

*Нуртдинова Э.Т. студентка  
факультета педагогики и психологи  
Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
Елабужский институт (филиал)  
Федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет  
Республика Татарстан, г. Елабуга  
Научный руководитель: Миннуллина Розалия Фаизовна,  
к.п.н., доцент*

## **ИГРЫ С ПРАВИЛАМИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** В статье представлены результаты исследования по проблеме развития познавательной активности у дошкольников посредством игр с правилами. Познавательная активность вкачала в себя интеллектуальный, эмоционально-волевой, процессуальный критерии.*

***Ключевые слова:** познавательная активность, игры с правилами, дошкольный возраст, интеллектуальный критерий, процессуальный критерий, эмоционально-волевой критерий.*

***Annotation:** The article presents the results of a study on the problem of the development of cognitive activity in preschoolers through games with rules. Cognitive activity pumped into itself intellectual, emotional-volitional, procedural criteria.*

***Key words:** cognitive activity, games with rules, preschool age, intellectual criterion, procedural criterion, emotional-volitional criterion.*

Проблема развития познавательной активности личности в воспитательном процессе недостаточно изучена, хотя определено, что влияние различных факторов является заметным и важным в сложном процессе личностного роста ребенка. Эта задача успешно решается в игровой деятельности [1].

Изучение роли игры и ее соотношения с обучением занимает большое место в работах отечественных и зарубежных психологов и педагогов. А. В. Запорожец считал, что нельзя противопоставлять игру учению, но необходимо выяснить, как в игре осуществляется обучение и как оно влияет на развитие способностей [2].

Исследования П.Я. Гальперина показывают, что «поэтапная отработка умственных действий и понятий» в игре обычно происходит стихийно, но при соответствующих методах руководства игрой в дидактических целях можно значительно повысить эффективность этого процесса. В своих исследованиях З.М. Богуславская обнаружила переход детей на более высокий уровень абстракции и обобщения, осуществляемый в играх. Многочисленные исследования показали, что шестилетние дети могут успешно учиться в ситуациях, приближающихся к игровым [5]. Исследования Е.С. Ермаковой по формированию гибкости мышления познавательной активности дошкольников указывают на необходимость овладения действиями замещения в игровой деятельности для развития познавательной активности [6]. Е.Е. Кравцова делает важный вывод в ходе своего исследования: «если необходимо введение игры или игровых приемов на занятии с детьми, нужно лишь задать образ, правило, сопряженные роли и отдельные предметы, и занятие превратится в игру, так как мы создадим основу для развития игры» [7].

Среди средств стимуляции познавательной активности ребенка в дошкольном возрасте особое внимание привлекает роль дидактической игры. Мы рассматриваем ее как существенный фактор и исследуем особенности использования игр с правилами для развития их познавательной активности детей старшего дошкольного возраста [4].

Исходя из вышеизложенного, проблема исследования состоит в разрешении противоречия между потенциальными возможностями использования игр с правилами как средства развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста и недостаточностью ее применения, в результате чего не реализуются все потенциальные дидактические функции этого метода.

Объект исследования: процесс развития познавательной активности старших дошкольников в процессе игр с правилами.

Предмет исследования: педагогические условия организации игр с правилами как средства развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить применения игр с правилами в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой исследования нами были определены следующие задачи исследования:

1. На основе анализа научной литературы раскрыть сущность понятия познавательной активности в процессе игр с правилами в научных исследованиях.

2. Изучить уровни развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

3. Разработать и апробировать цикл игр с правилами по развитию познавательной активности старших дошкольников и оценить его эффективность.

В основу исследования положена гипотеза, согласно которой методическое сопровождение развития познавательной активности старших дошкольников в процессе применения игр с правилами будет результативным, если:

– она моделируется как процесс, охватывающий содержательный,

процессуальный и функциональный компоненты;

- ориентирована на формирование умений и социальных навыков у детей;
- будет реализовано авторская программа игр с правилами по развитию познавательной активности старших дошкольников

Методологическая основа исследования. Игровые технологии в образовательной практике стали предметом научных педагогических исследований А.Б. Волжина, В.А. Гузеева, Н.О. Киселевой, И.А. Колесниковой, М.Н. Морозовой, А.Н. Новиковой [2]. Проблему познавательного интереса и познавательной активности изучали Л.И.Божович, Л.С. Выготский, Д.Б. Годовикова, В.В. Давыдов, А.М. Матюшкина, Е.И. Щербакова [3]. О роли игры в развитии дошкольников утверждали исследования Л.А. Венгера, Л.С. Выготского, А.П. Усовой, Ф. Фребеля, Д.Б. Эльконина [4].

Наше исследование осуществлялось на базе Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 8 «Зоренька» г. Набережные Челны

Для определения уровня развития познавательной активности было определено две группы детей: старшая группа «Ромашка» (25 человек) – дети (5-6 лет), в которой мы будем реализовывать свою опытную работу (экспериментальная группа) и старшая группа «Лучик» (25 человек) дети (5-6 лет), в которой не будет проводиться опытная работа, но результаты контрольной группы будут учитываться для получения отчета о результативности нашей опытной работы.

Исследуя нашу проблему, мы выбрали методики:

1. Метод наблюдения за проявлениями познавательной активности (по критериям Г.И. Щукиной) (процессуальный критерий).

