

Назарова Нина Игоревна,

Студентка группы С(Д)О-17

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический

университет имени Февзи Якубова»

г. Симферополь

Ибрагимова Алие Рустемовна,

канд. пед. наук, доцент кафедры С(Д)О

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический

университет имени Февзи Якубова»

г. Симферополь

ВОСПИТАНИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ

***Аннотация:** В данной статье автор раскрывает значимость процесса воспитания санитарно-гигиенических навыков. В ходе изложения статьи дается характеристика социально-бытовой ориентировки учащихся с умственной отсталостью и ее роль в воспитании санитарно-гигиенических навыков у учащихся с умственной отсталостью в условиях специальной (коррекционной) школы.*

***Ключевые слова:** дети с умственной отсталостью, формирование бытовых умений и навыков, уроки социально-бытовой ориентировки, санитарно-гигиенические навыки.*

***Annotation:** In this article, the author reveals the importance of the process of education of sanitary and hygienic skills. In the course of the presentation of the article, the characteristics of the social and household orientation of students with*

mental retardation and its role in the education of sanitary and hygienic skills in students with mental retardation in a special (correctional) school are given.

Keywords: *children with mental retardation, formation of household skills, lessons of social and household orientation, sanitary and hygienic skills.*

Формирование бытовой самостоятельности является одним из важных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. Овладение способами самообслуживания и гигиены позволяет сбавить зависимость ребенка от окружающих, способствует повышению ее уверенности в своих силах, создает предпосылки для обучения другим видам деятельности.

По мнению Т.А. Акимовой «преодоление существенных недостатков развития, коррекции и компенсации отклонений развития детей с интеллектуальными нарушениями начинается с привития им навыков санитарии, гигиены и самообслуживания. Ребенка нужно не только научить выполнять все действия, связанные с гигиеной тела, самообслуживанием, но и выработать у него привычку к аккуратности, опрятности. Привычка может возникнуть только в том случае, когда от ребенка день в день требуют выполнения определенных действий» [2, с. 209].

За последние годы в нашей стране отмечается тенденция роста количества умственно отсталых детей в следствие негативного влияния разных экономических, социальных, экологических, культурных, психологических и других факторов. Нарушение интеллекта у ребенка обычно сочетается с аномальным развитием двигательной сферы, становление которой неотделимо от познания мира, овладение языком, социально-бытовыми навыками и тому подобное [3].

Социальная интеграция и адаптация умственно отсталых учащихся является одним из основных задач специальной (коррекционной) школы. Успешное решение в значительной степени зависит от социально-бытовой

компетентности человека, его способности самостоятельно организовывать свой быт. Подготовка детей с недостатками интеллектуального развития к самостоятельной жизни, организации собственного быта, путем формирования у них соответствующих знаний и практических умений, а также навыков жизненной и социальной компетентности (выполнения норм и правил культурного поведения в обществе, родственные, их эстетического развития), решения жизненно необходимых бытовых задач (уход за жильем и одеждой, питание, лечение и т. п.) обеспечат полноценную адаптацию ребенка в обществе [5].

Обучение навыкам гигиены и самообслуживания детей с умственной отсталостью существенно затруднено в силу ограниченности их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы. Ими трудно усваиваются навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, использование табличек, указателей, навыки поведения в магазине и других общественных местах. Умственно отсталые дети не в состоянии самостоятельно освоить образцы решения элементарных бытовых и социальных задач, достичь этого они могут лишь при условии целенаправленного обучения и воспитания. Именно поэтому система работы изначально направлена на полноценное восприятие детьми необходимых сведений, формировании действий и приемов, а потом – на разнообразное их закрепление и регулярное применение на практике [4, с. 132].

Программой обучения глубоко умственно отсталых детей выделены значимые и важные культурно-гигиенические навыки, и навыки самообслуживания: навык приема пищи; гигиенические навыки; навык одевания и раздевания; навык опрятности; навык адекватного поведения [5].

Эффективность работы по формированию навыков гигиены и самообслуживания, осуществляемой на уроках и вне их, зависит от согласованности действий учителя, воспитателя, социального педагога, их

контакта, информированности о работе друг друга, координированности действий. Связь с обучением осуществляется по принципу опережающего, параллельного и дальнейшего взаимодействия [7].

