

*Рабаданов А.А.,
студент магистратуры, факультет « Государственное и
муниципальное управление
Уральский институт управления – филиал РАНХиГС,
Россия, г. Екатеринбург*

**К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ЧКАЛОВСКОГО
РАЙОНА Г. ЕКАТЕРИНБУРГА)**

***Аннотация:** Статья посвящена совершенствованию деятельности Управления Чкаловского района г. Екатеринбурга в сфере дошкольного образования. Материалы научных трудов, подходы к изучению исследуемой проблематики позволили выявить методологические основы для проведения исследования.*

***Ключевые слова:** органы местного самоуправления; управление образованием; дошкольное образование; доступность дошкольного образования.*

***Annotation:** The article is devoted to improving the activities of the Chkalovsky district of Yekaterinburg In the field of preschool education. Materials of scientific works, approaches to the study of the problems under study revealed the methodological basis for the study.*

***Keywords:** local self-government bodies; management of education; preschool education; access to preschool education.*

Реализация муниципальной политики в сфере образования в нашей стране тесно связана с пониманием и интерпретацией этого феномена в

обществе и государстве. Следует подчеркнуть, что сфера дошкольного образования как объекта государственного и муниципального управления в России, как и многие другие социальные сферы жизни общества, за последние годы претерпела значительные изменения.

Актуальность темы настоящей статьи обусловлена следующими обстоятельствами. Во-первых, функционирование экономики любой страны мира невозможно без социальной практики, обеспечивающей благоприятные условия для жизни населения. Таким образом, проблемы управления образованием находятся в центре внимания руководства Российской Федерации.

Во-вторых, Конституция РФ (ст. 43) гласит: «...Каждый имеет право на образование» [1]. В этой связи в России важную роль играет процесс развития дошкольного образования на муниципальном уровне. Однако сложившиеся условия функционирования системы дошкольного образования отличаются своим разнообразием управленческих подходов, что обусловлено продолжением реформирования системы управления отраслью, разработкой нормативно-правовой базы, поиском источников финансирования, кадрового обеспечения, развития инфраструктуры.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» под дошкольными образовательными организациями понимаются образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми [1].

Дошкольное образование в России, по смыслу ст. 64 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1], направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. В целях реализации права на дошкольное образование нуждающихся в

социальной поддержке государство полностью или частично несет расходы на их содержание.

В-третьих, актуальной становится задача найти наиболее эффективные способы управления системой дошкольного образования на местном уровне. Современные исследования по данной проблеме доказывают, что система развития дошкольных образовательных учреждений инвариантна и имеет недостатки. Поиск способов решения данной проблемы предопределил актуальность данного исследования.

Государственно-общественное управление образовательной системой представляет собой распределение обязательств в управлении образовательной системой между органами законодательной и исполнительной власти региона, а также органами местного самоуправления и муниципальной общественностью в лице представляющих ее интересы органов школьного самоуправления, зарегистрированных в уставе образовательного учреждения. Как видно из определения, управление образованием осуществляется на нескольких уровнях (рисунок 1).



Рисунок 1 - Уровни управления образованием в РФ

Первые два уровня являются уровнями государственного управления в сфере образования. Третьим уровнем управления образованием являются муниципальные учреждения управления образования. Отделы образования при муниципалитетах занимаются разработкой планов развития дошкольного образования в соответствии с утвержденной Министерством стратегией развития на вверенной им территории, согласованием данных планов и их реализацией, распределением бюджетных средств среди образовательных учреждений, относящихся к данному муниципальному образованию. К ним относится Управление образования Чкаловского района г. Екатеринбурга.

Анализ деятельности Управление образования Чкаловского района г. Екатеринбурга показывает, что в настоящее время в муниципальной политике в сфере дошкольного образования происходят объективные существенные изменения, которые вызваны социально-экономическими преобразованиями в стране. Одним из главных направлений данной политики является установка на эффективность образовательной деятельности, эффективность функционирования образовательных систем.

Решение названной проблемы может осуществляться по нескольким направлениям, в том числе с использованием системного управления качеством дошкольных образовательных учреждений на муниципальном уровне с опорой на программный подход.

В качестве мероприятий по совершенствованию деятельности Управления образования Чкаловского района г. Екатеринбурга можно предложить следующие (рисунок 2):



Рисунок 2 - Ожидаемые результаты Программного подхода к деятельности органов местного самоуправления

В качестве других мероприятий предлагается рассматривать:

- повышение открытости муниципальной образовательной системы, привлечение общественности к формированию и реализации социального заказа на дошкольное образование;

- повышение конкурентоспособности учреждений муниципальной образовательной системы; обеспечение доступности качественного дошкольного образования; удовлетворение различных образовательных запросов населения Чкаловского района г. Екатеринбурга;

- рост ресурсообеспеченности муниципальной системы дошкольного образования, повышение её инвестиционной привлекательности.

Таким образом, при внедрении программного подхода в деятельность Управление образования Чкаловского района г. Екатеринбурга произойдут положительные системные изменения в управленческой и образовательной среде, в понимании проблем в сфере дошкольного образования.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ) [Текст] // «Собрание законодательства РФ», 04.08.2014, № 31, ст. 4398.

2. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 // Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598.

3. Севиринова Е.В. Проблема инклюзивного образования в дошкольных общеобразовательных учреждениях // Педагогика, Образование, Психология. - №41 (январь). - 2017. - С. 1.