

УДК 37.01

*Бешкинская Елена Витальевна,
доктор экономических наук, доцент,
декан факультета государственного и
муниципального управления ИГСУ РАНХиГС*

*Бубырь Наталия Ярославовна,
студентка 2 курса магистратуры, факультет
«Государственное и муниципальное управление ИГСУ РАНХиГС*

Россия, г. Москва

**РОЛЬ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ
НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ: МЕХАНИЗМЫ
ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ
ВЫЗОВЫ**

Аннотация. На сегодняшний день образование – ключевое направление развития общества, что стало особенно актуально в связи с происходящими в мире событиями. Именно от уровня знаний и развитости мышления и мировоззрения зависит на сколько население станет поддерживать свое государство. Актуальность темы определяется заинтересованностью государства и общества в обеспечении национальной безопасности. Целью данной работы является комплексный анализ роли школьного образования в обеспечении национальной безопасности государственного регулирования в сфере образования в России. Ключевыми методами работы можно назвать анализ, синтез и обобщение материала. Результаты исследования выражены в перечислении ключевых проблем и вызовов с которыми сталкивается как образовательная система, так и государство в стремлении обеспечить гражданам безопасное существование.

Ключевые слова. Национальная безопасность, школьное образование, система образования РФ, государственная политика в сфере школьного образования.

THE ROLE OF SCHOOL EDUCATION IN ENSURING NATIONAL SECURITY: MECHANISMS OF STATE REGULATION AND MODERN CHALLENGES

Annotation. Today, education is a key direction in the development of society, which has become especially important in connection with the events taking place in the world. It depends on the level of knowledge and development of thinking and worldview how much the population will support their state. The relevance of the topic is determined by the interest of the state and society in ensuring national security. The purpose of this work is a comprehensive analysis of the role of school education in ensuring the national security of state regulation in the field of education in Russia. The key methods of work can be called analysis, synthesis and generalization of the material. The results of the study are expressed in the enumeration of the key problems and challenges that both the educational system and the state face in an effort to provide citizens with a safe existence.

Keywords. National security, school education, the education system of the Russian Federation, state policy in the field of school education.

Для любого современного общества, одной из самых актуальных проблем является проблема, связанная с образованием, РФ не является исключением. «Российская Федерация провозглашает область образования приоритетной», что заложено в Конституции РФ [1]. Так, закрепленное за каждым гражданином РФ право на получение образования является конституционным. Образование, получаемое каждым гражданином, является

своего рода следствием социального заказа государства и общества и служит укреплением национальной интеллектуальной мощи страны.

Само определение понятия «образование» дано в п.1 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**], где под ним понимается единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В своей работе А.Ю. Александров рассматривает позиции отечественных исследователей в области образования. И отмечает, что, по мнению Е.В. Яковлева, образование необходимо понимать в качестве результата усвоения систематизированных знаний, умений, навыков и развития интеллектуальных качеств личности; необходимого условия для подготовки человека к жизни и труду. Существенно расширяется понятие образования В. Губаревым путем включения в него:

- 1) результата или процесса усвоения знаний и приобретения умений и навыков;
- 2) единения воспитания и обучения;
- 3) необходимого условия встраивания человека в социум, подготовки его к жизни и труду;
- 4) фактора формирования личности и т.п. [3, с.123]

В то же время, необходимо отметить, что на протяжении всего периода развития российского государства менялся и подход к его реализации. На сегодняшний день правительство, как отмечают исследователи, переходит к системе стандартов, призванных обеспечить единство образовательного пространства. так, М.Агранович подчеркивает, что с 2022 года вступил в силу закон о введении единых для РФ федеральных основных общеобразовательных программ, который предполагает, что все школы будут следовать единому КТП (календарно-тематическому плану), единой воспитательной работе, предоставлять соответствующие требованиям государства дисциплины, знания, знания и компетенции [4]. Такое единое образовательное пространство должно сплотить людей и оптимизировать процесс обучения.

Последние изменения, внесенные с стандарты, по мнению многочисленных исследователей, таких как Г. В. Леонидова, М. А .Головчин, Т. С. Соловьева, Л. О. Кочешкова, произошли в связи с усилившейся информационной войной, направленной на очернение российского государства и правительства в глазах молодежи[5. С.109-121].

