

УДК 372.882

*Лопин Роман Анатольевич,
к.филос. наук, доцент кафедры философии и теологии
НИУ «БелГУ», доцент кафедры миссиологии БПДС
(с миссионерской направленностью), Россия, г. Белгород*

*Лопина Мария Романовна,
аспирант кафедры философии и теологии НИУ «БелГУ», учитель
русского языка и литературы
ЧОУ «Православная гимназия г. Белгорода», Россия, г. Белгород*

**ТЕМА ЖЕРТВЕННОЙ ЛЮБВИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ (НА
ПРИМЕРЕ «ПОВЕСТИ О ПЕТРЕ И ФЕВРОНИИ МУРОМСКИХ»
ЕРМОЛАЯ-ЕРАЗМА И РАССКАЗА «ДАРЫ ВОЛХВОВ» О'ГЕНРИ)**

Аннотация: Статья посвящена духовно-нравственному аспекту в изучении литературы в общеобразовательных учреждениях, так как в настоящее время необходимо закладывание основы общей системы нравственных ориентиров, ценностей и смыслов жизни у подрастающего поколения, таких как любовь, верность, служение и др. В ней, как пример воспитания духовно-нравственных ориентиров в подрастающем поколении, представлен конспект урока литературы для 7 класса на тему: «Истинная любовь (по «Повести о Петре и Февронии Муромских» Ермолая-Еразма и рассказу «Дары волхвов» О'Генри)».

Этот урок входит в цикл занятий, посвященных изучению древнерусской и зарубежной литературы, и построен согласно требованиям ФГОС ООО и рекомендациям, данным в авторской программе курса «Литература» 5-9 классы (Г.С. Меркин, С.А. Зинин). Данный урок поможет ученикам углубить их знания, повысить интерес к изучаемому материалу, а также заложит высокие морально-нравственные качества, необходимые для

формирования личности учащегося, его семейной культуры, ведь литература – это предмет, имеющий возможность определять ценностное поле. Благодаря выбранной форме и методам работы учащиеся приобретут необходимые компетенции: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Ключевые слова: любовь, жертвенность, влюбленность, эгоизм, супружество, традиционная культура, литература, литературный образ, образование, семейные ценности.

Abstract: *The article is devoted to the spiritual and moral aspect in the study of literature in general education institutions, since at present it is necessary to lay the foundations of a common system of moral guidelines, values and meanings of life for the younger generation, such as love, loyalty, service, etc. In it, as an example of the upbringing of spiritual and moral guidelines in the younger generation, a summary of a literature lesson for the 7th grade on the topic is presented: "True love (based on the Story of Peter and Fevronia of Murom" by Ermolai-Erasmus and the story "Gifts of the Magi" by O'Henry)".*

This lesson is part of a cycle of classes devoted to the study of ancient Russian and foreign literature, and is built according to the requirements of the FGOS and the recommendations given in the author's program of the course "Literature" grades 5-9 (G.S. Merkin, S.A. Zinin). This lesson will help students deepen their knowledge, increase interest in the material being studied, and also lay down high moral qualities necessary for the formation of a student's personality, his family culture, because literature is a subject that has the ability to determine the value field. Thanks to the chosen form and methods of work, students will acquire the necessary competencies: personal, regulatory, cognitive and communicative.

Keywords: *love, sacrifice, falling in love, egoism, matrimony, traditional culture, literature, literary image, education, family values.*

К постановке проблемы

Тема жертвенной любви в русской и иностранной литературе была всегда **актуальной**, ведь любовь – не только высокое, чистое, прекрасное чувство, которое люди воспевали во все времена на всех языках мира, но и главнейшее духовно-нравственное свойство, наивысшее нравственное благо и предназначение человека, построение человеком своих отношений с иными людьми, в религиозно-мистическом смысле в христианской культуре – свойство Бога в Его сверхбытии, в Его отношении к миру и человеку, главнейший сверхъестественный источник и первопричина всякого проявления любви в мире, дар человеку в его добродетели. Однако, сегодня существует проблема в преемственности современностью культурно-исторического наследия в данном вопросе, связанной с активной трансформацией и нивелированием высокого содержания чувства любви, присущего традиционной культуре.

