

*Колягина Маргарита Эдуардовна
Студентка 5 курса, факультет ИНПО
Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова*

Россия, г. Абакан

*Научный руководитель: Сагоякова Наталья Федоровна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры*

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ КАК СРЕДСТВО ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОНР III УРОВНЯ

Аннотация: В статье рассматриваются результаты опытно-экспериментального исследования обогащения словаря младших школьников с ОНР III уровня в процессе ознакомления с окружающим миром, при реализации следующих педагогических условий: разработан комплекс педагогических мероприятий с детьми, включающий дидактические игры, упражнения, наблюдения за окружающим на прогулке, чтение художественной литературы; организована поисковая деятельность детей для расширения лексики и речевых навыков детей.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи III уровня, дети младшего школьного возраста, обогащение словаря, ознакомление с окружающим миром.

ACQUAINTANCE WITH THE WORLD AS A MEANS OF ENRICHING THE VOCABULARY OF YOUNGER STUDENTS WITH LEVEL III OHP

Annotation: The article discusses the results of an experimental study of enriching the vocabulary of junior schoolchildren with OHP level III in the process of getting to know the outside world, with the implementation of the following

pedagogical conditions: literature; children's search activities were organized to expand the vocabulary and speech skills of children.

Keywords: *general underdevelopment of speech III level, children of primary school age, vocabulary enrichment, familiarization with the outside world.*

Вопросами обогащения словаря занимались такие известные ученые, как М.Р. Львов, М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Т.Г. Рамзаева. Но и на сегодняшний день проблема обогащения словарного запаса младших школьников остается актуальной, так как словарный запас младших школьников достаточно беден. Связано это с тем, что современные школьники владеют ограниченными знаниями об окружающем мире – основному источнику обогащения словаря.

Дети младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи обладают бедным словарным запасом. При поступлении в школу выясняется, что дети не понимают лексическое значение слов, не умеют правильно употреблять слова, у них ограничены представления об окружающем мире. Неоспорима необходимость использования специальных приемов и методов, а также поиска результативных техник в коррекции и формировании лексической стороны речи у младших школьников с общим недоразвитием речи.

Описание особенностей и своеобразия речи, а также вопрос обогащения словаря младших школьников с общим недоразвитием речи нашел отражение в работах Т.А. Алтуховой, Г.В. Бабиной, Т.Д. Барминковой, Ю.И. Бернадского, В.К. Воробьёвой, О.Е. Грибовой, Н.С. Жуковой, А.С. Завгородней, В.А. Ковшикова, Р.Е. Левиной, Н.А. Никашиной, Л.Ф. Спириной, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, С.Н. Шаховской и др.

Изучение младших школьников и опыт, накопленный учеными, убеждают в возможности успешности целенаправленной работы по

обогащению словаря и в необходимости детализации, совершенствования специальных методик, направленных на данную проблематику.

Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования показал, что овладение словарем занимает важное место в общей системе работы по речевому развитию детей и является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и прежде всего в значениях слов.

Учитель, проводя работу по обогащению словарного запаса, через введение в языковое сознание младших школьников тематических групп слов, синонимических рядов (в том числе включающих фразеологизмы), антонимических пар, должен опираться на принципы проведения лексической группы; при отборе группы слов, над которой необходимо работать, ориентироваться на коммуникативные потребности школьника.

Проблема изучения особенностей методов и средств для обогащения словаря детей с общим недоразвитием речи представляется очень важной, поскольку несформированность лексической системы языка является одним из центральных компонентов в структуре общего недоразвития речи. Полноценная речь ребёнка, имеющего общее недоразвитие речи, может быть развита только при целенаправленной коррекционной работе.

Применение моделирования, экспериментирования, проектов, интеграции в работе с младшими школьниками, в процессе ознакомления с окружающим миром, обогащает словарь детей, влияет на развитие младших школьников в целом, способствует повышению уровня наблюдательности и любознательности.