По мнению А. А. Петрусевич и Ш. Ж. Джамбулова ранее отмечалась неразвитость законодательных механизмов по реализации и защите права на образование и прав в образовании, существовали пробелы и противоречия в самом правовом регулировании образовательных отношений, а на практике встречались многочисленные конфликты и споры, что было обусловлено преобладанием ведомственного нормотворчества над законодательным. Однако, сегодня, осознавая значимость образования для России, а также наличия указанных выше проблем, законодатель изменил подход к регулированию образовательных отношений путем совершенствования нормативно-правовой базы. На современном этапе в системе образования происходят радикальные изменения [6, С.114-118].

Так вводятся дополнения и изменения в федеральные государственные образовательные стандарты, касающиеся общего, начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального образования, создаются условия для выбора обучающимися индивидуальных образовательных траекторий, совершенствуются механизмы развития непрерывного образования [7].

На территории нашей страны реализуется Стратегические приоритеты и цели в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701). Основные принципы Государственной программы «Об Образовании» о школьном образовании включают:

1. Качество образования: программа направлена на обеспечение качественного образования, соответствующего современным требованиям и стандартам. Внедрение инноваций и современных технологий в образовательный процесс, повышение профессионального уровня педагогических работников, улучшение учебных программ и учебников – это важные аспекты программы.

2. Доступность образования: Программа направлена на обеспечение равных возможностей для получения качественного образования для всех граждан Российской Федерации, независимо от их социального, экономического или географического положения. Программа предусматривает меры по снижению дифференциации в образовании между регионами страны.

3. Целостность образовательной системы: Программа направлена на развитие единой системы образования, включающей дошкольное, начальное, основное и среднее образование. Программа также предусматривает установление единых требований и стандартов для образовательных учреждений разных уровней и направлений.

4. Развитие творческого потенциала обучающихся: Программа направлена на развитие творческих способностей, интеллектуального и творческого потенциала обучающихся. Программа предусматривает создание условий для развития креативности, самостоятельности, творческого мышления и инновационных навыков у учащихся.

5. Формирование гражданской идентичности: Программа направлена на формирование у обучающихся гражданской идентичности, осознания своей роли в обществе и государстве, развития гражданских компетенций.

6. Развитие компетенций будущего: Программа предусматривает развитие компетенций, необходимых для успешной адаптации в меняющемся мире и будущем трудовом рынке. Это включает развитие навыков цифровой грамотности, критического мышления, коммуникации, сотрудничества, решения проблем и других ключевых компетенций.

7. Инклюзивное образование: Программа направлена на создание условий для реализации права на образование для всех детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из малообеспеченных и многодетных семей, детей мигрантов и других уязвимых групп. Программа предусматривает меры по обеспечению доступности и качества образования для всех детей без дискриминации.

8. Профориентация и карьерное развитие: Программа направлена на развитие системы профориентации и поддержки обучающихся в выборе профессионального пути и карьерного развития. Программа предусматривает меры по ознакомлению обучающихся с различными профессиями, организацией практики, стажировок и других форм профориентационной работы.

9. Мониторинг и оценка качества образования: Программа предусматривает внедрение системы мониторинга и оценки качества образования, которая позволит регулярно оценивать результаты

образовательного процесса, выявлять проблемы и определять направления для их решения. Мониторинг и оценка качества образования будут основаны на объективных критериях и стандартах.

10. Международное сотрудничество: Программа предусматривает развитие международного сотрудничества в области образования, включая обмен опытом, передачу передовых образовательных практик и технологий, участие в международных образовательных проектах и программах.

Реализация данных принципов позволит создать условия для успешной адаптации в меняющемся мире и будущем трудовом рынке, обеспечить доступность и качество образования для всех детей, выявлять и решать проблемы в образовательном процессе, а также участвовать в международных образовательных проектах и программах.

«Закон об образовании» так же преобразуется. Так с 1 сентября 2023 года вступит в силу новая правка, в рамках которой школьники будут учиться по единым учебникам. Безусловно, остались дисциплины, которым не уделяется такого пристального внимания, но, «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «ОБЖ» будут преподаваться по единым программам и учебникам по всей стране. Также министерство просвещения будет формировать государственный заказ на разработку учебников и утверждать авторов.

