

Корецкая С.В.,

кандидат педагогических наук, доцент

Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт» в г. Ессентуки

Россия, г. Ессентуки

Сизова К.А.,

студент

5 курс, факультет «Психолого-педагогический»

Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт» в г. Ессентуки

Россия, г. Ессентуки

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье представлен теоретический анализ проблемы подготовки дошкольников к школе. Рассмотрены мнения педагогов по проблеме готовности детей к школе. Рассмотрены исторически значимые изменения в обществе. А также цель дошкольной педагогики.*

***Ключевые слова:** готовность к школе, психическая готовность, социальная готовность, готовность к обучению в школе.*

***Annotation:** the article presents a theoretical analysis of the problem of preparing preschoolers for school. The opinions of teachers on the problem of children's readiness for school are considered. Historically significant changes in society are considered. And also the purpose of preschool pedagogy.*

***Key words:** school readiness, mental readiness, social readiness, readiness to study at school.*

Одним из приоритетных направлений развития образование в современных условиях является обеспечение доступности качественного общего образования. В условиях модернизации Российского образования, дошкольное образовательное учреждение призвано дать не только определенные знания и умения, но и обеспечить готовность ребенка к школе, которая связана со всесторонним - развитием личности.

В сегодняшней ситуации исторически значимых, изменений общества четко проявляются реальные изменения современного ребенка (Фельдшейн Д.И.). В этой связи проблема готовности детей к обучению в школе приобретает особую актуальность. Исследователи отмечают значительное ухудшение состояния здоровья детской популяции, снижение двигательной активности, общей работоспособности (Зайцева Н.В., Козлова С.А., Коноваленко С.В., Литвинов Е.Н., Нижегородцева Н.В., Письменная П.А., Спирина И.К., Филиппова Е.В. и др.).

В последние годы в школе существенно увеличиваются требования, предъявляемые к учащимся, сложность учебных материалов, информационная насыщенность. Обозначилась явная тенденция, усиления внимания к образовательной стороне, подготовка к школе приобретает выраженную когнитивную направленность. Обращает на себя внимание тот факт, что устанавливается приоритет «тренировочных» программ по подготовке ребенка к школе. По существу, цель дошкольного воспитания сводится к пополнению детей конкретными знаниями, умениями, навыками, содержание которых связывается с ранним обучением счету, чтению, письму без учета самооценности этого периода жизни (Виноградова Н.Ф., Комарова Т.С., Новикова Г.О., Поливанова К.Н., Степанова М.Н. и др.).

В образовательной практике наблюдаются попытки форсированной подготовки ребенка к школе, внедрение в систему дошкольного образования специфических школьных форм организации детской деятельности, целенаправленной тренировки на прохождение тестирования в определенную

школу (Алиева Т.И., Белова Е.Н., Белякова Н.В., Богина Т.Н., Коноваленко С.В. и др.).

За основу готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе главным образом во внимание принимаются показатели психологической готовности. При этом они представляются как совокупность отдельных личностных качеств детей и рассматриваются независимо от психофизиологического развития ребенка. Отмечается определенная тенденция к снижению и данного вида готовности (Блонский П.П., Венгер А.Л., Вьюнова Н.И., Гордиец А.В., Гуткина Н.И., Дубровина Т.Н., Филиппова Е.В. и др.).

Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании строятся в русле развивающей парадигмы, что усиливает идею формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Комплексный подход к проблеме создания педагогических условий, способствующих формированию всесторонней готовности детей к обучению в школе объединяет психолого-педагогические, социально медицинские аспекты и образовательные технологии, устраняющие неравноценность рассмотрения отдельных ее компонентов.

На протяжении многих десятилетий ведущие специалисты вносили свой вклад в теоретическую и практическую, методологическую проработку проблемы «готовности к школе». Среди них такие выдающиеся психологи, как Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин и другие известные специалисты (Л.А. Венгер, Н.И. Гуткина, И.В. Дубровина, Е.Е. Кравцова, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Н.В. Нижегородцева, Е.О. Смирнова). Все они, так или иначе, указывают на выражение психологической готовности к школе через ряд новообразований развития: личностно-мотивационная готовности; интеллектуальная; социально-психологическая готовность, проявляющихся в качественно новых чертах и возможностях деятельности, поведения, отношения ребенка к предметному и социальному миру. Именно в

психологической готовности к школьному обучению реализуются важнейшие новообразования и достижения развития, создающие уникальный фундамент для построения будущей успешной учебной деятельности.

Прилагательное «готовый» трактуется как сделавший все необходимые приготовления, подготовившийся - к чему-либо приготовленный, годный к употреблению, использованию. Ожегов С.И., обращаясь к понятию «готовность», определяет его как состояние, при котором все сделано, все готово для чего-нибудь [4, с. 960].

Эльконин Д.Б. выделяет три основных принципа изучения психического развития ребенка принцип объективного подхода к психике ребенка, принцип причинного объяснения хода развития, принцип изучения психики в процессе целенаправленного формирования. Алямовская В.Г., Бальсевич В.К., Гальперин С.И., Змановский Ю.Ф., Каменская В.Г., Полтавцев Н.В., Стеркина Р.В. и др. считают, что психическое и физическое здоровье во многом определяют дальнейшее формирование и развитие ребенка [3, с. 64].

Смирнова Е.О. утверждает, что готовность к школе включает личностную (мотивационную), волевую и интеллектуальную готовность, где личностная готовность ориентирована на учебное содержание. Волевая готовность связана со способностью действовать по правилу заданному учителем.

Дубровин И.В. считает, что готовность к школе выступает как комплекс качеств, позволяющий ребенку достаточно легко адаптироваться к школьному обучению и успешно усваивать знания. Чтобы период адаптации к школьному обучению был для ребенка менее болезненным, а обучение успешным, необходимо готовить ребенка к поступлению в школу заблаговременно. При поступлении в школу дети проходят адаптацию к учебной деятельности, и наиболее остро она проходит первые два месяца. Дети одного возраста могут иметь значительные индивидуальные различия в уровне функциональной готовности [1, с. 347].

Эльконин Д.Б. называет первые дни и недели пребывания ребенка в школе самыми ответственными за все время школьного обучения. От того, как будет введен ребенок в свои первые обязанности, как пойдет освоение школьной жизни, во многом зависит дальнейшее обучение и формирование личности ребенка. Переход детей из детского сада в школу требует напряжения физиологических систем организма, эмоционально-волевой сферы [3, с. 62].

Готовность к обучению не является абсолютным показателем и иногда зависит от требований школы, объема и интенсивности учебной нагрузки, направленности и дифференцированности обучения и других условий.

Таким образом, под готовностью ребенка к обучению в школе понимается комплекс характеристик, который отражает состояние здоровья, физическое развитие, физическую подготовленность, психическую, социальную и интеллектуальную готовность дошкольников к обучению в школе.

Использованные источники: (ПРИМЕР)

1. Дубровин, И.В. Практическая психология образования. СПб.: Питер, 2011. – 592с.
2. Леонтьев, А.Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. - М. - Л., 1948.-С. 4-15
3. Эльконин, Д.Б. Психология обучения младшего школьника. -М., 1974.- 64 с.