

Соколова Т.С.,
студент

5 курс, Институт непрерывного педагогического образования
Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова
Россия, г. Абакан

Научный руководитель: Бабицкая Е.А., доцент, канд. пед. наук

ПРОБЛЕМА ПРОЯВЛЕНИЯ ЭМПАТИИ В МЛАДШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: В статье исследуются общие аспекты развития эмпатии в младшем подростковом возрасте, представлены необходимые педагогические условия для ее развития. Даны определения понятия «эмпатия» исследователями. Указано современное состояние исследуемой проблемы. Описаны результаты экспериментальной работы по выявлению условий развития эмпатии в младшем подростковом возрасте.

Ключевые слова: эмпатия, взаимоотношения, особенности, младшие подростки.

Abstract: The article examines the general aspects of the development of empathy in early adolescence, presents the necessary pedagogical conditions for its development. The definitions of the concept of "empathy" are given by researchers. The current state of the problem under study is indicated. The results of experimental work on the identification of conditions for the development of empathy in early adolescence are described.

Key words: empathy, relationships, characteristics, younger adolescents.

В подростковом возрасте потребность в дружеских отношениях велика. Отношения строятся на основе понимания и принятия другого подростка, а

позже и взрослого. В большинстве исследований эмпатия рассматривается как условие, необходимое для благополучной реализации процесса межличностного взаимодействия.

Феномен эмпатии имеет значение в понимании человеком социальных отношений, при получении личностью коммуникативных умений, при проведении психотерапевтической и медицинской помощи, в успешном взаимодействии обучающего и обучаемого. Психологическая подготовка специалистов без учета эмпатии приводит к неполным компетенциям. Познание сущности психики человека включает сознательное и бессознательное, овладение эмпатией как психической реальностью способствует достижению полноценного взаимопонимания людей в коммуникативном взаимодействии [2].

В современных условиях развития российского общества существует недостаток теплоты человеческих отношений. Изменения социально-экономической структуры общества имеют как позитивные, так и негативные стороны в отношениях между людьми. Проблема одиночества часто встает перед подростком, вызывая отчужденность, холодное безразличие к людям. Иногда эта отчужденность вызывает негативные явления – наркоманию, попытки суицида [4].

Эмпатия является основной социальной эмоцией, которая помогает личности социализироваться, устанавливать ее взаимоотношения с другими людьми.

В научных исследованиях существуют терминологические и концептуальные разночтения в понимании сущности эмпатии. В связи с этим данное понятие необходимо рассматривать как целостное явление. При этом в научной литературе представлены разные уровни структурной организации понятия эмпатии – от психофизиологического до социально-психологического. По мнению И.Г. Юсупова: «Эмпатия является

структурным образованием социально-психологического происхождения» [6, с. 8].

В связи с этим проблема эмпатии, понимаемой как сочувствие и сопереживание, является актуальной в современном обществе.

В подростковом периоде развитие эмпатии особенно важно, поскольку в это время происходит накопление нравственных ценностей, строятся жизненные перспективы, приобретается опыт отношений с другими людьми.

В современной психологии выделено несколько подходов к определению понятия эмпатии. Существуют разные точки зрения на это понятие. Определения эмпатии разные, в зависимости от сферы, к которой относятся исследования [1].

Присутствие и степень проявления эмпатии имеет значение при общем развитии личности. Развивается эмоциональная сфера, мышление, усиливаются адаптивные и коммуникативные возможности индивида.

В. Г. Крысько отмечает: «Эмпатия возникает и формируется во взаимодействии, в общении. В основе этого процесса лежит механизм осознанной или неосознанной идентификации. Последняя в свою очередь является результатом действия более фундаментальной особенности человека – способности сравнивать себя, свою личность, поведение, состояние с другими людьми» [5, с. 87].

Развитие эмпатии показывает важность, актуальность настоящего исследования, поскольку направлено на развитие гуманистической и творческой основы человека.

Исследования, проведенные по проблеме изучения эмпатии подростков, свидетельствуют о ряде особенностей. Установлена взаимосвязь эмпатии и нравственного поведения. Чем раньше усвоены нормы нравственности, тем чаще они проявляются в поступках и суждениях людей. Феномен эмпатии в подростковом периоде развития личности продолжает развиваться как личностное психологическое образование. В подростковый период эмпатия

достигает явно выраженного уровня, стимулируя социальное поведение в дальнейшей жизни. В подростковый период эмпатия отражает явно выраженный уровень, способствует выработке социального поведения в последующей жизни.