Такое понимание любви возможно увидеть при рассмотрении ярких литературных образов, нашедших отражение в памятниках русской литературы, например, в «Повести о Петре и Февронии Муромских» Ермолая-Еразма, а также и классической иностранной литературе Европы и Америки, которая имеет христианские корни, примером может послужить рассказ «Дары волхвов» американского писателя О'Генри. В обоих произведениях герои жертвуют немалым ради друг друга, что является образцом истинной высокой любви, проявляющейся именно в жертвенности. Тем примером, который сегодня способен транслировать традиционное понимание любви, отношение к ней в жизни человека как к фундаментальной ценности в процессе сохранения семейной традиции, присущей русской, европейской и американской культуре, примером для подрастающего поколения, что в свою очередь является особо актуальным.

Основные проблемные вопросы по данной теме можно сформулировать следующим образом:

1) Как понимается в настоящее время подрастающим поколением понятие «любовь»? Соответствует ли оно взглядам людей традиционной культуры?

2) Возможно ли рассмотрение модели поведения людей традиционной культуры на примере указанных выше произведений на уроках литературы в средних образовательных учреждениях с целью формирования базовых духовных ценностей у подрастающего поколения?

Источниковая база работы включает в себя литературные произведения: «Повесть и Петре и Февронии Муромских» Ермолая-Еразма и рассказ «Дары волхвов» американского писателя О'Генри. При разработке плана-конспекта урока использовались труды отечественных авторов по его теме (Давыдова О. День семьи, любви и верности: история Петра и Февронии. [Электронный ресурс] – URL: <https://rosuchebnik.ru/material/den-semi-lyubvi-i-vernosti-istoriya-petra-i-fevronii/>; Шугаев, И. священник Один раз на всю жизнь. Беседы со старшеклассниками о браке, семье и детях. [Электронный ресурс] – URL: <https://azbyka.ru/semya/odin-raz-na-vsju-zhizn-besedy-so-starsheklassnikami-o-brake-seme-i-detjah/>), учебные пособия по литературе для общеобразовательных учреждений (Литература: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. / авт.-сост. Г.С. Меркин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017; Программа курса «Литература» 5-9 классы / авт.-сост. Г.С. Меркин, С.А. Зинин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020), учебное пособие по традиционной культуре семьи (Традиционная культура семьи России: учебное пособие / авт.-сост. Лопин Р.А.; под общ. ред. В.В. Овчинникова. – Белгород: Константа, 2012).

Основные положения

Воспитательный потенциал литературы как учебного предмета способствует созданию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, прежде всего ценностных. Демонстрация обучающимся примеров добродетельных семейных отношений, разбор

соответствующих литературных текстов, а также рассмотрение самого понятия «любовь» могут способствовать усвоению обучающимися основных норм, выработанных на основе базовых ценностей, приобретению соответствующего этим ценностям опыта поведения, по своей сути немаловажного для их взрослой жизни. Это в свою очередь может быть реализовано в педагогической практике. Примером может послужить разработка плана-конспекта урока по предмету Литература на тему «Истинная Любовь (по «Повести о Петре и Февронии Муромских» Ермолая-Еразма и рассказу «Дары волхвов» О'Генри)» для учащихся 7-го класса, проведенного в ЧОУ «Православная гимназия г. Белгорода».

План-конспект урока включает в свою структуру сведения: о его типе (предлагается «комбинированный» тип), целях, новых словах и понятиях («любовь», «влюбленность», «жертвенность», «эгоизм», «супружество», «целомудрие» и др.), форме организации познавательной деятельности (предлагается «групповая»), методах работы (беседа, опрос, анализ изученного материала, просмотр видеосюжета). Исходя из тематики урока, цели формулируются следующим образом:

1. Расширение представления детей о природе любви.
2. Формирование положительной нравственной оценки таких качеств, как целомудрие, верность, самоотверженность, честь, моральная и нравственная чистота.
3. Побуждение детей к самоанализу, саморазвитию, самосовершенствованию, к выбору достойного нравственного идеала.
4. Анализ произведений: «Повести о Петре и Февронии Муромских» Ермолая-Еразма и рассказа «Дары волхвов» О'Генри; составление собственного представления о любви истинной.

