

УДК – 159.923

Еремеева О.А.,

*доцент кафедры ТиМДиНО, кандидат психологических наук,
Елабужский институт (филиал) федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"*

Россия, г. Елабуга

*Студенка: Белалова Алина Спартаковна,
4 курса, Факультет «Психологии и педагогики»
Елабужского института
Казанского Федерального университета*

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВЛИЯНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СКАЗКИ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы развития речи детей старшего дошкольного возраста, а именно влияние воспитательного развития сказки на развитие речи детей старшего дошкольного возраста. Также проведен анализ полученных результатов эмпирического исследования изучения связи развития речи детей старшего дошкольного возраста и воспитательного развития сказки.*

***Ключевые слова:** развитие речи, дошкольники, сказка, старший дошкольный возраст.*

***Abstract:** The article deals with the development of speech of preschool children, namely the impact of educational development of a fairy tale on the development of speech of preschool children. Also, the analysis of the obtained results of the empirical study of the connection between speech development of senior preschool children and educational development of a fairy tale is carried out.*

Key words: Speech development, preschoolers, fairy tale, older preschool age.

В процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении обучению родному языку, развитию речи, речевому общению уделяется большое внимание. Работа состоит из решения ряда специальных, частных задач: воспитания звуковой культуры речи, обогащения, закрепления и активизации словаря, совершенствования грамматической правильности речи, формирования (диалогической, монологической) речи, развития связной речи, воспитания интереса к художественному слову, подготовка к обучению грамоте [1].

Основная задача речевого развития ребенка дошкольного возраста – это овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа и развития его коммуникативных способностей. В основе развития речи лежит активный, творческий процесс овладения языком, формирования речевой деятельности, в формировании языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи. Необходимо вызвать у детей интерес к родному языку и обеспечить творческий характер речи, тенденцию к ее развитию. Поэтому одним из средств эффективного развития речи детей мы можем назвать сказку. Сказки раскрывают перед детьми меткость и выразительность языка, показывают, как богата родная речь юмором, живыми и образными выражениями [2].

Присущая необычайная простота, яркость, образность, особенность повторно воспроизводить одни и те же речевые формы и образы заставляют выдвигать сказки как фактор развития связной речи детей первенствующего значения. Сказки способствуют развитию речи, дают образцы русского литературного языка [3]

Эмпирическое исследование проводилось в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №39 «Килэчэк» ЕМР РТ, с воспитанниками старшей

группы (5-6 лет). В исследовании участвовали 52 человека. Целью исследования явилось изучение возможностей воспитательного развития сказки в плане развития речи у детей старшего дошкольного возраста. Организация исследования осуществлялась в следующей последовательности:

1. подготовительный этап, который проходил с сентября по октябрь 2022 г., заключающийся в анализе теоретических источников по проблеме исследования, а также в подборе адекватных методик с учетом алгоритма исследования;

2. основной этап, который проходил с ноября 2022 г. по март 2023 г., который осуществлялся с помощью диагностики уровня развития речи детей старшего дошкольного возраста;

3. заключительный этап, который проходил с марта 2023 г. по апрель 2023 г., который был основан на анализе полученных результатов исследования с использованием методов математической статистики критерий Фишера), а также на данном этапе были сделаны обобщающие выводы на основе полученных результатов проведенного исследования.

Для изучения связи воспитательного развития сказки и развития речи детей старшего дошкольного возраста были применены психодиагностические методики, которые зарекомендовали себя в психологической практике. Первой диагностической методикой являлась Методика, разработанная Ушаковой О.С. «Проведение беседы с целью выявления уровня связной речи» (на примере беседы по теме: «Русские народные сказки»).

Результаты которой вы можете видеть на рисунке 1.

