

**ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ
ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы современного образования в вопросах воспитания, отсутствии духовно – нравственных ценностей у детей и взрослых.

Abstract: the article deals with the problems of modern education in the issues of upbringing, lack of spiritual and moral values in children and adults.

Ключевые слова: родитель, ребенок, педагог, детский сад, педагогический процесс, современная семья воспитанников.

Keywords: parent, child, teacher, kindergarten, pedagogical process, modern family of pupils.

Дошкольное детство – это особый период в развитии ребенка, становление его личности и отношения к миру. За всё время работы мне пришлось столкнуться с такими проблемами, как проявление агрессивности к сверстникам, тревожности, нежелание помочь товарищу в трудной ситуации, чувство неуверенности и даже страха у дошкольников, с проблемами детско-родительских отношений, и как следствие, с отсутствием духовно-нравственных ценностей у некоторых детей и взрослых. Также вызвал удивление тот факт, что у детей слабо развиты навыки сочувствия и сопереживания, и не все родители понимают серьезность этой ситуации. Соответственно, возник главный вопрос – «Почему так случается и что делать,

чтобы эффективно помочь?» Наш, порой, очень насыщенный ритм жизни, постоянное появление все более новых и новых усовершенствованных технологий, и гаджетов, оставляет нам меньше времени на нашу семью, на детей, порой на их проблемы во взаимоотношениях и отношении к миру, где они находятся. А если заглянуть в возраст постарше, то, возникают более серьезные проблемы во взаимоотношениях подростков и, иногда, чувство отрешенности от мира и уход от реальности в виртуальный мир. Все проблемы в школе решить очень тяжело и учителю, и родителям. Поэтому всем нам необходимо задумываться об этом немного раньше, пока ребенок - дошкольник.

О проблемах современного образования сказано много. И тем не менее, всегда важно учитывать тот фактор, что образовывать ребенка необходимо, но всегда при этом главную роль уделять воспитанию. Воспитание детей всегда должно строиться на личном примере, безусловной любви (речь идет не об избалованности и вседозволенности, а о необходимой для маленького ребенка родительской любви, такой необходимой ребенку, как воздух), уважении и понимании маленького человека. Ведь каждый ребенок родился с чистыми помыслами и своими собственными задатками и способностями жить в мире с любовью. И именно от нас, взрослых зависит, в каких условиях он воспитывался, чем мы наполнили его жизнь (кучей нужных игрушек и безразличием, или любовью и заботой о его будущем в моральном смысле этого слова).

В нашем дошкольном образовательном учреждении духовно – нравственное воспитание является одним из основных направлений образовательного процесса, и в этом учебном году, одной из годовых задач работы коллектива ДОУ, является именно эта задача. Решая задачи по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников, мы ежедневно выполняем задачу формирования любви к Родине и русскому народу, к своим близким, ко всем тем - кто рядом с тобой. В

осуществлении духовно – нравственного воспитания большую роль играет психологическое сопровождение. Оно обеспечивает охрану и укрепление душевного, духовного и физического здоровья детей. Тема любви «красной нитью» проходит в моей работе. Учиться любви способен каждый человек. Учить любви в дошкольном учреждении способен педагог, но иногда ему надо помочь разобраться в принципах и стилях общения с маленькими детьми. Вот почему в своей работе с педагогами ДООУ я стараюсь постоянно объяснять принципы обращения взрослых с детьми на основе любви к ребенку, нравственного примера поведения взрослых. С этой целью я провожу с воспитателями тренинги и обучающие семинары—практикумы, так как многим взрослым в современном мире очень тяжело сохранить психологическое здоровье – состояние мира в душе. Ведь педагоги являются одними из самых уязвимых звеньев в нашем современном обществе, и они тоже, к сожалению, подвержены синдрому эмоционального выгорания, как и представители многих других профессий, часто общающиеся с людьми и постоянно находящиеся на виду. От психоэмоционального состояния окружающих взрослых зависит и психика ребенка. Ведь значительную часть дня ребенок проводит рядом с воспитателем, и часто, как губка впитывает его принципы поведения. Духовно – нравственное состояние педагога должно способствовать тому, чтобы оставаться душе ребенка чистой, а иногда педагогу необходимо и учиться любить детей и уметь всегда находить с ним общий язык. Ведь педагог для ребенка – пример для подражания.

Детство является важнейшей частью каждой жизни. Поэтому всё, что видит и впитывает ребёнок в себя в эти годы очень важно. Сейчас очень трудно воспитать здорового ребёнка, здорового и телесно и душевно (ведь очень много семей неполных и неблагополучных, а также семей, где воспитанием детей занимаются няни (порой посторонние люди, и даже бабушки и дедушки не всегда могут и хотят помочь). Много в жизни детей зависит от родителей, но очень многое зависит и от нас, педагогов. Если духовное воспитание велось

родителями, или вообще не велось, то теперь важную роль в формировании взглядов ребёнка играет педагог ДОО и от него зависит воспитание духовно - нравственной личности ребёнка. А психолог ДОО должен и может помочь в этом воспитателю. Что и является целью моей педагогической деятельности.