Для успешной реализации хода урока необходимо использование мультимедийного оборудования (демонстрация видеосюжета).

В плане-конспекте достаточно подробно расписывается «ход урока».

Ход урока.

I. Организация класса.

Учитель: Тема нашей сегодняшней встречи – любовь. Можно сказать, что любовь человек познает всю свою жизнь. И мы сегодня с вами постараемся разобраться, что мы понимаем под словом «любовь», как мы можем отличить любовь от влюбленности, постараемся рассмотреть, как проявляется любовь и попробуем понять, какими качествами мы должны обладать, чтобы сохранить ее. Еще одним пунктом нашего урока будет ознакомление с двумя, казалось бы разными, произведениями, герои которых для нас являются примером истинной христианской любви, но об этом чуть позже.

II. Основная часть.

Учитель: О том, что такое любовь, говорили многие святые отцы, писатели, поэты... Но более полным определением, отражающим все ее качества, можно назвать высказывание апостола Павла в Послании Коринфянам. Давайте посмотрим маленький видеосюжет.

Просмотр видеосюжета «Гимн любви (1 Кор. 13, 1-8)».

Учитель: Так что же такое любовь?

Ответы детей.

Учитель: Давайте попробуем подвести итог.

Подведение итога учителем с помощью детей.

Учитель: Вы наверное слышали такое слово, как «влюбленность»? Что это? Как вы думаете, чем любовь отличается от влюбленности?

Ответы детей.

Учитель: Давайте попробуем рассмотреть основные качества сначала влюбленности.

Влюбленность часто является проявлением эгоизма или жадности. Человек выбирает самое лучшее (самую стройную девушку, лучше всех танцующую и т.д.).

Во внешности или характере человека, в которого влюбляются, как правило, есть некая особая черта, которая, собственно, и покоряет сердце влюбленного. В самом обычном случае – это красивое лицо или фигура. В более возвышенном варианте – это ум, веселость характера и т.п. Но в любом случае влюбленный **влюбляется во что-то**.

Слишком яркое, возвышенное проявление чувств не является признаком любви. Глубина чувств этим не передается. А любовь? Чем отличается она?

Ответы детей.

Учитель: Все, что не может быть вечным, не имеет права называться любовью. Истинный брак должен быть **вечным**.

Любят ни за что-то, а вопреки всему.

Еще один признак истинной любви – это готовность к самопожертвованию, или более кратко – **жертвенность**.

Истинная любовь немыслима без жертвенности. Но что это такое?

Ответы детей.

Учитель: Действительно, самопожертвование – это когда человек отказывается от чего-то своего, подчас даже жизни, но обязательно делает это ради другого человека. Мы с вами выяснили различия между влюбленностью и любовью. Стоит еще отметить, что любовь – это труд, это не пылкая страсть и не яркая вспышка, она создается.

Поскольку человек трехсоставен, имеет дух, душу и тело, то любовь затрагивает каждый из этих уровней. На каждом уровне она по-своему проявляется. Очень важно, чтобы между этими уровнями была гармония. Если присутствует гармония, то такая любовь называется истинной и проявляется следующим образом:

- на телесном уровне – через стремление к душевному единению через физическую близость. Посредством телесного прикосновения чувствуется душевный строй другого. Здесь очень важно помнить о целомудрии в добрачных отношениях. Другой является самооценностью.

- на душевном уровне – через служение. Деятельное выражение чувств. Любовь-долг, жертвенность. Ответственность перед другим. Внимательность и чуткость в отношениях друг к другу. Забота о другом.

- на духовном уровне – любовь-дружба, любовь-понимание. Единство в духовных смыслах и ценностях. Духовная связь. Другой – образ Божий.

Если нет гармонии на этих уровнях, то любовь искажается: на телесном уровне становится страстью, на душевном – игрой, пустым времяпрепровождением без обязательств, на духовном – корыстью, выгодным партнерством, сопровождаемым равнодушием друг к другу.

Христианство дает четкую иерархию, где тело – низшая ступень, а дух – высшая.