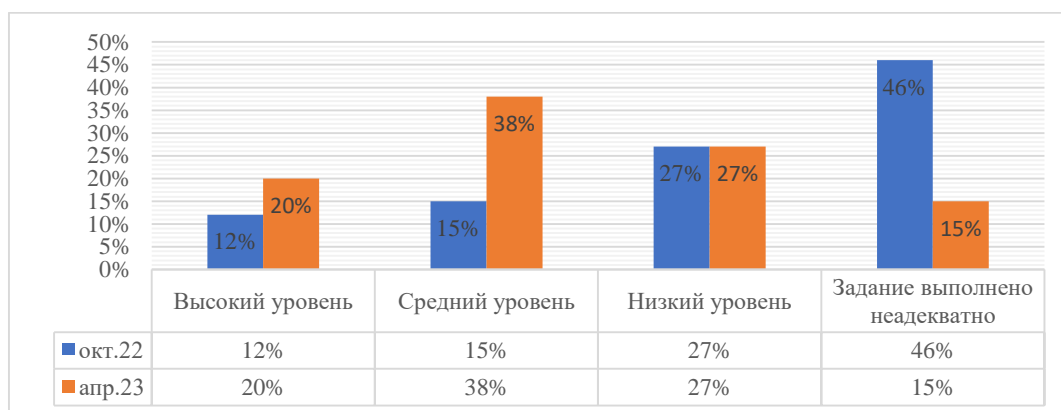


Рис. 1 Сравнительный анализ по методике разработанной Ушаковой О.С. «Проведение беседы целью выявления уровня связной речи»

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что у большинства детей старшего дошкольного возраста уровень развития связной речи находится на среднем уровне, это можно объяснить тем, что эти дети получают достаточное количество стимуляции и качественные речевые образцы в своем окружении. Это может быть связано с их индивидуальными интересами, мотивацией родителей и педагогов или возможностью общаться с друзьями и сверстниками.

Далее нами был произведен расчет при помощи критерия Фишера, который предназначен для сопоставления двух выборок по частоте встречаемости интересующего нас эффекта. Мы провели расчет данных получив значение $\phi^*_{\text{эмп}} = 0,626$. Полученное эмпирическое значение ϕ^* находится в зоне незначимости. Следовательно, делаем вывод о том, что H_1 отвергается. То есть наша гипотеза о том, что использование в работе воспитательных средств развития сказки с детьми старшего дошкольного возраста способствует повышению уровня развития речи не достоверна.

Второй диагностической методикой явилась методика обследования связной речи, разработанной Алексеевой М.М. и Яшиной В.И., с целью выявить уровень развития связной речи.

Результаты которой вы можете видеть на рисунке 2.

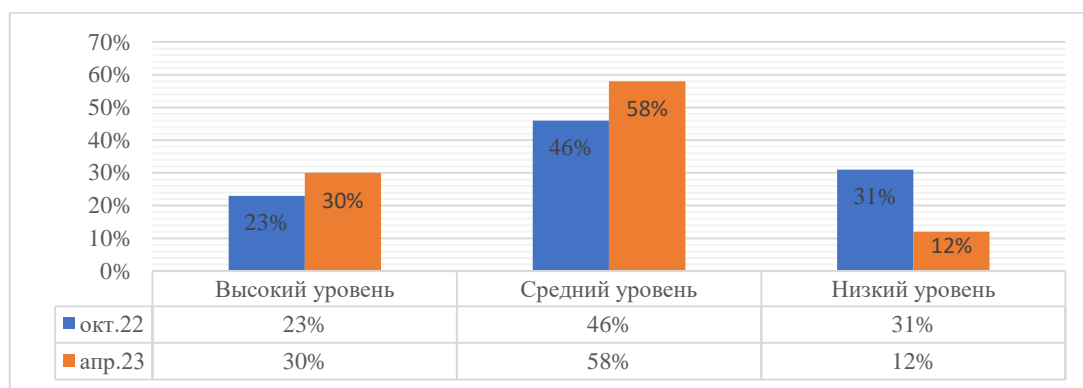


Рис.2. Сравнительный анализ по методике обследования связной речи, разработанной Алексеевой М.М. и Яшиной В.И.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что у большинства детей старшего дошкольного возраста уровень развития связной речи находится на среднем уровне, это можно объяснить тем, что эти дети получают достаточное количество стимуляции и качественные речевые образцы в своем окружении. Это может быть связано с их индивидуальными интересами, мотивацией родителей и педагогов или возможностью общаться с друзьями и сверстниками.

