keywords:** mathematical representations, children with disabilities, preparation for school.*

Математика – наука и сложная, и простая. Ее сложность и простота, как ни парадоксально, в одном и том же свойстве – тщательной упорядоченности, логичности элементов знания. Поэтому для одних, в силу особенностей интеллектуального развития, она оказывается «легкой», для других – «трудной». Так или иначе, ее освоение начинается в дошкольном возрасте и включает формирование элементарных математических представлений на основе чувственного сенсорного опыта. Математическое развитие – значимый компонент формирования «картины мира» ребенка, оно состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных представлений о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для формирования у ребенка «житейских» и «научных» понятий. Среди всех детей дошкольного возраста выделяют группу детей, которую определяют как «дети с ОВЗ». Это дети, у которых по причине врожденной недостаточности или приобретенного органического поражения сенсорных органов, опорно-двигательного аппарата или центральной нервной системы развитие психических функций отклоняется от нормы (дети с недостаточным интеллектуальным развитием, задержкой психического развития, различными речевыми нарушениями, особенностями в развитии эмоционально-волевой сферы и поведения).

Работникам ДОУ, воспитателям и психологам, логопедам необходимо активнее включаться (без формализма, существующего и паразитирующего в современных реалиях реализации Программ образования ДОУ) в процесс помощи детям с ОВЗ освоения социального опыта человечества. Это станет крепкой основой для дальнейших достижений личности ребёнка, позволит ей и дальше активно развиваться (в пределах возраста и особых возможностей).

Каждый участник воспитательного и образовательного процессов должны стремиться к тому, чтобы это происходило в практической деятельности. Потому что только через деятельность возможна полноценное заложение основ жизненноважных компетенций. Подготовка детей с ОВЗ к

жизни в обществе, ориентация их на культуру и трудовую деятельность есть одна из наиболее важных задач воспитания и обучения в ДООУ (согласно ФГОС ДО).

Реализация математической программы, подача самого материала для детей с ОВЗ является определённой проблемой. Часто это происходит в отрыве от практики (как бы в теоретической плоскости). Из-за этого педагогам следует сдвинуть педагогические задачи, направленные на:

- практическую значимость (реализацию в практике) математических знаний и математическое созидание;
- постепенную эволюцию (развитие) жизненного опыта ребёнка с ОВЗ, основанного на учёте его будущих потребностей;
- организация адекватных условий реализации этих особых образовательных потребностей (ведение «за ручку» в обособлении и развитии жизненных компетенций).
- Под компетенцией нами понимается стремление и решимость детей (посильные возрасту) «присваивать» знания, способы деятельности для практического применения в дальнейшей жизни.
- Математическая компетенция — это развитое умение перестраивать ситуационно необходимым способом данные, видеть математические отношения, моделировать, анализировать и преобразовывать их, умение интерпретировать результат.
- Вполне можно сказать, что математическая компетенция дошкольника (в том числе с ОВЗ) при профессиональном подходе к реализации создаёт предпосылки к применению математики для решения повседневных (рядовых и не очень) проблем.

В проекте коррекционной программы по математике для детей с ОВЗ следует отбирать и использовать только средства, формы, приёмы и способы обучения, которые помимо предметных результатов, давали бы достижение таких целей, как:

- способность, умение и желание адаптироваться к жизненным реалиям;
- формирование основ мышления, самостоятельности и независимости в суждениях, оценке себя и других;
- воспитание ответственности;
- «привитие» культурных основ социальной жизни.

На коррекционных занятиях для детей с ОВЗ кажется вполне уместным использование устных сочинений сказок с математическим содержанием. Творческая деятельность детей в данном случае сопровождается прекрасным расположением духа. А это с раннего возраста необходимо детям для создания внутренней (подлинной) мотивации. Наличие такой мотивации является в настоящее время острейшей проблемой на любой ступени образования. Формирование способностей, направленных на раскрытие и проявление подлинного творчества с самых «младых лет» (а не формирование стереотипных действий) поможет в дальнейшем успешной (по возможностям развития детей с ОВЗ) учёбе в школе. Ведь если сочинения собственных историй постепенно становится любимым занятием, то и само творчество оборачивается желанным. А это рождает внутренний настрой на успех в своей деятельности.

Процесс создания математических сказок подразумевает деятельное воображение, фантазию на общие математические темы. Здесь формируются начальные умения: владение грамотной родной речью, осознание и расширение (на житейском ещё уровне; согласно с возможностями возраста и развития, других особенностей) математических понятий. Происходит целенаправленное решение педагогической задачи развития творчества, логики.

Придумывание своих сказок является одним из интереснейших видов деятельности (творчества) детей дошкольного возраста. Это многозначащее

средство развития мыслительных операций, общего интеллектуального развития.

### **Список литературы:**

1. Воспитание в современной образовательной среде: материалы межрегион. науч.-практич. конф. [Текст] / науч. ред. С.В. Тарасов, отв. ред. И.В. Васютенкова. – СПб.: ЛОИРО. – 2013. – 324 с.
2. Инклюзивное образование. Выпуск 4. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 240 с.
3. Социализация детей с ОВЗ на современном этапе: научно-методический и прикладной аспекты: Сб. науч.-метод. Материалов [Текст] / под ред. А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, Н.В. Поликашевой. – М.: Издательство «Спутник+», 2014. – 335с.