А как вы думаете, что нужно делать, чтобы сохранить в себе любовь?

Ответы детей.

Учитель: Какими качествами должен обладать человек, какими желаними?

Ответы детей.

Учитель: Кто из известных вам литературных героев является для вас примером истинной любви?

Ответы детей.

Учитель: Одним из ярких примеров истинной любви являются – святые князя Петр и Феврония. А как называется произведение, рассказывающее об их жизни? Кто его написал?

Ответы детей.

Учитель: Конечно, есть и другие творения, повествующие о святых Петре и Февронии, более современные. Есть и стихотворения, им посвященные, даже баллада. При желании вы можете их найти и прочесть. А сейчас давайте вспомним историю любви этих святых. Почему мы можем назвать ее истинной?

Ответы детей.

Учитель: Святые отцы учат, что любовь между мужчиной и женщиной должна строиться по подобию треугольника, вершиной которого является Бог, а муж и жена – это стоящие по разным углам. И чем сильнее вера супругов, тем ближе они становятся друг к другу, так как, устремляясь всем сердцем и всей душой к Богу, они, тем самым, поднимаются вверх, к вершине, к Богу, и соответственно, становятся ближе друг к другу. Их любовь не угасает, так как Господь, живущий в их сердцах, не дает этой любви угаснуть.

Господь – есть любовь, следовательно, чем ближе супруги к Богу – тем сильнее любовь между ними! И об этом свидетельствует живой пример богоугодной жизни святых праведных Петра и Февронии, не только «смотрящих в одну сторону», но и готовых пожертвовать всем ради друг друга. Что они принесли в жертву?

Ответы детей.

Учитель: Знаете ли вы, что после их смерти, через 300 лет, они были причислены к лику святых? Православная церковь объявила их покровителями семьи.

А когда празднуется День семьи, любви и верности?

Ответы детей.

Учитель: 8 июля. Это день памяти святых Петра и Февронии. А вы празднуете этот праздник в семье? Есть ли символ у этого праздника?

Ответы детей.

Учитель: Ромашка. А почему именно ромашка?

Ответы детей.

Учитель: Чтобы сделать праздник красивым и светлым, символом выбрали ромашку. Пожалуй, ни одно растение не отражает так верно чистое чувство верной любви.

В день семьи принято поздравлять друг друга, дарить ромашки. Думаю, это очень хорошая традиция. А вы как думаете?

Ответы детей.

Учитель: В 2008 году, вместе с утверждением государственного праздника семьи была принята медаль для награждения лучших семей России, супруги которых являются примером верности и любви, прожив вместе более 25 лет и воспитав детей. Одна сторона медали – изображение святых Петра и Февронии, вторая – символа-ромашки. Также на медали можно прочесть девиз: «Семья – единство помыслов и дел». В Муроме есть памятник святых князей, у которого любят фотографироваться молодожены. В Белгороде тоже есть место, куда можно прийти и попросить помощи и покровительства, многие молодожены следуют этой традиции – памятная ротонда в парке Победы. Скажите, а кого еще можно считать примером истинной христианской любви? Можете ли вы привести пример из зарубежной литературы?

Ответы детей.

Учитель: Рассказ «Дары волхвов» американского писателя О'Генри. А почему вы назвали именно это произведение?

Ответы детей.

Учитель: Хотя и кажется комичной ситуация, описанная в этом рассказе, но насколько сильны чувства героев! Ведь они отдают самое ценное, что у них есть, чтобы сделать друг другу подарок на Рождество Христово. Не случайно выбран автором и этот праздник. Как вы думаете, почему?

Ответы детей.

Учитель: Бог подарил людям младенца Христа, открыл Истину. Ведь и о Боге мы говорим, что Он есть Любовь. И именно через это великое чувство мы познаем Бога, все мироустройство. Апостол Иоанн Богослов писал: *«Кто не любит, тот не познал Бога, потому что Бог есть любовь»* (1 Ин. 4: 7-8). Давайте вспомним, в начале урока мы смотрели видеосюжет, какими качествами обладает любящий?

Ответы детей.

Учитель: Давайте попробуем составить синквейн на тему любви.

