

*Киселева Екатерина Олеговна,  
магистрант 1 курса группы ГМУ МЗ-20 (2)  
ФГБОУ ВО Гжельский государственный университет*

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ**

*Аннотация:* В статье рассматриваются теоретические положения, которые применяются по отношению к категории «совершенствование образования» для муниципальных образований. Авторы акцентируют внимание на изучении основных индикаторов социально-экономического развития муниципального образования; определяют наиболее важные показатели, устанавливая взаимосвязь между показателями, которые влияют на стратегию совершенствования управления образованием.

*Ключевые слова:* совершенствование; образование; муниципальное социально-экономическое развитие; муниципальное образование; управление муниципальным образованием.

## **SOME ASPECTS OF IMPROVING THE MANAGEMENT OF EDUCATION AT THE MUNICIPAL LEVEL**

*Annotation:* The article examines the theoretical provisions that apply in relation to the category of "education improvement" for municipalities. The authors focus on the study of the main indicators of the socio-economic development of the municipality, determine the most important indicators, establish the relationship between indicators that affect the development strategy of the territory.

*Keywords: improvement; education; municipal socio-economic development; municipality; management of the municipality.*

Развитие городского хозяйства в современных условиях связано как с количеством имеющихся ресурсов, так и с навыками управления данной территорией, которые могут организовать эффективность использования этих ресурсов. Таким образом, муниципальные власти должны участвовать в создании современной стратегии развития сектора образования, обеспечивая корректировку этой стратегии на основе использования ситуационный подход [1, с.9].

Реальное решение проблем, связанных с совершенствованием системы образования на разных уровнях, объясняется тем, что образование решает главную задачу государства, а именно: воспроизводство человеческого капитала и интеллектуальных ресурсов, в этом плане оно должно не только быть доступными, но при этом высочайшего качества, они содержат в себе все проявления конкурентоспособности [2, с.191]. Все это указывает на необходимость разработки теоретически обоснованных механизмов управления, направленных на повышение его эффективности в обеспечении развития образования.

Также следует отметить, что основное ядро управления системой образования переместилось на региональный уровень. В свою очередь, региональное руководство делегировало ряд полномочий уровню муниципального управления, так как именно здесь наиболее успешно осуществляется обеспечение комплексных мер модернизации образования за счет максимальной консолидации муниципальных ресурсов, привлечения межмуниципальных ресурсов, возможно увеличение рентабельности инвестирования средств в развитие образования.

До сих пор не разработана и не утверждена единая система научно обоснованных показателей качества обучения студентов, а также нет единой принятой и утвержденной системы оценки качества обучения студентов.

Рассматривая понятие «качественное образование», следует учитывать ряд моментов. Вообще говоря, «качество» относится к набору свойств объекта, отвечающих конкретным потребностям. Многие авторы определяют качество образования как качество системы образования. Однако некоторые эксперты интерпретируют это как достижение студентами определенного уровня подготовки (установленного законом) (физического состояния).

Таким образом, одна из важнейших проблем высшего образования, разрабатываемая современной российской государственной политикой в области образования, связана с необходимостью соответствовать и превосходить требования стандартов образовательных учреждений Федерального государственного высшего образования (высшего профессионального образования). Кроме того, полнота процесса стандартизации в высшем образовании напрямую связана с сертификацией соответствия образовательных услуг государственным стандартам. [3, с.181]

В этом смысле следует отметить, что требования к выпускникам и критерии оценки должны содержаться в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС). Однако если минимальные требования (набор дисциплин и их примерное содержание) сформулированы в той или иной степени, у выпускников не будет критериев оценки соответствия этим требованиям. Региональную систему управления качеством образования можно представить в виде иерархии уровней управления: региональный - субрегиональный - местный.

Необходимость контроля качества образования на региональном уровне основана на следующих постулатах. В регионе остается в силе устаревший

принцип управления, когда администрация решает проблемы, не пытаясь исправить процессы, порождающие эти проблемы.

Стратегическое управление качеством должно изменить ситуацию, направив лидеров системы образования в регионе на улучшение динамики движения к поставленным целям.

Сосредоточившись на процессах, можно со временем улучшить качество образования. Необходимо ежегодно сравнивать качественные показатели этих процессов.

Организационно-управленческое образование в Российской Федерации осуществляет аккредитацию и лицензирование образовательных учреждений, которые проводятся Федеральным государственным институтом «Национальное агентство по аккредитации в образовании (НАА)». «Лицензирование образовательной деятельности в Российской Федерации осуществляется в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации».

Лицензирующий орган проверяет полноту и точность информации, предоставленной о соискателе лицензии, и подтверждает, что соискатель лицензии может выполнить лицензионные требования и условия. Лицензия выдается органом, выдающим лицензию, по рекомендации экспертной комиссии.

Государственная аккредитация осуществляется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим контроль и надзор в области образования, либо органом исполнительной власти Российской Федерации.

Федерации, которые проводят обучение менеджменту, в соответствии с их компетенцией по запросу на государственную аккредитацию, представлены учебным заведением или научной организацией по согласованию с учредителем (учредителями).

Государственная аккредитация образовательных учреждений и научных организаций, в том числе их филиалов, осуществляется по всем реализуемым ими основным и (или) дополнительным образовательным программам.

Органом по аккредитации в Российской Федерации является государственная аккредитация образовательных учреждений и научных организаций и их филиалов, за исключением образовательных учреждений и научных организаций, государственная аккредитация в пределах компетенции уполномоченного федерального органа исполнительной власти.

