

Назарова Нина Игоревна,

Студентка группы С(Д)О-17

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический

университет имени Февзи Якубова»

г. Симферополь

Ибрагимова Алие Рустемовна,

канд. пед. наук, доцент кафедры С(Д)О

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический

университет имени Февзи Якубова»

г. Симферополь

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Аннотация:** В данной статье рассматриваются современные аспекты проблема психолого-педагогической работы с семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Раскрыты и проанализированы основные принципы, формы и методы взаимодействия педагогов-психологов с ребенком группы риска и его семьей.*

***Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья, семья, психолого-педагогическая работа с семьями, социализация, социальная адаптация.*

***Annotation:** This article examines the modern aspects of the problem of psychological and pedagogical work with families raising a child with disabilities. The basic principles, forms and methods of interaction of educational psychologists with a child at risk and his family are revealed and analyzed.*

***Keywords:** children with disabilities, family, psychological and pedagogical work with families, socialization, social adaptation.*

Семья как один из важнейших социальных институтов оказывает огромное влияние на развитие и воспитание полноценной личности. Выполняя определённые социальные функции, она удовлетворяет большую часть потребностей личности.

Семья, где растёт и воспитывается ребёнок с ограниченными возможностями здоровья, требует особой заботы и внимания со стороны общества и государства в целом, специалистов педагогического профиля в частности. Кроме травмирующего влияния на ребёнка, отклонение в развитии является психической травмой и для родителей.

Психолого-педагогическая помощь семье в условиях образовательного пространства включает набор коррекционно-педагогических методов, направленных на всестороннее развитие ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, поддержку его семьи и осуществляется педагогами и специалистами образовательного учреждения: дефектологом, логопедом, психологом.

Все семьи, воспитывающие ребенка с ограниченными возможностями, нуждаются как в психологической поддержке, направленной на повышение самооценки родителей, оптимизацию психологического климата в семье, так и в педагогической помощи.

При планировании основных направлений работы специалиста с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, важно особое внимание уделять реакциям родителей и возможности оказывать им консультативную помощь на том или ином этапе. В контексте этого подхода необходимо знать особенности семей, воспитывающих ребенка-инвалида, понимать, какие чувства испытывают родители.

В рамках психодинамического подхода, отталкиваясь от взглядов З. Фрейда, современные исследователи проблемы материнско-детских отношений выделяют мать как центральный элемент диады «ребенок–мать». В качестве провоцирующих условий, нарушающих адекватное материнство, авторы выделяют внешнюю ситуацию, носящую травмирующий характер, и внутреннюю ситуацию, которая раскрывает невротическую структуру личности, описанную в трудах К. Хорни, А. Адлера, и др.

Анализ имеющейся психолого-педагогической литературы по проблеме показал, что семьи, воспитывающие ребенка с отклонениями в развитии, рассматриваются в большинстве случаев через призму особенностей развития самого ребенка, характера его инвалидности. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение таких семей – относительно новая сфера деятельности специалистов. На сегодняшний день ощущается недостаток работ, в которых были бы описаны знания и опыт, накопленные в данной области. В этой связи представляется целесообразным подробнее остановиться на вопросах, касающихся закономерностей жизненных циклов семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также проблем социальной адаптации таких семей.

Научные исследования, проведенные в рамках изучения проблемы социализации, позволили выделить следующие основные проблемы социальной адаптации семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

– в обществе недостаточно сформировано отношение к инвалиду как к гражданину, в

большой степени о нем говорится как о «медицинском» субъекте.

Иными словами, все еще

преобладает медицинская модель инвалидности, в отличие от социальной модели;

– отсутствует система ранней профилактической и информационной помощи родителям. Родители выигрывают во времени, если будут иметь возможность как можно раньше принять это известие, узнать необходимую информацию, познакомиться с семьями, столкнувшимися со сходными проблемами. Во многих странах существует именно такая практика. Особую роль в данном случае играют врачи (гинеколог, генетик, неонатолог) – первые в длинной цепочке специалистов;

– имеющаяся система информирования родителей о том, что родившийся ребенок – инвалид, в значительной степени влияет на их психологическое состояние. Как правило, врачи предоставляют скудную и предвзятую информацию о «бесперспективности» ребенка с патологией и не сообщают, какие достижения может иметь этот ребенок при заботливом воспитании дома;

– среди семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, самый большой процент составляют неполные материнские семьи. 50 % родителей развелись по причине рождения ребенка-инвалида, мать не имеет перспективы вторичного замужества. Поэтому к проблемам данной категории семей прибавляются проблемы неполной семьи;

– стрессовая ситуация и отсутствие системы поддержки на ранних этапах оказывают сильное деформирующее воздействие на психику родителей и являются исходным условием для резкого травмирующего изменения сформировавшихся в семье жизненных стереотипов. Родительские ассоциации, неправительственные организации начинают подключаться к этой проблеме лишь по прошествии определенного времени, когда в семье уже нарушена психологическая стабильность.

Считается, что психологическое сопровождение должно содержать в себе:

1. удовлетворение базовых первичных потребностей ребенка-инвалида;
2. обеспечение социальной и психологической безопасности;

3. оперативная помощь в решении личностных проблем;
4. формирование готовности как субъекта собственной деятельности.

Система психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает не только индивидуальное, но и системное сопровождение образовательного процесса.

Список литературы:

1. Айвазян Е.Б., Павлова А.В., Одинокова Г.Ю. Проблемы особой семьи // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2008 №2.
2. Бурмистрова Е.В. Семья с «особым ребенком»: психологическая и социальная помощь // Вестник практической психологии образования. 2008 №4 (17).
3. Байдарова О.И. Социальное сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ // Модель системы комплексного сопровождения инклюзивных форм обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (27-28 ноября 2014 года) / под науч. ред. Т.В. Машаровой, С.В. Алёхиной, И.А. Крестининой; ИРО Кировской области. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2014. – 577 с.
4. Ткачёва В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. — М.: Национальный книжный центр, 2014. — 160 с.
5. Ткачева В.В, Е.Ф. Архипова, Г.А. Бутко и др.]; под ред. В.В. Ткачевой. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высшего образования — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 272 с.