Ученики составляют синквейны. Может получиться примерно следующее:

ЛЮБОВЬ
ЖЕРТВЕННАЯ ВСЕПРОЩАЮЩАЯ
ДОЛГОТЕРПИТ НЕ МЫСЛИТ ЗЛА ВСЕ ПЕРЕНОСИТ
ЕДИНСТВО ПОМЫСЛОВ И ДЕЛ
ПРЕДАННОСТЬ

III. Заключение (Рефлексия).

Учитель: Давайте теперь все вместе подведем итог нашей беседы. Что нового вы узнали? Что было интересным? Что запомнили?

Ответы детей.

Заключение

Приведенная разработка урока литературы для учащихся 7 класса, занимающихся по линии учебников по литературе для учащихся 5-9 классов (Авторы: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.И. Сахаров, В.А. Чалмаев), может применяться при изучении разделов «Древнерусская литература» и «Зарубежная литература», также подобный материал может использоваться как основа для сценариев внеурочных мероприятий, планов круглых столов и подобных мероприятий, рассчитанных для учащихся 7-11 классов.

Вышеприведенный материал был опробован на уроке литературы в ЧОУ «Православная гимназия г. Белгорода» в 2022-2023 уч. году. Учащиеся 7 класса активно участвовали в уроке и после его проведения оставили отзывы:

Николай К.: *«Мне понравилось. Любовь – это очень важно. Желаю всем любить и быть и любимыми».*

Александр О.: *«Мне очень понравился урок... На нем говорили о произведениях, которые раньше не вызывали у меня интереса. Теперь я думаю по-другому, потому что благодаря этому уроку понял, что же значит “любить”».*

Антон Ф.: *«Мне очень понравился урок. Я узнал много нового, например, что любовь бывает разной».*

Карина Б.: *«Мне очень понравился урок... нам задавали хорошие вопросы, на которые мы отвечали с большим интересом. Мы узнали много нового для себя».*

Дарья Е.: *«Мне понравился урок, потому что было интересно услышать, в каких произведениях можно найти примеры любви, а также услышать, что настоящая любовь на всю жизнь, а жертвенность – показатель истинности любви».*

Таким образом, в ходе урока можно выяснить, как учащиеся понимают понятие «любовь», расширить их представление об этом чувстве, сформировать правильное понимание, согласное с православным взглядом, традиционным для русской культуры.

Список литературы:

1. Апостол Павел Гимн любви. [Электронный ресурс] – URL: <https://youtu.be/2lXbdR841rA> (дата доступа: 16.11.2022).
2. Давыдова О. День семьи, любви и верности: история Петра и Февронии. [Электронный ресурс] – URL: <https://rosuchebnik.ru/material/den-semi-lyubvi-i-vernosti-istoriya-petra-i-fevronii/> (дата доступа: 17.11.2022).
3. Ермолай-Еразм Повесть о Петре и Февронии [Электронный ресурс] – URL: <https://azbyka.ru/fiction/povest-o-petre-i-fevronii/> (дата доступа: 16.11.2022).

4. Литература: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. / авт.-сост. Г.С. Меркин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017.
5. О’Генри Дары волхвов [Электронный ресурс] – URL: <https://ilibrary.ru/text/4317/p.1/index.html> (дата доступа: 16.11.2022).
6. Программа курса «Литература» 5-9 классы / авт.-сост. Г.С. Меркин, С.А. Зинин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 184 с.
7. Традиционная культура семьи России: учебное пособие / авт.-сост. Лопин Р.А.; под общ. ред. В.В. Овчинникова. – Белгород: Константа, 2012. – 240 с.
8. Шерман Е. Тема любви в русской литературе. Литературоведческое эссе. [Электронный ресурс] – URL: https://www.netslova.ru/e_sherman/ruslove.html (дата доступа: 17.11.2022).
9. Шугаев, И. священник Один раз на всю жизнь. Беседы со старшеклассниками о браке, семье и детях. [Электронный ресурс] – URL: <https://azbyka.ru/semya/odin-raz-na-vsju-zhizn-besedy-so-starsheklassnikami-o-brake-seme-i-detjah/> (дата доступа: 18.11.2022).