

УДК – 159.923

*Минуллина Розалия Фаизовна,  
доцент кафедры ТиМДиНО, образования факультета психологии и  
педагогике. Елабужский институт (филиал) федерального  
государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"*

*Россия, г. Елабуга*

*Студенка: Белалова Алина Спартаковна,  
4 курса, Факультет «Психологии и педагогики»  
Елабужского института  
Казанского Федерального университета*

## **РОЛЬ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ В ФОРМИРОВАНИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы развития межличностных отношений старшего дошкольного возраста, а именно влияние сюжетно-ролевых игр на развитие межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста. Также проведен анализ полученных результатов эмпирического исследования изучения связи развития межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста и воспитательного развития сказки.*

***Ключевые слова:** межличностные отношения, дошкольники, сюжетно-ролевая игра, старший дошкольный возраст.*

***Abstract:** The article examines the issues of interpersonal relationship development in the upper preschool age, specifically the influence of pretend play on the development of interpersonal relationships in children of the upper preschool age. The analysis of the empirical research results investigating the correlation*

*between the development of interpersonal relationships in children of the upper preschool age and the educational development of fairy tales is also conducted.*

***Key words:** interpersonal relationships, preschoolers, pretend play, upper preschool age.*

Значение сюжетно-ролевой игры в формировании межличностных отношений детей дошкольного возраста остается актуальным и важным. Игра является существенным элементом развития ребенка, особенно на раннем этапе его социально-эмоционального развития. Сюжетно-ролевая игра предоставляет детям возможность взаимодействовать друг с другом, принимать разнообразные роли и имитировать поведение взрослых. В процессе игры дети могут переживать различные эмоции, развивать свое воображение, креативность и способность к сотрудничеству. Через сюжетно-ролевую игру дети учатся эмпатии, сопереживанию и уважению к окружающим. Они изучают социальные роли и нормы поведения, развивают навыки коммуникации и умение разрешать конфликты. В игровой среде дети могут испытывать разные роли и ситуации, что помогает им понимать чувства и мотивы других людей. Взаимодействие с другими детьми в сюжетно-ролевой игре способствует развитию навыков социальной адаптации и формированию дружеских отношений. Дети учатся сотрудничать, делиться, решать проблемы вместе. Они также развивают умение слушать и понимать других людей, проявлять терпение и уважение. Важно отметить, что в сюжетно-ролевой игре ребенок может выразить свои чувства и мысли, испытать различные роли и экспериментировать с поведением в безопасной и контролируемой среде. Это помогает развивать его самосознание, самовыражение и самоконтроль.

Таким образом, сюжетно-ролевая игра играет важную роль в формировании межличностных отношений детей дошкольного возраста. Она способствует развитию социальных навыков, эмоционального интеллекта и

способности к сотрудничеству, что является важной основой для успешных межличностных отношений в будущем.

Эмпирическое исследование проводилось в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №39 «Килэчэк» ЕМР РТ, с воспитанниками старшей группы (5-6 лет). В исследовании участвовали 52 человека. Целью исследования явилось изучение возможностей сюжетно-ролевой игры в плане развития межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста.

Для изучения связи воспитательного развития сказки и развития речи детей старшего дошкольного возраста были применены психодиагностические методики, которые зарекомендовали себя в психологической практике. Первой диагностической методикой стала социометрическая методика «Два домика» (Т.Д. Марцинковская), с целью определения круга значимого общения ребенка, особенностей взаимоотношений в группе, выявления симпатий к членам группы. Результаты которой вы можете видеть на рисунке 1.