Кроме того, Министерство Просвещения РФ летом 2022 года опубликовало Письмо от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций», в котором четко прописано, что теперь вся внеурочная деятельность в школах должна носить гражданско-патриотический и воспитательный характер. Конечно, это не обозначает, что все внеурочные занятия будут посвящены целенаправленному созданию патриотов, но, внеурочные занятия «Разговоры о важном» стали приоритетными и с сентября 2022 года являются обязательными для посещения. С нового учебного года внеурочные занятия проводят каждый

понедельник на первом уроке для учеников 1–11-х классов. На занятиях со школьниками обсуждают «вопросы, связанные с историей и культурой нашей страны, ее ролью в мировых процессах», сообщает Минпросвещения. При этом, воспитательная работа должна осуществляться в рамках каждого дополнительного проводимого курса, что предполагает повышение уровня знаний, культуры и создания гражданской позиции [8].

Так же, в рамках Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [9] проводится активная работа, направленная на закрепление в школьной программе дисциплин направленных на развитие морали, нравственности, повышение уровня культуры и религиозности, а также патриотизма и традиционализма. Последний выражается в ряде аспектов и один из них – запрет любой пропаганды ЛГБТ-сообществ, что так же отразилось в новой стратегии проведения экспертизы школьных учебников.

Следовательно, законодатель усилил свои попытки воспитать не только грамотного и полезного для общества человека, которой займет свое рабочее место и принесет государству доход. Теперь, воспитание, как это уже было ранее, будет направленно на создание патриотически мыслящих людей, что полностью соответствует интересам национальной безопасности страны.

В рамках всего вышесказанного, можно отметить, что обеспечение национальной безопасности в школьном образовании является одним из важных аспектов, которые учитываются в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС), в рамках которого осуществляется:

воспитание патриотического сознания и гражданской идентичности у учащихся, через изучение истории России, основ российской государственности, культуры и традиций народов России, а также формирование гражданской позиции и уважения к правам и свободам человека и гражданина на уроках «обществознания» и ОБЖ;

обеспечение безопасной и защищенной образовательной среды. ФГОС предусматривает меры по обеспечению физической и психологической безопасности учащихся, включая охрану здоровья, предупреждение и противодействие насилию, травле, экстремизму и иным угрозам, так же через изучение гуманитарных и общеобразовательных дисциплин;

использование безопасных информационных технологий и сетей, а также формирование у учащихся навыков критического мышления и информационной безопасности;

подготовка учащихся к защите интересов Российской Федерации и ее граждан в информационном, социально-экономическом и культурном пространстве. Это включает формирование у учащихся понимания важности национальной безопасности, сознательного отношения к государственным институтам и законам, а также развитие навыков социальной адаптации и защиты интересов Российской Федерации на международной арене;

осуществляется работа по формированию толерантности, уважения к многонациональному и многоконфессиональному характеру российского общества, а также развитие критического мышления и анализа информации, чтобы учащиеся могли самостоятельно оценивать информацию и не поддаваться влиянию экстремистских идеологий [10, С.90-101].

Вышеперечисленные меры направлены на формирование гражданской идентичности, активного гражданского позиционирования и развития навыков, необходимых для защиты национальных интересов и обеспечения национальной безопасности в современном обществе.

При этом, школьное воспитание является важной основой для преемственности культурного наследия нации. Вместе с тем, необходимо отметить, что воспитание человека осуществляется в первую очередь в детских садах, школах, средних учебных заведениях. Школьное образование уже достаточно длительное время является приоритетным направлением государственной политики, поскольку его роль в дальнейшем развитии

общества является очевидной. Так, Президент В.В. Путин в одном из интервью отметил, что необходимо регулярно обновлять образовательную систему, совершенствовать техническое оснащение всех учебных учреждений и уравнивать их по качеству предоставляемых знаний и умений, так как, по мнению главы государства: «Успешное будущее человека зависит от качественного образования и разностороннего развития. Такие возможности нужно обеспечить повсеместно, в любом регионе нашей страны» [11].

