

*Соболева Д.Д., обучающийся 5 курса,
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет
им. Н.Ф. Катанова», Россия, г. Абакан
Научный руководитель: Федорова Т.А.,
доцент, кандидат педагогических наук, ФГБОУ ВО «Хакасский
государственный университет
им. Н.Ф. Катанова», Россия, г. Абакан*

**ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ
ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация:** В статье обоснована проблема формирования экологических отношений младших школьников в процессе использования проектной деятельности во внеурочной деятельности. Изложены результаты проведенного опытно-экспериментального исследования.*

***Ключевые слова:** экологические отношения, проектная деятельность, внеурочная деятельность, младшие школьники.*

***Abstract:** The article substantiates the problem of the formation of environmental relations of younger schoolchildren in the process of using project activities in extracurricular activities. The results of the conducted experimental research are presented.*

***Keywords:** environmental relations, project activities, extracurricular activities, junior schoolchildren.*

Экологическое образование – это одно из важнейших направлений развития детей младшего школьного возраста. Одна из задач экологического

образования – формирование у ребёнка представления о человеке не как о хозяине, покорителе природы, а как о части природы, зависящей от неё [4].

Вопросами изучения проблемы экологического образования с начала 90-х годов, формирования экологического отношения у учащихся, а так же построения системы экологического образования занимались такие ученые, как С.Н. Глазачев, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Е.С. Слостенина, И.Т. Суравегина. Именно эти ученые разработали специфические принципы экологического образования, которые составили его основу.

В содержании ФГОС НОО (2009) отражено, что экологические проблемы призваны разрешаться с помощью образования. При расширении экологических представлений детей их конкретизации, иллюстрирования доступными и яркими примерами, у младших школьников происходит формирование экологических понятий [5].

Экологическое образование в начальной школе, как бы, наполнилось тревожным смыслом неблагополучия в природе, исходящего, от разнообразной деятельности людей. В период обучения в начальных классах ребенок учится учиться. Именно в этот период, формирование экологических знаний, умений, способов действий становится для него наиболее актуальным. Возрастает степень самостоятельности взаимодействия ребенка с окружающей средой. Наступает период формирования теоретических знаний об окружающем мире. Появляется возможность рассмотреть на теоретическом и практическом уровне существующие в природе экологические проблемы. В этом возрасте ребенок более впечатлителен, близок к природе, отмечается его повышенная любознательность и желание помочь. Перед учителем стоит задача не просто научить беречь природу, а уметь делать это экологически грамотно [1].

Работа по экологическому образованию проводится на уроках окружающего мира, русскому языку, литературному чтению, технологии, изобразительного искусства и во внеурочное время. На начальном этапе

обучения детям, прежде всего, даются знания о мире людей и мире природы, как ближайшем окружении самого ученика. Это очень важно, так как эти основополагающие знания должны обеспечить ученику естественные, социальные и познавательные потребности.

Опыт работы многих педагогов по формированию экологических отношений, показал, что наиболее приемлемой и действенной формой в начальной школе является включение младших школьников в проектную деятельность.

А.В. Бычков отмечает, что «экологическое обучение младших школьников через включение в проектную деятельность способствует формированию экологической грамотности, выработке поведения, направленного на восстановление и бережного отношения к окружающей нас природе» [2, с.32].

Сегодня возможности содержания учебного материала, влияющие на формирование экологической культуры младших школьников в проектной деятельности, раскрыты недостаточно. Как показывает практика в школе, преподавание чаще строится на основе личного опыта самих педагогов, их инициативы, при отсутствии необходимой научно-методической литературы, что приводит к затруднениям учителей, перегрузке учащихся [3].

Цель нашего исследования – теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность использования проектной деятельности как условия формирования экологических отношений младших школьников во внеурочной деятельности.

Опытно-экспериментальная работа в рамках данного научного исследования включала три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент.

В ходе опытно-экспериментальной работы был выявлен уровень экологических отношений младших школьников на констатирующем этапе исследования. Выборка составила 50 человек, учащихся 3 классов, возраст

испытуемых составил 10 лет (по 25 человек в экспериментальной и контрольной группах).

Методическое обеспечение исследования включало использование диагностических методик в виде опросника и анкеты: методика диагностики интенсивности субъективного отношения к природе «Натурафил» авторы С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин; диагностика сформированности экологической культуры младших школьников анкета Л.В. Моисеевой.

По результатам методики диагностики интенсивности субъективного отношения к природе «Натурафил» С. Д. Дерябо и В. А. Ясвин на констатирующем этапе эксперимента было выявлено, что низкий уровень по показателю субъективного отношения к природе выявлен у 20% испытуемых из экспериментальной группы и у 8% испытуемых из контрольной группы.

Средний уровень по данному показателю выявлен у 40% испытуемых из экспериментальной группы и у 44% испытуемых из контрольной группы.

Высокий уровень по показателю субъективного отношения к природе выявлен у 28% испытуемых из экспериментальной группы и у 32% испытуемых из контрольной группы. Очень высокий уровень по данному показателю выявлен у 12% испытуемых из экспериментальной группы и у 16% испытуемых из контрольной группы. Очень низкий уровень по показателю субъективного отношения к природе не выявлен в обеих группах.

По показателю невербальная эрудиция данной методики на констатирующем этапе эксперимента было выявлено, что низкий уровень выявлен у 24% испытуемых из экспериментальной группы и у 12% испытуемых из контрольной группы. Средний уровень по данному показателю выявлен у 40% испытуемых из экспериментальной группы и у 44% испытуемых из контрольной группы. Высокий уровень по показателю невербальная эрудиция выявлен у 24% испытуемых из экспериментальной группы и у 28% испытуемых из контрольной группы. Очень высокий уровень по данному показателю выявлен у 12% испытуемых из экспериментальной

группы и у 16% испытуемых из контрольной группы. Очень низкий уровень по показателю невербальная эрудиция не выявлен в обеих группах.