2. Методика «Древо желаний» В.С. Юркевича (эмоционально-волевой критерий).

3. Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста (разработанный на основе рекомендаций С.Н. Николаевой, Л.М.

Маневцовой) (интеллектуальный критерий)

В экспериментальной группе показатель высокого уровня имеют 8% детей. В контрольной группе такой же показатель. Эти дети выполняли задание самостоятельно, они связно и последовательно отвечали на поставленные вопросы. 44% детей экспериментальной группы показали средний уровень – это 11 детей от общего числа испытуемых. В контрольной группе этот показатель составил 40%. Дети, имеющие средний уровень сформированности интеллектуального критерия, в некоторых случаях допускают незначительные ошибки при ответе на задаваемые вопросы, ответы были очень краткими. Не всегда обосновывают свой ответ. 48% экспериментальной группы и 52% контрольной группы выявлен низкий уровень. Эти дети имеют небольшие по объему, неточные знания, отвечают нерешительно, долго думают, часто допускают ошибки при ответе на задаваемые вопросы.

Высокий уровень сформированности потребности в выявлении эмоций, связанных с познанием зафиксировано у 20% детей экспериментальной группы и 24% детей контрольной группы, средний уровень у 40% воспитанников экспериментальной группы, а в контрольной группе этот показатель равен 24% от всего количества детей. Низкий уровень эмоционально-волевого критерия зафиксировано у 40% экспериментальной группы и 52% контрольной группы.

В ходе исследования проявления познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста мы получили следующие результаты: высокий уровень зафиксировано у 16% детей экспериментальной группы и 8% детей контрольной группы, средний уровень у 56% воспитанников экспериментальной группы, а в контрольной группе этот показатель равен 64% от всего количества детей. Низкий уровень процессуального критерия зафиксировано у 28% экспериментальной группы и 28% контрольной группы.

Таким образом, анализ всех результатов на констатирующем этапе опытной работы показал, что у основной части детей как экспериментальной группы так и контрольной группы уровень сформированности процессуального критерия находится на среднем и низком уровне, что требуется дополнительной

работы по развитию данного критерия познавательной активности. У основной части детей как экспериментальной группы, так и контрольной группы эмоционально-волевой критерий находится на среднем и низком уровне, что требует дополнительной работы по развитию данного критерия познавательной активности. У основной части детей интеллектуальный уровень находится на среднем и низком уровне и требуется развивающая работа.

С целью повышения уровня развития познавательной активности старших дошкольников, нами была подобрана игра с правилами, целью которых является развитие познавательной активности дошкольников в игровой деятельности с помощью реализации в игровой форме исследовательских игровых заданий на природе. Игра с правилами «Юный метеоролог» была отобрана с учетом возрастных возможностей и интересов детей. Цель игры: повысить уровень познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста. Дополнительно включались настольно-печатные («Цепочка» и «Цветочный магазин»), а также «Угадай мой домик») и словесные («Я знаю.», «Птицы, рыбы, звери») дидактические игры.

При проведении игр с правилами у детей выявлялись сильные положительные эмоции, дети принимали активное участие, проявили заинтересованность, помогали воспитателю, отвечали на вопросы. Каждый стремился принять участие в играх. Благодаря игровым приемам дети чувствовали себя раскованно, непринужденно и лучше воспринимали новую информацию.

Занятия детям очень понравились. После дети еще рассматривали картинки, просили поиграть с ними. Рассказывали о том, как их друзья, члены их семей относятся к объектам природы, обсуждали их поступки и рассуждали, как же нужно правильно относиться к природе. Что можно и что нельзя делать, находясь в лесу, на берегу реки. Как нужно вести себя с животными.

Таким образом, развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста, организованной с помощью игр с правилами будет проходить эффективнее, если побудить ребенка к активным действиям, вызывая

у него положительные эмоции, что зарождают интерес к выполнению данной деятельности.

По истечению срока реализации цикла игр с правилами была проведена повторная диагностика детей по всем заданиям, используемым ранее на констатирующем этапе.

Сравнивая результаты методик констатирующего и контрольного этапа, мы можем сделать вывод, что уровень сформированности познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста стал выше с использованием игр с правилами. На основании проведенного исследования можно сделать выводы, что общий уровень познавательной активности в процессе использования игр с правилами у детей значительно повысился. Дети стали уделять больше внимания экологической деятельности исследовательского характера, их интерес в основном приобрел устойчивый характер к выполняемой деятельности, дети стали более активны и любознательны в вопросах исследования природы.

Тем самым можно сказать, что выбранные нами условия развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования игр с правилами результативны.

#### **Список литературы:**

1. Акиншева О.В. Инновационные подходы к образовательной среде в ДОО // Эксперимент и инновации в школе. – 2015. – №6. – С. 116 - 119.

2. Белошистая А.В. Игровые образовательные технологии как способ организации исследовательской деятельности дошкольника // Детский сад: теория и практика. – 2015. – №9. – С. 62-69.

3. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 2016. – 336 с.

4. Менджерицкая Д.В. Воспитание о детской игре. – М.: Просвещение, 2017. – 128 с.

5. Мисуна С. Развиваем логическое мышление // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 8. – С.48-50

6. Мышление: процесс, деятельность, общение / Под ред. Брушлинского А.В. – М.: Наука, 2017. – 452 с.

7. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника. – М.: Педагогика, 2017. – 282с.