

Насырова Г.Ф.

Студентка

Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета

г. Стерлитамак, Россия

Научный руководитель: Ишкильдина Зульфия Каримовна

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассмотрена внеурочная деятельность по русскому языку в начальных классах, перечислены основные формы внеурочной работы с младшими школьниками.

Ключевые слова: внеурочная работа, русский язык, начальные классы, младшие школьники, особенности.

Nasyrova G.F.

Student

Sterlitamak branch of Bashkir state University

Sterlitamak, Russia

Scientific supervisor: Ishkildina Zulfiya Karimovna

EXTRA-CURRICULAR ACTIVITIES IN THE RUSSIAN LANGUAGE IN PRIMARY SCHOOL

Annotation: The article discusses extracurricular activities in the Russian language in primary school, lists the main forms of extracurricular activities with younger students.

Keywords: extracurricular work, Russian, elementary grades, elementary school students, features.

Современная жизнь без русского языка невозможна, поскольку она применяется во всех областях деятельности человека. Выбранная нами тема актуальна тем, что внеурочная работа – это составная часть учебно-воспитательного процесса в начальной школе и является одной из основных форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность – это та же образовательная деятельность, но только осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы обучения, ведущей формой которой является урок. Иначе говоря, внеурочная деятельность – это все виды образовательной работы в школе, реализуемые не в форме урока.

Если совершить экскурс в историю, то мы знаем, что своё развитие внеурочная работа получила после Октябрьской революции 1917 года, в то время, когда в школах начали создаваться различные кружки, коллективы. Такие педагоги, как А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.Н. Сорока-Росинский рассматривали внеурочную работу как отличительную часть воспитания личности, которая основана на принципах добровольности, активности и самостоятельности учащихся школы [1].

Внеурочная деятельность в современной школе рассматривается как дополнительное пространство для развития различных способностей учащихся, их самовыражения и самореализации.

При организации внеклассной работы в начальных классах учитель должен принимать во внимание психологические особенности каждого учащегося. Это поможет ему грамотно построить учебный процесс и способствовать предельно качественному усвоению учениками учебного материала. Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте становится учение, учебная деятельность. Также учитель должен помнить, что организация внеклассной работы в школе основывается на общедидактических и методических принципах. На них необходимо опираться каждый раз, когда приходится планировать учебную деятельность с использованием такой формы работы, как внеурочная деятельность [3].

При проведении внеклассного занятия учитель не должен забывать о том, что активный интерес и творческая деятельность учащихся являются показателями успешности каждого занятия и всей работы в целом. Соблюдение всех перечисленных выше условий поможет учителю регулировать весь ход внеурочной работы и находить наилучшие варианты занятий, которые позволят, более успешно осуществлять задачи воспитания школьников.

Для внеклассных занятий по русскому языку, как и по другим предметам, не существует какой-либо предназначенной для этого программы. Учитель решает сам, чем он будет заниматься с детьми во внеурочное время в зависимости от особенностей своего класса, возможностей школы, даже своих личных способностей. Но тем самым при любом выборе темы работы необходимо учитывать изучаемый на уроках материал и опираться на обязательную учебную программу.

Внеклассная работа по русскому языку в школе преследует ту же цель, что и уроки русского языка, однако задачи её становятся намного проще. Следует отметить, что внеурочные занятия в начальной школе по ФГОС не должны быть продолжением или углублением традиционного содержания школьного образования. Она должна содействовать развитию самостоятельности учащихся, творческой активности, более надежному и сознательному усвоению изученного на уроке материала, развитию навыков лингвистического анализа, а также повышать уровень языковых компетенций школьников.

В отличие от уроков внеклассная работа по русскому языку выражается многообразием форм и видов. В школьной практике широко известны такие формы внеклассных занятий, как кружки, утренники, часы занимательной грамматики, уголок русского языка, стенная газета, викторины, экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, квесты и т.д. В настоящее время многие из них уже активно используются в организации внеурочной работы по русскому языку с младшими школьниками [3]. Как видим, они разнообразны и всем хорошо известны.

Существуют следующие виды внеурочной деятельности:

– игровая деятельность – в игре учатся играть, осваивают роли, дети обогащают свой социальный опыт, учатся адаптироваться в незнакомых ситуациях;

– познавательная деятельность – педагогическая направленность на познавательный интерес;

– проблемно-ценностное общение в отличие от досугового общения, влияет не только на эмоциональный мир ребенка, но и на его восприятие жизни, его ценностей, смысла;

– досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) – одна из форм, используемая при организации внеурочной деятельности;

– художественное творчество развивает детские чувства, способствует интенсивному развитию высших психических функций, таких как память, мышление, восприятие, внимание, что, в свою очередь, определяет успех образования ребенка;

– социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность) – добровольное участие в социально значимой деятельности (мероприятиях);

– спортивно-оздоровительная деятельность – создание основ здорового и безопасного образа жизни для учащихся начальных классов, что является приоритетной целью;

В базисном учебном плане выделены основные направления внеурочной деятельности:

– спортивно-оздоровительное – увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную деятельность, реализовывать свои лучшие личные качества;

– художественно-эстетическое – должен способствовать развитию личного творческого потенциала студента, формированию его духовности и эстетической культуры;

– научно-познавательное – построен в общем интеллектуальном направлении с учетом возрастных психолого-педагогических особенностей мыслительной деятельности, основан на базовом стандарте и служит для

углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое характеризуется системностью, гибкостью, креативностью, способствует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную деятельность и развивает творческий потенциал учащихся;

– военно-патриотическое – является одним из важнейших и социально значимых приоритетов в системе образования и воспитания школы;

– общественно полезная деятельность – ориентирована на эмоциональное, моральное, творческое и трудовое развитие ребенка и тесно связан с такими дисциплинами, как изобразительное искусство, окружающий мир, технология;

– проектная деятельность – может эффективно использоваться, начиная с начальной школы, при этом не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее.

Виды и направления внешкольной деятельности школьников тесно связаны между собой. Например, военно-патриотическое направление и проектная деятельность могут быть реализованы в любом из видов внешкольной деятельности.

Для успешной организации внеклассных мероприятий школьников крайне важна способность различать результаты и последствия этих мероприятий. Результат – то, что стало прямым результатом участия ученика в мероприятиях. Например, школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел трудности пути (фактический результат), но и приобрел какие-то знания о себе и других, выжил и почувствовал что-то как ценность, приобрел опыт самостоятельного действия (образовательный результат), а эффект – следствие результата. Например, приобретённые знания, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развивали человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности. Поэтому образовательный эффект внеурочной деятельности – это влияние (следствие) духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

Применение разнообразных игровых технологий и форм внеурочной деятельности способствует не только повышению интереса к учению, но и повышает качество самого обучения, прочность полученных знаний.

Таким образом, внеурочная деятельность в начальной школе имеет большое значение для развития умственных способностей младших школьников, она позволяет формировать у детей познавательные интересы как основу учебной деятельности, а также способствует овладению русским языком как средством общения. Внешкольные мероприятия для младших школьников – это способ усвоить то, чему обычный урок преподать не может, это ориентация в реальном мире, тестирование себя, поиск себя. Разнообразная форма организации внешкольной деятельности значительно повышает активность и работоспособность детей, способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению человеческих отношений в мир, а значит, и эффективности образования.

Список литературы:

1. Березина В.А. Дополнительное образование в России. – М.: Диалог культур, 2007. – 511 с.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение. – 2011. – 223 с.