Далее нами был произведен расчет при помощи критерия Фишера, который предназначен для сопоставления двух выборок по частоте встречаемости интересующего нас эффекта. Мы провели расчет данных получив значение $\phi^*_{\text{эмп}} = 1,228$. Полученное эмпирическое значение ϕ^* находится в зоне незначимости. Следовательно, делаем вывод о том, что H_1 отвергается. То есть наша гипотеза о том, что использование в работе воспитательных средств развития сказки с детьми старшего дошкольного возраста способствует повышению уровня развития речи не достоверна.

Третьей диагностической методикой явилась методика разработанная Р.Р. Калининой «Составление пересказа по сюжетным картинкам» (на примере пересказа русской народной сказки «У страха глаза велики»), с целью

изучения уровня развития связной речи детей, умение составить пересказ по серии картинок. Результаты которой вы можете видеть на рисунке 3.

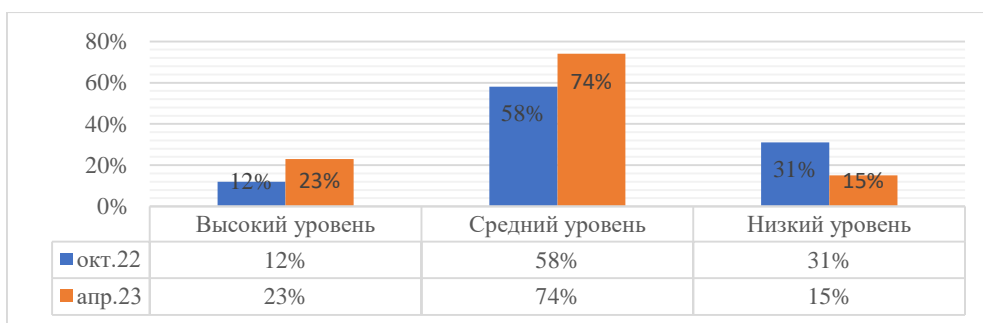


Рис.3. Сравнительный анализ по методике по методике разработанная Р.Р. Калининой «Составление пересказа по сюжетным картинкам»

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что у большинства детей старшего дошкольного возраста средний уровень развития связной речи и умения составить пересказ по серии картинок, это можно объяснить тем, что дети находятся на этапе развития, когда их навыки связной речи еще формируются и развиваются.

Далее нами был произведен расчет при помощи критерия Фишера, который предназначен для сопоставления двух выборок по частоте встречаемости интересующего нас эффекта. Мы провели расчет данных получив значение $\phi^*_{эмп} = 1,544$. Полученное эмпирическое значение ϕ^* находится в зоне незначимости. Следовательно, делаем вывод о том, что H_1 отвергается. То есть наша гипотеза о том, что использование в работе воспитательных средств развития сказки с детьми старшего дошкольного возраста способствует повышению уровня развития речи не достоверна.

Таким образом, анализируя итоги данной методики, отметим, что дети находятся на этапе развития, когда их навыки связной речи еще формируются и развиваются. В этом возрасте дети активно учатся строить более сложные предложения, использовать разнообразные грамматические конструкции и связывать идеи между собой, поэтому можно считать разработанный план занятий с использованием воспитательного развития сказки в развитии речи у

детей старшего дошкольного возраста эффективным в использовании, однако его необходимо использовать в комплексе с другими методами развития речи дошкольников.

Библиографический список:

1. Азимова А.А., Байбулатова Н.Б. Влияние чтения художественной литературы на развитие речи дошкольников // Молодой ученый. – 2020. – № 8 (280). – С. 94-96.

2. Андреева Т.В., Рогожина Т.Ю. Влияние сказок на речевое развитие детей дошкольного возраста // Молодой ученый. – 2020. – № 12. – С. 72-74.

3. Белова Е.Ю. Сказка как средство формирования речевой культуры дошкольников // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2021. – № 3 (3). – С. 41-45.

4. Пестреева Н.А. Роль сказки в развитии речи детей дошкольного возраста. // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогические науки. – 2019. – №4. – С. 104-108.