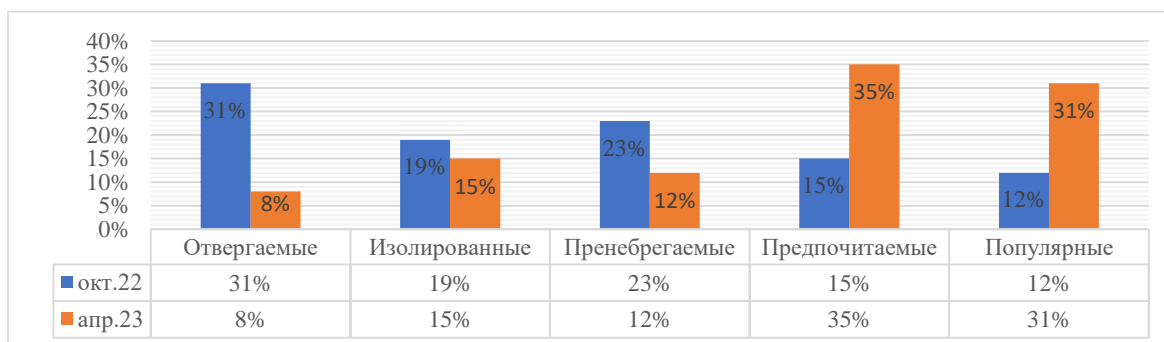


Рис. 1 Сравнительный анализ по социометрической методике «Два домика» (Т.Д. Марцинковская)

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что большинство детей экспериментальной группы оказались в группе «предпочитаемые», можно предположить, что уровень социальной компетентности у большинства детей экспериментальной группы старшего дошкольного возраста является достаточно высоким. Эти дети обладают положительными социальными навыками и хорошими отношениями с

другими, так как дети экспериментальной группы получали систематическое обучение социальным навыкам и эмоциональной компетентности в рамках апробации комплекса сюжетно-ролевых игр, который включал в себя различные игровые ситуации, ролевые игры и тренировки, направленные на развитие социальных навыков.

Далее нами был произведен расчет при помощи критерия Фишера, который предназначен для сопоставления двух выборок по частоте встречаемости интересующего нас эффекта. Мы провели расчет данных получив значение  $\varphi^*_{эмп} = 2,858$ . Полученное эмпирическое значение  $\varphi^*$  находится в зоне значимости. Следовательно, делаем вывод о том, что  $H_0$  отвергается. То есть наша гипотеза о том, что использование в работе сюжетно-ролевых игр с детьми старшего дошкольного возраста способствует повышению уровня межличностных отношений достоверна.

Второй диагностической методикой явилась методика «Сюжетные картинки» Р.Р. Калининой, которая предназначена для изучения понимания ребенком положительных и отрицательных поступков во взаимоотношениях со сверстниками. Результаты которой вы можете видеть на рисунке 2.

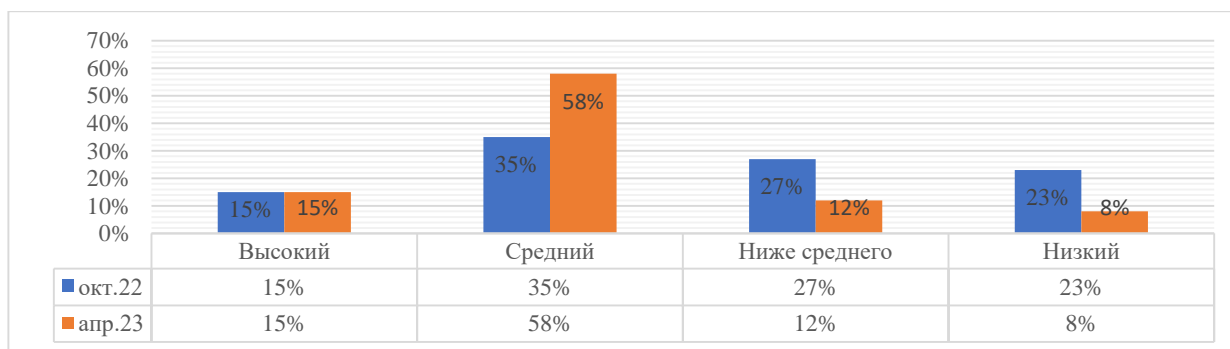


Рис.2. Сравнительный анализ по методике «Сюжетные картинки» Р.Р. Калининой

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что у большинства детей старшего дошкольного возраста уровень понимания ребенком положительных и отрицательных поступков во взаимоотношениях со сверстниками средний, можно предположить, что дети имеют базовое

понимание того, что некоторые поступки и поведение могут быть хорошими или неправильными в контексте социальных взаимодействий.

Далее нами был произведен расчет при помощи критерия Фишера, который предназначен для сопоставления двух выборок по частоте встречаемости интересующего нас эффекта. Мы провели расчет данных получив значение  $\varphi^*_{эмп} = 2,203$ . Полученное эмпирическое значение  $\varphi^*$  находится в зоне незначимости. Следовательно, делаем вывод о том, что  $H_0$  отвергается. То есть наша гипотеза о том, что использование в работе сюжетно-ролевых игр с детьми старшего дошкольного возраста способствует повышению уровня межличностных отношений достоверна.