На сегодняшний день стоит проблема обучения детей с тяжелой степенью умственной отсталости. Главный вопрос: чему учить данную категорию детей. Главным предметом обучения становится гигиена и самообслуживание ребенка.

Одним из основных вопросов самообслуживания является проблема самостоятельного употребления пищи. Для начала обучения самостоятельному питанию нужно выбрать удобные столовые приборы, безопасные для учителя и ребенка.

Процессе обучения навыкам самообслуживания, а именно употреблению пищи, можно выделить следующие этапы:

Первый этап – подготовительный. Начать обучение нужно с любимых продуктов, которые должны быть: во-первых, удобными для употребления, во-вторых, не маркированными для окружающей среды.

Второй этап – ознакомительный. На данном этапе учитель-дефектолог знакомит ребенка со столовыми приборами (вилка, ложка, чашка, кружка), а также правилами работы с данными столовыми приборами.

Третий этап – практический. На данном этапе задача усложняется, ребенку необходимо самостоятельно использовать приобретенный навык (нести продукт в рот).

Четвертый этап – заключительный. На заключительном этапе учащийся самостоятельно накалывает продукт и употребляет в пищу [6].

В большинстве случаев в процессе формирования навыков гигиены и самообслуживания предусмотрено выполнение практических работ. Каждый ученик должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, оказывать первую медицинскую помощь, убирать жилье и тому подобное. Успешность

выполнения практических задач, как убедительно доказано имеющимися исследованиями с методики обучение умственно отсталых школьников, зависит от того насколько ученики понимают цели деятельности, содержание и средства получения результата. Поэтому, чтобы научить учеников осознанно выполнять практическое задание, необходимо формировать у них умение ориентироваться в трудовой деятельности, планировать ее, осуществлять в процессе работы самоконтроль, применять приобретенные теоретические знания на практике.

Практические и теоретические занятия по формированию навыков гигиены и самообслуживания необходимо проводить в специально оборудованном помещении в виде блока, что включает три комнаты. Это классная комната для теоретических занятий: стол учителя, доска, технические средства обучения, столы для проведения практических занятий. Особое внимание уделяется комнате, имеющей кухонное оборудование.

Здесь устанавливаются электрические и газовые плиты, мойка для мытья посуды, шкафы для хранения электроприборов, кухонного оборудования, моющих средств, холодильник, рабочие столы. Комната-гостиная, интерьер которой имеет быть образцом вкуса и соответствовать современным эстетическим требованиям. К оборудованию входит также аптечка, с необходимыми медицинскими средствами и инвентарь для уборки помещения, сбора мусора, пищевых отходов [6].

Для эффективного проведение уроков по формированию навыков гигиены и самообслуживания нужно иметь достаточное количество оборудования и материалов, обеспечит выполнение практических работ всеми учащимися с учетом правил санитарно-гигиенических норм.

Таким образом, для формирования навыков гигиены и самообслуживания необходимо многократно показывать ребенку, как следует поступать в определенных случаях, каким образом выполнять необходимые действия.

Только путём многих упражнений ребенок приучается к аккуратному выполнению навыков гигиены и самообслуживания.

Список литературы:

1. Айзенберг, Б.И. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения психического развития / сост. Н.П. Вайзман. – М.: Просвещение, 2012. – 128 с.
2. Акимова, Т.А. Особенности социально-бытовых навыков у детей с умственной отсталостью / Т.А. Акимова. // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 209–210
3. Воронкова, В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов специальной общеобразовательной школы / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: ВЛАДОС, 2017. – 366 с.
4. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь / М.В. Жигорева. – М.: Академия, 2016. – 240 с.
5. Махметова, А.К. Формирование навыков самообслуживания у детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития / А.К. Махметова, Н.А. Нокина и другие. // Теория и практика образования в современном мире. – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2015. – С. 132-135.
6. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойко и др. – Санкт-Петербург, 2011. – 480 с.
7. Щербакова, А.М. Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов специальных образовательных учреждений / А.М. Щербакова, Н.В. Москоленко // Дефектология. – 2018. – № 3. – С. 19–34.