

УДК 378.14

*Кузнецов М.Ф., кандидат физ.-мат. наук, доцент  
доцент кафедры «Математики, физики и информационных технологий»*

*Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова*

*Россия, г. Абакан*

*Зорин А.С.,*

*магистрант,*

*2 курс, направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,*

*направленность (профиль): Современные цифровые технологии*

*в образовании*

*Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова*

*Россия, г. Абакан*

## **МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ**

***Аннотация:** В статье рассматриваются теоретические основы мультимедийных презентаций. Представлено краткое описание программ, используемых для создания мультимедийных презентаций. Именно комплексная реализация поставленных целей использования интерактивных программных средств в обучении помогает эффективному усвоению предмета, повышению интереса и мотивации.*

***Ключевые слова:** образование, интерактивность, мультимедиа, информационные технологии, презентация, интерактивное обучение, мультимедийные презентации, информационные технологии, дидактические средства обучения.*

***Annotation:** The article discusses the theoretical foundations of multimedia presentations. A brief description of the programs used to create multimedia presentations is presented. It is the complex implementation of the set goals of using*

*interactive software in teaching that helps to effectively master the subject, increase interest and motivation.*

**Key words:** *education, interactivity, multimedia, information technology, presentation, interactive learning, multimedia presentations, information technology, didactic teaching tools.*

Актуальность применения мультимедиа технологий в образовательном процессе связана с дальнейшим развитием информатизации и повсеместным распространением глобальной компьютерной сети Интернет. Кроме того, необходимость применения мультимедиа технологий обусловлена переходом от знаниевой парадигмы образования к компетентностной, что предполагает развитие творческих способностей обучаемых через интерактивность. Мультимедиа в этом плане предоставляет познавательные возможности.

Презентация – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т. п.) [1].

Цель презентации – донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме [1]. Мультимедийная презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно все вместе), организованное в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, т.е. создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Мультимедийное сопровождение урока с помощью мультимедийных презентаций может способствовать оптимизации процесса обучения [1]. В данном пункте будут представлены особенности восприятия информации,

которые обуславливают повышение эффективности обучения, и методические рекомендации создания мультимедийных презентаций.

Если новая информация поступает вербально, т.е. учитель рассказывает учебный материал в виде монолога, то мозг «записывает» информацию исключительно в слуховых и речевых зонах. Если учитель после своего монолога предложит ученикам воспроизвести услышанную информацию графически (например, нарисовать схему), то у большинства учеников возникнут трудности. Это произойдет по причине отсутствия сформированного навыка соединять услышанную информацию с графическими образами [2]. Аналогично, зрительная информация без поясняющего текста, будет воспринята только в зрительных системах мозга.

Согласно исследованиям, люди обычно запоминают 10% от прочитанного текста, 20% от того, что было услышано, 30% от увиденного и 50% от увиденного и услышанного одновременно [2]. Качество воспринимаемой учебной информации повышается до 60% в том случае, если объяснения учителя предваряются демонстрацией озвученного видеоклипа.

Таким образом, мультимедийное сопровождение уроков способно оптимизировать процесс обучения.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

1) презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон. Часто реализуется с использованием элементов гипертекста;

2) презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим и служит для наглядного представления его слов.

3) презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку;

4) презентация, созданная для электронной рекламной рассылки, формируется с минимальным применением инструментов мультимедиа в целях уменьшения объема письма;

5) презентация в формате приложения для мобильных телефонов и смартфонов создается с учетом просмотра на портативных устройствах и может рассылаться посредством MMS-сообщений или по Bluetooth.

6) учебная презентация, созданная для проведения занятия в образовательном учреждении.

Есть и другие типы презентаций. Но вне зависимости от исполнения каждая самостоятельная презентация должна четко выполнять поставленную цель: помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Современные программы создания презентаций все больше ориентируются именно на мультимедиа. Программа подготовки презентаций – это компьютерная программа, используемая для создания, редактирования и показа презентаций на проекторе или большом экране.

К наиболее популярному программному обеспечению для создания презентаций относятся следующие программы:

- Apple iWork Keynote;
- LibreOffice Impress (в составе свободного офисного пакета LibreOffice);
- Microsoft PowerPoint (в составе офисного пакета Microsoft Office).

PowerPoint является частью Microsoft Office и доступна в редакциях для операционных систем Microsoft Windows и Mac OS. Материалы, подготовленные с помощью PowerPoint, предназначены для отображения на большом экране – через проектор либо телевизионный экран большого

размера. По количеству изобразительных и анимационных эффектов она не уступает многим авторским инструментальным средствам мультимедиа.

Наличие сценария без возможности выбора отличало прежние программы подготовки презентаций от авторских систем. Альтернативой PowerPoint является LibreOffice Impress – свободное программное обеспечение с открытым исходным кодом, распространяемое под общественной лицензией GNU LGPL, разрабатываемое под эгидой некоммерческого фонда The Document Foundation. Офисный пакет LibreOffice работает под операционными системами Windows, Linux и Mac OS.

Пользователи Mac OS также могут использовать программное обеспечение Apple Keynote, которое имеет значительные преимущества перед PowerPoint.

Поклонники онлайн-сервисов для создания презентаций могут выбрать в сервисе Google. Диск Google Презентации. Интерфейс Google Презентации несколько упрощен по сравнению с PowerPoint. При этом в Google. Диске можно проводить совместную работу над документами.

На основе рассмотренного материала, можно сделать следующие выводы: комплексная реализация поставленных целей использования мультимедийных презентаций в обучении помогает эффективному усвоению предмета, повышению интереса и мотивации. Не маловажным фактором является усиление практического компонента, развитие пространственных представлений и логического мышления, а также формирование навыков работы с электронными ресурсами и выбора программного инструментария в обучении, которые необходимы для дальнейшего продолжения образования и будущей профессиональной деятельности обучающихся.

#### **Использованные источники:**

1. Иванова, И.Л. Использование мультимедийных презентаций в учебном процессе / И.Л. Иванова, А.С. Оганезова. — Текст: непосредственный

// Вестник Белгородского юридического института МВД России. — 2014. — № 1. — С. 51-53.

2. Уминова Возможности проектных технологий обучения литературе в школе / Уминова, В.Н. — Текст: непосредственный // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. — 2016. — № 4. — С. 35-38.