

УДК 37.015

Локтева М.А., магистрант

1 курс, факультет «Юриспруденция, социальные технологии и психология»

*Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
Донского государственного технического университета в г. Шахты
Россия, г. Шахты*

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ВОСПИТАННИКАМ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

***Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы, посвященные организации социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями. Наблюдается увеличение внимания к каждому из них независимо от его физических, психических и интеллектуальных способностей. Результативность и эффективность социальной работы с детьми-инвалидами во многом определяются оптимальным уровнем развития и функционирования социальных служб, научной обоснованностью выбора содержания и технологических приемов при работе с людьми.*

***Ключевые слова:** инвалид, реабилитационный центр, психологическая помощь, личность, дискриминация.*

***Annotation:** The article deals with issues related to the organization of social rehabilitation of persons with disabilities. There is an increase in attention to each of them, regardless of their physical, mental and intellectual abilities. The effectiveness and efficiency of social work with disabled children are largely determined by the optimal level of development and functioning of social services, the scientific validity of the choice of content and technological techniques when working with people.*

Key words: disabled person, rehabilitation center, psychological assistance, personality, discrimination.

Рассмотрение проблем места человека в системе социальных взаимодействий как выявление одной из граней предмета социальной работы – это решение вопросов о том, каковы типовые способы, которыми люди устанавливают между собой самые разнообразные связи, как они поддерживают эти связи, каковы условия сохранения и поддержания этих связей, каким образом эти связи оказывают влияние на сохранение целостной социальной системы, каким образом характер социальной системы оказывает взаимодействие входящих в нее людей и, наконец, каким образом на эти системы можно оказать социальное воздействие.

Наиболее полное определение социального взаимодействия было дано П. Сорокиным, который писал: «Явление взаимодействия людей дано тогда, когда: психические переживания; внешние акты; либо то и другое одного (одних) людей представляют функцию существования и состояния (психического и физического) другого или других индивидов» [1, с. 46].

Современные социологические теории трактуют социальное взаимодействие как теорию конфликта (Р. Дарендорфа), как теорию социального обмена (П. Блау). Другой влиятельной теорией, ставящей своей целью дать объяснительное описание социального взаимодействия, является символический интеракционизм (Г. Блумер, Дж. Мид, Ч. Кули). При этом особое внимание уделяется анализу языка как главного символического посредника взаимодействия. Взаимодействие, таким образом, рассматривается как «непрерывный диалог между людьми, в процессе которого они наблюдают, осмысливают намерения друг друга и реагируют на них».

Социальное взаимодействие выступает как важный интегрирующий фактор образования малых социальных групп. Понятие «социальная группа»

относится, к любым общностям людей, в том числе и достаточно большим. Наиболее общее определение социальных групп звучит следующим образом: «Это коллективы индивидов, которые взаимодействуют между собой и формируют социальные отношения». Другими словами, под социальной группой понимают любую совокупность индивидов, которые объединены общими интересами и в силу этого взаимодействия между собой. Социологический словарь выделяет такие внешние отличительные черты любой социальной группы:

- она развивается;
- для нее характерен определенный набор социальных норм, регулирующих взаимодействия;
- она имеет свою ролевую структуру.

Многие подходы к социальной работе опираются на те, или иные психологические воззрения. Психоанализ явился основой для диагностической теории социальной работы, что позднее определило метод индивидуальной психосоциальной работы. В последнее десятилетие особенное значение для стратегии социальной работы приобретают положения гуманистической психологии (главные из них – о самоактуализации А. Маслоу и личном росте К. Роджерса). Во-первых, в своей основе сущность, содержание и методы социальной работы определяются принципом гуманизма и, во-вторых, эти положения позволяют понять человека как целостную личность, находящуюся во взаимодействии со своим окружением.

Таким образом, социальная работа и психология имеют прикладной характер, а для практики социальной работы особое значение приобретают следующие направления:

- психодиагностика – отрасль психического знания, связанная с постановкой психологического диагноза (актуальна для социального прогнозирования, консультирования и психологической и

психотерапевтической помощи и др.).

– психологическое консультирование – оказание помощи психически нормальным людям для достижения ими каких-либо целей, более эффективной организации поведения.

Современная психология предоставляет большие возможности использования в социальной работе различных способов взаимодействия с клиентами: психодрама, музыкотерапия, ролевая игра.

Развитие социальной помощи в дореволюционной России шло примерно тем же путем, что и на Западе. Этот путь предполагал наличие различных субъектов социальной помощи, деятельность которых координировалась государством, озабоченным сохранением стабильности в обществе. Во время новой экономической политики, введенной в России в 1921 г., продолжалось создание советской системы социальной защиты. В 1921 г. в России началось восстановление системы социального страхования, существовавшей еще в дореволюционные времена. Основную массу нуждающихся в 20-е годы составляли инвалиды и беспризорники [2].

Инвалиды нуждаются в социальной защите, которая поможет преодолеть (компенсировать) ограничения жизнедеятельности и создает им равные с другими гражданами возможности участия в жизни общества.

Последнее десятилетие XX в. характеризуется ростом общего контингента инвалидов, состоящих на учете в органах социальной защиты населения. Статистика показывает, что инвалидность становится проблемой не только одного человека или группы людей, а всего общества в целом. Нередко инвалидом человека делает не столько объективно состояние его здоровья, сколько неспособность его самого и общества в целом организовать полноценное развитие и социально функционирование в условиях именно такого состояния здоровья [3, с. 135].

Необходимо отметить, что отношение общества к людям с нарушениями было неодинаковым. Например, в Средневековье господствовало

представление о физических дефектах как наказании за грехи. В социальной политике он означал нормализацию по отношению к инвалидам, то есть возможность проживать им самостоятельно путем создания, например, групповых домов, где жильцы имеют общие расходы на питание, транспорт.

И только десятки лет спустя правительства развитых стран стали проводить политику «деинституционализации», согласно которой людям, содержащимся в закрытых учреждениях (интернатах, колониях и т. д.), можно было бы получать лечение, жить и проходить реабилитацию в более мягких условиях (приемных семьях, диспансерах и т.д.). Одним из важных понятий деинституционализации было «достоинство риска» – предположение, что высвобождающиеся из-под строгой опеки должны иметь право делать все, что и другие люди, в том числе и случайные ошибки.

Использованные источники:

1. Кучмаева, О.В. Нормативное обеспечение инклюзивного образования: региональный опыт / О.В. Кучмаева, О.Л. Петрякова, Г.В. Сабитова // Социальная педагогика. – 2013. – № 4. – С. 45 – 57.

2. Ерофеев, М.Р. Современные технологии реабилитации. Зарубежный опыт. [Электронный ресурс] URL: <http://www.invalid.kz> (дата обращения: 06.05.2023).

3. Прикулс, В.Ф. Организационно-педагогические условия рациональной преемственности детского дома-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья и психоневрологического интерната / В.Ф. Прикулс, А.Г. Петрова // Отечественный журнал социальной работы. – 2014. – № 4. – С. 134 – 139.