У подростков в переходный период возникают новые потребности, стремления, переживания, требования во взаимоотношениях со старшими и сверстниками. Это помогает устанавливать отношения со сверстниками. У подростка вырабатываются ценности, проявляемые сверстниками чаще, чем взрослыми [3].

Для исследования уровней развития эмпатии в младшем подростковом возрасте, мы провели эмпирическое исследование. В данном исследовании осуществлялась проверка гипотезы о том, что тренинговые упражнения (на создание эмоционального словаря, распознавание эмоций и мыслей, создание предложений, перестановка ролей, дублирование, эмпатичное слушание, становление другим человеком, понимание истории, воображение эмоций исторических персонажей, эмпатия и злость) содействуют повышению уровня эмпатии у младших подростков. Исследование проводилось в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Черногорска Республики Хакасия.

Выборка испытуемых состояла из подростков 12-14 лет. Одна подгруппа являлась экспериментальной (27 учащихся), другая – контрольной (25 учащихся). Исследование включало три этапа.

На констатирующем этапе эксперимента выявлялись уровни владения эмпатией младших подростков двух групп испытуемых. Нами использовались следующие методики: «Диагностика уровня эмпатии» И. М. Юсупова; «Диагностика эмпатии с помощью модифицированного опросника» А. Меграбяна и Н. Эпштейна. Анализ результатов обследования по двум диагностикам позволяет сделать следующие выводы: уровни развития эмпатии у младших подростков в целом низкие; имеются различия в уровнях

развития эмпатии у девочек-подростков и мальчиков-подростков; различия в проявлении эмпатии у девочек и мальчиков связаны с конкретными объектами, по отношению к которым выявлялась эмпатия. В целом существует проблема в проявлении эмпатии у младших подростков.

На формирующем этапе в экспериментальной подгруппе был организован тренинг, состоящий из цикла занятий, на которых освещались особенности развития эмпатии и проводились упражнения по ее развитию.

Структура каждого занятия содержала приветствие, разминку, основную часть, рефлексию. Всего было проведено 15 занятий. Темы занятий – «Знакомство», «Значение дружбы», «Учимся дружить», «Жизнь среди людей», «Радость общения», «Сопереживание и сочувствие», «Жизнь в коллективе», «Пойми других – поймешь себя», «Учимся понять других», «Учимся сострадать», «Мы все разные», «Спешите делать добро», «Радость человеческого общения», «От общения – к отношениям», «Вместе дружная семья».

На контрольном этапе эксперимента были выявлены уровни развития эмпатии у младших подростков двух подгрупп – экспериментальной и контрольной. С этой целью использовались те же диагностические методики, что и на констатирующем этапе эмпирического исследования. Рост уровней развития эмпатии в экспериментальной подгруппе произошел именно после специально проведенной работы. Использовались приемы развития эмпатии – создавали эмоциональный словарь, распознавали эмоции и мысли, создавали предложения, переставляли роли, дублировали роли, слушали с эмпатией, ставили себя на место другого человека, вникали в историю, воображали эмоции исторических героев.

Диагностирование позволило сделать вывод, что произошло значимое повышение уровня развития эмпатии у подростков экспериментальной подгруппы. В контрольной подгруппе подростков произошли незначительные, случайные изменения в уровне развития эмпатии.

Литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Феномен конгруэнтной эмпатии / Ю.Б. Гиппенрейтер, Т.Д. Корягина, Е.Н. Козлова // Вопросы психологии. – 1993. – № 4. – С. 61-68.
2. Голикова Ю. В. Психологические аспекты развития эмпатии у старшеклассников в / Ю. В. Голикова // Актуальные проблемы психологии и педагогики: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа: Аэтерна, 2014 – С. 15-17.
3. Ермаков П.Н. Психология личности: учеб. пособие / П.Н. Ермаков, В.А. Лабунская. – М.: Эксмо, 2007. – 653 с.
4. Ильин Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. – СПб: Питер, 2001. – 752 с.
5. Крысько В.Г. Социальная психология: Курс лекций / В.Г. Крысько. – 3-е изд. – М.: Омега-Л, 2006. – 352 с.
6. Юсупов И.М. Психология эмпатии (теоретические и прикладные аспекты): дис. ... д-ра. психол. наук / И. М. Юсупов. – СПб: С.-Петерб. гос. ун-т, 1995. – 252 с.