Третьей диагностической методикой явилась методика «Картинки» Е.О. Смирновой и Е.А. Калягиной, которая предназначена для выявления коммуникативной компетентности ребенка в общении со сверстниками. Результаты которой вы можете видеть на рисунке 3.

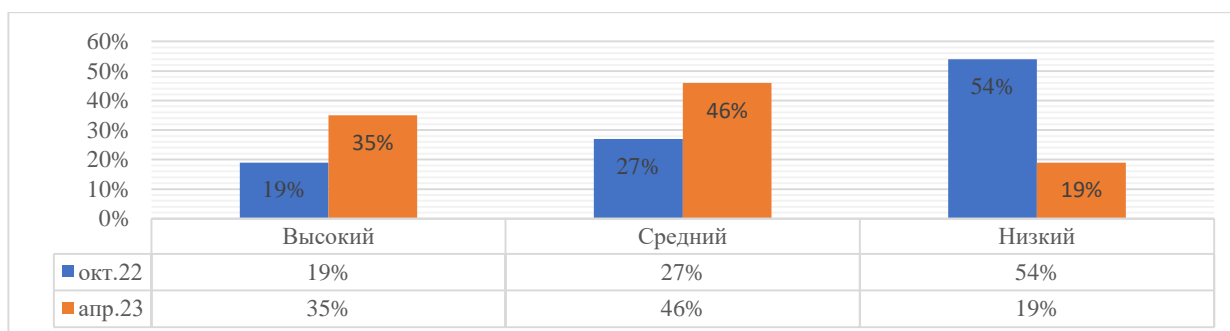


Рис.3. Сравнительный анализ по методике «Картинки» Е.О. Смирновой и Е.А. Калягиной

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что у большинства детей экспериментальной группы старшего дошкольного возраста уровень социальной компетентности находится на среднем уровне, можно предположить, что у этих детей есть базовые социальные навыки и умения, но им еще требуется дополнительная поддержка и развитие для достижения более высокого уровня социальной компетентности.

Далее нами был произведен расчет при помощи критерия Фишера, который предназначен для сопоставления двух выборок по частоте встречаемости интересующего нас эффекта. Мы провели расчет данных получив значение  $\varphi^*_{\text{эмп}} = 2,674$ . Полученное эмпирическое значение  $\varphi^*$  находится в зоне значимости. Следовательно, делаем вывод о том, что  $H_0$  отвергается. То есть наша гипотеза о том, что использование в работе сюжетно-ролевых игр с детьми старшего дошкольного возраста способствует повышению уровня межличностных отношений достоверна.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что дети находятся на этапе развития, когда их навыки межличностных отношений еще формируются и развиваются. В этом возрасте дети активно взаимодействовать со сверстниками, соблюдать некоторые социальные нормы и правила, проявлять элементарную эмпатию и сотрудничество. Они могут понимать некоторые основные аспекты социального поведения и адаптироваться к социальным ситуациям, поэтому можно считать разработанный комплекс сюжетно-ролевых игр в развитии межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста эффективным в использовании, однако его необходимо использовать в комплексе с другими методами развития межличностных отношений дошкольников.

### **Библиографический список:**

1. Глушкова О.В., Андреева И.Н. Сюжетно-ролевые игры как средство развития связной речи детей среднего дошкольного возраста // Социально-экономические, гуманитарные науки и педагогика: вопросы теории и практики. – 2018. – С. 134-139.
2. Львова С.В. Проявление толерантности в межличностных отношениях дошкольников // Сотис-социальные технологии, исследования. – 2017. – № 3. – С. 45-52.

3. Соловьева Н.А., Кашина Н.М. Сюжетно-ролевая игра как средство развития межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста // Образование: прошлое, настоящее и будущее. – Краснодар: Новация, 2017. – С. 27-29.

4. Сурьянинова Т.А., Ткаченко И.Г. Формирование положительных взаимоотношений детей в игровой деятельности // Молодой ученый. – 2017. – №47.1. – С. 140-147.

5. Якубенко О.В. Развитие межличностных отношений в детском коллективе средствами сюжетно-ролевой игры // Новинфо. – 2017. – № 59. – С. 434-438.