Государственное аккредитованное образовательное учреждение или научная организация включает законодательство Российской Федерации об оценке соответствия содержания и качества подготовки выпускников образовательного учреждения или научной организации федеральным образовательным стандартам или требованиям федерального правительства, оценке соответствия образовательным учреждениям образовательных программ различных уровней и направлений федеральных требований, а также результаты экспертизы образовательного учреждения, необходимые для определения типа или категории.

Помимо организационного управления в сфере образования в Российской Федерации, разрабатываются федеральные образовательные стандарты, которые создают условия для поддержания качества образования в Российской Федерации на международном уровне за счет постоянного соотнесения с образовательными стандартами в стране и занимают лидирующие позиции. позиции в международных рейтингах.

Федеральный государственный стандарт - это правила и требования, регулирующие обязательный минимум содержания основных образовательных программ образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к предоставлению учебного

процесса (включая его материально-техническое, учебно-лабораторное, информационно-методическое, кадровое).

На основе стандарта разработаны конкретные образовательные программы, образовательные комплексы, в которых могут реализовываться образовательные программы; система управления построена.

Государственные муниципальные образовательные стандарты существуют на всех уровнях образования. Они устанавливают стандарты общего, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского образования.

Муниципальные образовательные стандарты не высечены раз и навсегда. Время предъявляет новые требования, меняется жизнь, меняется поток информации, поэтому необходимо разрабатывать новые стандартные модели, ориентированные на будущее.

В современных условиях управление образованием - это прежде всего контроль за процессом его развития, а не только над учреждениями и людьми. Меры государственной поддержки образования должны сочетаться с усилением роли государства в удовлетворении потребностей образовательной деятельности личности и общества. [4, с.116].

Важнейшей задачей и одним из приоритетов модернизации системы образования является модернизация существующей отраслевой модели системного управления.

Реализация единой государственной политики в системе образования является важной задачей управленческого образования, как в России, так и во многих других странах. Только высокий приоритет образования в государственной политике может обеспечить необходимый уровень управления образованием в современном мире. Приоритет образования следует не только провозглашать, но и последовательно реализовывать в политической практике.

Глобальный характер формирующейся системы образования требует эффективного управления процессами развития на международном и международном уровнях. Для этого нужны не только международные контакты министерств образования, реализация крупных межгосударственных и глобальных программ в области формирования новой образовательной системы.

Управление образованием в современных условиях в основном ориентировано на решение задач:

- организация доступа к образованию, которая отвечала бы образовательным потребностям людей в 21 веке (образование должно быть доступным с раннего детства на протяжении всей жизни);
- обеспечить равный доступ к образованию для всех уровни образования;
- повышать качество образования и добиваться большего его полное соответствие потребностям общества;
- сильное повышение эффективности и производительности системы образования [5, с.27].

Эти проблемы необходимо решать путем увеличения числа студентов и почти повсеместного сокращения государственных расходов на одного студента.

Одной из форм реализации государственной политики в области образования, имеющей правовой и содержательный характер, может быть соглашение о разграничении полномочий между федеральными органами власти и органами государственной власти Российской Федерации.

Эти соглашения направлены на реализацию гибкой политики, дифференцирующей и определяющей работу с регионами, при сохранении единого образовательного пространства за счет наличия блоков общего содержания в соглашениях, для объединения усилий для улучшения работы региональных систем образования.

В соглашениях между федеральными органами власти и органами государственной власти субъектов Федерации, которые создают реальную основу для межведомственной координации усилий, ответственность за решение образовательных задач лежит не только на органах управления образованием, но и непосредственно на высшем исполнительном органе Федерации.

Это должно внести ясность и справедливость в перспективы развития образования в регионах [6, с.10].

Наконец, следует подчеркнуть, что одним из важных направлений совершенствования системы муниципального управления в сфере образования является создание и применение новых технологий. Современная реформа образования направлена на внедрение новых эффективных управленческих технологий. Эффективность управления образованием на уровне коммуны постоянно повышается благодаря появлению современных методов. Власти стараются улучшить качество образования и сделать его еще более доступным. Основными направлениями совершенствования системы управления образованием являются ее реструктуризация, реформирование процесса управления и повышение уровня информационной культуры.

#### **Список литературы:**

1. Архипова Е.Ф. Программа «От рождения до школы» о работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в период адаптации ФГОС ДО в систему работы дошкольных образовательных организаций / Е.Ф. Архипова - 2014. - № 3. - С. 9-10.

2. Бершадская Л.А., Чугунов А.В. Исследование готовности сотрудников органов власти Санкт-Петербурга к реализации задач электронного правительства (2009–2013 гг.) // Вопросы государственного и муниципального управления. 2014. - №1. - С. 190-200.



3. Бикетова Я.О. Информационно-коммуникативная компетентность: социологический анализ и эмпирическое измерение // Вестник экономики, права и социологии. 2015. - №2. - С. 180-190.

4. Васильченко С.Х. Образовательная корпоративная информационная среда как инструмент повышения профессиональной эффективности сотрудника // Педагогическая информатика. 2015. №5. - С. 116-125.

5. Гоков Д. О мифах, вызовах и путях муниципальной информатизации // Региональная и муниципальная информатизация. 2015. - №1. - С. 27-29.

6. Коротина, К.С. Особенности муниципального управления образованием и его нормативно-правовое регулирование / К.С. Коротина // Вопросы экономики и управления. – 2017. – № 4 (11). – С. 10-12. – URL: <https://moluch.ru/th/5/archive/73/2796/> (дата обращения: 25.11.2020).