Психология – в переводе с латинского языка – наука о душе. «Психо» – душа. Кто как не педагог-психолог должен следить за формированием нравственных качеств ребенка в детском саду, отношениями педагогов и детей, помочь выбрать правильный стиль общения с ребенком и научить создать условия для развития ребенка (духовно и физически). Кому как не педагогу - психологу необходимо особо заботиться о качествах души, способности к выполнению Высшей заповеди Божьей – любить друг друга? Задачами своей деятельности в этой области я считаю пробуждение у детей чувства любви и уважительного, заботливого отношения к миру и людям; умение детей выражать свои чувства словами и поступками; развивать социально – коммуникативные способности с раннего детства. Ведь очень часто родители не уделяют должного внимания этому аспекту в силу своей вечной занятости и невнимания к жизни и развитию своих детей. К сожалению, в наше время, родители часто перекладывают свои воспитательские функции на современные гаджеты (телевизор, планшеты, ноутбуки, телефоны и так далее). А чем пичкают нас современное телевидение и мультфильмы? В основном дети учатся на агрессивных сюжетах мультфильмов и компьютерных игр. Если раньше советские мультфильмы учили детей любви, взаимовыручке и доверию, то теперь учат агрессии, зарабатыванию денег и безразличию. В течение этого учебного года в нашем дошкольном учреждении мной, совместно со старшим воспитателем и с заведующим были проведены родительские собрания на эту тему в каждой группе с показом презентаций и раздачей буклетов и рекомендаций по воспитанию детей для каждого родителя (со списком рекомендуемых к просмотру мультфильмов, соответственно возрасту). Во время проведения

этих родительских собраний я старалась объяснять каждому родителю о важности духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста и необходимости постоянного учета влияния современного мира на психику детей и их духовно-нравственное развитие. Ведь сюжеты детских мультфильмов устроены так, что полностью овладевают вниманием ребенка и его мыслями, и родителям необходимо контролировать этот процесс, как по содержанию (чтобы знать, чему учит мультфильм), так и по времени (для сохранения здоровья ребенка). Очень важно для каждой семьи сделать такие просмотры совместными с родителями или старшими братьями и сестрами, тщательно смотреть за нравственным содержанием мультфильмов, и, самое главное, обсуждать с ребенком увиденное, то есть общепринятые принципы добра и милосердия, справедливости и честности. Если мы не объясним сами эти прописные истины с раннего детства, то это сделает за нас телевидение с его сомнительными программами (а в основном это программы о жестоком отношении друг к другу, унижении и равнодушии), улица с ее правилами или случайные друзья. Рассказывать о любви (любви к детям, к родителям, к миру, к окружающим) – очень важно для меня. И, я считаю, учить детей любви нужно с раннего детства, когда душа ещё ангельская и ребенок не напился еще грубостью и жестокостью современного мира. В современном обществе ребенок порой не знает, как выразить свою любовь к тем, кто его окружает. Это слово порой имеет неправильное представление. Некоторые современные родители, понимая свою вину в недостатке внимания, любви к ребенку, пытаются заполнить эту пустоту покупкой игрушек, походом в кинотеатр, развлекательные центры, называя это проявлением любви. И для ребенка становится примером выражения этого чувства игрушки, развлечения, в общем, трата денежных средств, а не уважительное приятное слово, объятие, жалость, отзывчивость, помощь. Именно эту проблему я и пытаюсь решить на своих психолого-педагогических консультациях и выступлениях на родительских собраниях. Современная

семья испытывает потребность не столько в знаниях, сколько в психолого-педагогической помощи, поддержке, сопровождении, адекватным тем динамичным изменениям, которые происходят в обществе, что, в свою очередь, актуализирует поиски путей модернизации процесса психолого-педагогического сопровождения в дошкольном учреждении. Основная цель взаимодействия ДООУ с семьей — установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Таким образом, от участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего — дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое — они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться. Тем самым, отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада внутрь и наружу. Взаимодействие детского сада и семьи должно пронизывать всю воспитательно-образовательную работу в ДООУ. Необходимо постоянно расширять формы работы с семьей, использовать нетрадиционные методы относительно вопросов педагогического просвещения и воспитания родителей. Только сотворчество педагогов с родителями может принести реальную пользу в деле образования детей. Родители станут вашими единомышленниками и помогут сделать жизнь детей в детском саду ярче, разнообразнее, радостнее.

Использованные источники:

1. Бабынина Т.Ф. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи [Текст] / Т.Ф. Бабынина, Л.В. Гильманова, В.Э. Головенко. – М.: ТЦ «Сфера», 2018. - 128 с.
2. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьёй: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом/ авт.-сост. Н.М. Сертакова – Волгоград: Издательство «Учитель», 2019. – 203 с.
3. Коробейникова С.А. Создание единого образовательного пространства «детский сад – семья» в условиях реализации ФГОС ДО [Текст] / С.А. Коробейникова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2016. – № 5. – С. 6-11.