Опытно-экспериментальная работа по обогащению словаря у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в процессе ознакомления с окружающим миром, проводилась на базе МБОУ Идринская СОШ. Всего в исследовании приняли участие 20 детей младшего

школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня: 10 детей составили экспериментальную группу и 10 детей – контрольную.

Последовательность проведения опытно-экспериментальной работы осуществлялась по следующим этапам: констатирующий, формирующий, контрольный.

Для оценки необходимых параметров, была использована методика выявления уровня сформированности лексики у детей младшего школьного возраста Г.А. Волковой.

После проведения констатирующего этапа, были выделены специфические особенности развития словаря у младших школьников с ОНР III уровня: у большинства детей с ОНР оказались несформированными в большей степени синонимические ряды, имеется большое количество лексических трудностей при выполнении заданий на подбор синонимов. Недостаточно сформирован у детей с ОНР III уровня атрибутивный словарь. Младшие школьники с ОНР III уровня в речи используют лишь прилагательные, обозначающие непосредственно воспринимаемые свойства предметов.

Все это свидетельствует о недостаточном уровне развития словаря у младших школьников с ОНР III уровня, что подтверждает необходимость проведения с ними системы логопедической работы.

С целью обогащения словаря у детей младшего школьного возраста с ОНР, на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы была организована работа на основе ознакомления детей экспериментальной группе с окружающим миром.

В начале нашей работы мы разработали комплекс педагогических мероприятий, направленный на обогащение словаря младших школьников в процессе ознакомления с окружающим миром. Данный комплекс был ориентирован на работу по следующим темам: виды транспорта, профессии,

армия, растения, птицы, насекомые, характеристика предметов по цвету, форме, размеру.

Для того чтобы нацелить детей на познавательную деятельность, необходимо было научить их мыслить, искать разные подходы к проблеме. При составлении занятий мы применяли различные методы и приемы. Например, для снятия психологической инерции и введения в тему, использовали метод мозгового штурма. Для расширения лексики и речевых навыков детей, была организована поисковая деятельность. На протяжении всего формирующего этапа исследования, детям были предложены следующие дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром с целью расширения и активизации словаря детей экспериментальной группы.

Таким образом, в процессе формирующего этапа опытно-экспериментальной работы по обогащению словаря в процессе ознакомления младших школьников с ОНР III уровня с окружающим миром, были реализованы следующие педагогические условия: разработан комплекс педагогических мероприятий с детьми, включающий дидактические игры, упражнения, наблюдения за окружающим на прогулке, чтение художественной литературы; организована поисковая деятельность детей для расширения лексики и речевых навыков детей.

С целью проверки эффективности проделанной работы на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы, нами был организован контрольный этап. На данном этапе осуществлялась повторная диагностика по тем же методикам, что и на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

По результатам контрольного этапа опытно-экспериментальной работы был сделан вывод, что после проведения формирующего этапа, у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи экспериментальной группы улучшились показатели в уровне развития

словаря. Повторная диагностика выявила положительную динамику по всем методикам.

Таким образом, количественный и качественный анализ изменений в уровнях развития словаря у детей младшего школьного возраста экспериментальной группы свидетельствует об эффективности проведенного опытно-экспериментального исследования и подтверждает выдвинутые нами условия гипотезы.

Литература:

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2008. – 133 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: ЭКСМО, 2003. – 501 с.
3. Гаркуша Ю.Ф., Коржевина В.В. Особенности общения детей с недоразвитием речи // Ребенок. Выявление отклонений в развитии речи и их преодоление. – М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2011. – 256 с.
4. Лурия А.Р. Письмо и речь. Нейролингвистические исследования: Учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. – М.: Academia, 2002. – 345 с.
5. Соловьева Л.Г., Градова Г.Н. Логопедия: учебник и практикум для вузов . – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 191 с.
6. Спирина Л.Ф., Ястребова А.В. Учителю о детях с нарушениями речи. - Москва: Просвещение, 1996. – 112 с.