По результатам первой методики на констатирующем этапе, сделаем вывод о том, что большинство испытуемых имеют средний уровень развития интенсивности субъективного отношения к природе и показывают среднюю натуралистическую эрудицию.

Результаты проведения второй методики диагностики сформированности экологической культуры младших школьников (анкета Л.В. Моисеевой) на констатирующем этапе эксперимента, показали, что низкий уровень выявлен у 48% испытуемых из экспериментальной группы и у 40% испытуемых из контрольной группы. Средний уровень выявлен у 36% испытуемых из экспериментальной группы и у 40% испытуемых из контрольной группы. Высокий уровень выявлен у 16% испытуемых из экспериментальной группы и у 20% испытуемых из контрольной группы.

На основании полученных данных на констатирующем этапе было выявлено, что большинство младших школьников имеют низкий уровень сформированности экологической культуры. Так как в экспериментальном классе детей с низким показателем больше на 8% целесообразно провести с учащимися данного класса работу на формирующем этапе исследования.

На формирующем этапе исследования в экспериментальном классе был разработан проект «Мы-дети природы!» с целью формирования экологических отношений младших школьников во внеурочной деятельности.

Целью проектной деятельности является воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности; формирование потребности в здоровом образе жизни; формирование нравственно-здоровой, духовно богатой личности школьника.

Основными видами деятельности в проекте были: игры, занятия с использованием видеоматериалов, экскурсии (в природу, виртуальные),

экологические акции. В ходе организации проекта происходило вовлечение детей в совместную деятельность, путём применения разнообразных форм познавательной деятельности: фронтальной, групповой, коллективной, индивидуальной, сотрудничество с экологическими организациями, а также участие в экологических конкурсах различного уровня.

В ходе контрольного этапа исследования выявлена эффективность проделанной работы на формирующем этапе исследования.

По результатам методики диагностики интенсивности субъективного отношения к природе «Натурафил» авторов С. Д. Дерябо и В. А. Ясвин на контрольном этапе эксперимента было выявлено, что низкий уровень по показателю субъективного отношения к природе выявлен у 12% испытуемых из экспериментальной группы и у 8% испытуемых из контрольной группы.

Средний уровень по данному показателю выявлен у 28% испытуемых из экспериментальной группы и у 44% испытуемых из контрольной группы.

Высокий уровень по показателю субъективного отношения к природе выявлен у 24% испытуемых из экспериментальной группы и у 32% испытуемых из контрольной группы. Очень высокий уровень по данному показателю выявлен у 20% испытуемых из экспериментальной группы и у 16% испытуемых из контрольной группы. Очень низкий уровень по показателю субъективного отношения к природе не выявлен в обеих группах.

По показателю невербальная эрудиция данной методики на контрольном этапе эксперимента было выявлено, что низкий уровень выявлен у 12% испытуемых из экспериментальной группы и у 12% испытуемых из контрольной группы. Средний уровень по данному показателю выявлен у 28% испытуемых из экспериментальной группы и у 44% испытуемых из контрольной группы. Высокий уровень по показателю невербальная эрудиция выявлен у 24% испытуемых из экспериментальной группы и у 28% испытуемых из контрольной группы. Очень высокий уровень по данному показателю выявлен у 20% испытуемых из экспериментальной группы и у 16%

испытуемых из контрольной группы. Очень низкий уровень по показателю невербальная эрудиция не выявлен в обеих группах.

По результатам первой методики на контрольном этапе, сделаем вывод о том, что большинство испытуемых из экспериментальной группы улучшили свои показатели и перешли на высокий уровень. Дети из контрольной группы не показали динамики и также имеют средний уровень развития интенсивности субъективного отношения к природе и показывают среднюю натуралистическую эрудицию.

Результаты проведения второй методики диагностики сформированности экологической культуры младших школьников (анкета Л.В. Моисеевой) на контрольном этапе эксперимента, показали, что низкий уровень выявлен у 36% испытуемых из экспериментальной группы и у 40% испытуемых из контрольной группы. Средний уровень выявлен у 44% испытуемых из экспериментальной группы и у 40% испытуемых из контрольной группы. Высокий уровень выявлен у 20% испытуемых из экспериментальной группы и у 20% испытуемых из контрольной группы.

Итак, мы видим, что на контрольном этапе исследования детей с низкими показателями сократилось на 12%, это говорит о том, что формирование экологических отношений младших школьников во внеурочной деятельности является эффективными, так как в ходе работы осуществлялась взаимосвязь воспитательной работы с явлениями природы, во внеурочной деятельности использовалась проектная деятельность как эффективного средства формирования экологических отношений, а также использовались научные факты, теоретические и наглядные материалы по формированию экологического отношения.

Использованные источники:

1. Алексеев С.В. «Экологическое образование в базовой школе» / С.В. Алексеев, Н.В. Груздева, Л.В. Симонова; под общ. ред. С.В. Алексеева. – СПб.: Спец. лит., 1999. – 85 с.
2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. / А.В. Бычков. – 2-е изд., доп. – М.: АБВ-Издат, 2018. – 100 с.
3. Жак Д. Организация и контроль работы с проектами / Д. Жак // Университетское образование: от эффективного преподавания к научному конгрессу – М., 2005 – С. 121–141.
4. Зайцева С.К. «Экология для младших школьников» / С.К. Зайцева // «Начальная школа. Плюс до и после» – 2015 – № 4 – С.22-31.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. Приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357) – [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (Дата обращения 12.03.2022).