В то же время, правительство видит ряд ключевых целей в сохранении национальной безопасности через реализацию образовательных программ. Во-первых, это проект по созданию школ-лидеров, которые должны служить примером остальным в практике применения методик обучения, ориентиров преподавателей и системе работы с учащимися. Во-вторых, это реализация в школах основ Стратегии Национальной безопасности, которую утвердили в 2021 году, как ответ на растущую в мире напряженность. В рамках стратегии, в школах должна проводиться работа в области предупреждения национальной розни, радикализма и нигилизма, а также параллельно необходимо поддерживать интерес к национальным традициям, религиозным и культурным ценностям, повышать авторитет правительства, власти, закона и самого государства в глазах учащихся. В данном ключе важным становится именно патриотическое воспитание нового поколения учащихся. В-третьих, ориентироваться на высокие стандарты и требования к выпускникам во всех учебных заведениях, с целью повышения общего уровня знаний и умений учащихся, что можно осуществить за счет систематизации поступающей учебной литературы.[12]

Безусловно, важным направлением школьного образования является обеспечение учебной литературы. Перечень необходимой литературы и учебных пособий администрация образовательного учреждения формирует самостоятельно. Руководствоваться при этом следует новым федеральным перечнем учебников или ФПУ – включение в этот список означает, что

учебная литература соответствует требованиям ФГОС. Принадлежность к перечню подтверждается соответствующей надписью на одном из титульных листов: там указывают, что издание рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Книги, которые входили в предыдущий ФПУ, утвержденный приказом Минпросвещения № 254 от 20 мая 2020 г., разрешено использовать до 25 сентября 2025 г. Главное условие – методика преподавания с данными учебно-методическими комплексами должна отвечать задачам и целям ФГОС.

Необходимо подчеркнуть, что при закупке учебной литературы государственные и муниципальные образовательные учреждения обязаны действовать в соответствии с требованиями законодательства о контрактной системе. У органов местного самоуправления, в свою очередь, есть право принять решение о централизованном приобретении учебной литературы (письмо Минобрнауки № 08-455 от 7 апреля 2014 г.) [13].

Согласно статье 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон) к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относятся организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее - федеральный перечень учебников), и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

В настоящее время «Организация работы по подготовке, экспертизе, апробации и изданию учебников и разработанных в комплекте с ними учебных

пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и используемых при реализации обязательной части основных общеобразовательных программ, а также имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования или интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, при освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основного общего образования и (или) среднего общего образования осуществляется Министерством просвещения Российской Федерации» [13].

Процесс включения учебников в Федеральный перечень школьной литературы в Российской Федерации включает следующие шаги:

Разработка учебников: учебники разрабатываются авторскими коллективами, состоящими из экспертов и педагогов, имеющих опыт работы в данной области. Учебники должны соответствовать образовательным стандартам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, и предлагать содержательное и методически обоснованное изложение учебного материала.

Экспертиза учебников: разработанные учебники подвергаются экспертизе на соответствие установленным требованиям, проводимой специализированными экспертными комиссиями. Экспертиза оценивает содержание учебников, их соответствие образовательным стандартам, научно-методическую обоснованность, педагогическую адекватность и другие критерии.

Согласование и утверждение учебников: после прохождения экспертизы учебники подлежат согласованию и утверждению компетентными органами Министерства образования и науки Российской Федерации. Это может

включать рассмотрение учебников на заседаниях научно-методических советов, комиссий и других органов.

Включение в Федеральный перечень школьной литературы: учебники, которые успешно прошли все этапы экспертизы и согласования, могут быть включены в Федеральный перечень школьной литературы, который составляется Министерством образования и науки Российской Федерации. Федеральный перечень содержит рекомендованные учебники, которые могут использоваться в образовательных учреждениях в качестве основного учебного материала.

Обновление и пересмотр перечня: Федеральный перечень школьной литературы периодически обновляется и пересматривается Министерством образования и науки Российской Федерации. Это может включать добавление новых учебников, удаление устаревших или несоответствующих требованиям учебников, а также внесение изменений и обновлений в существующие учебники.

Использование учебников в образовательных учреждениях: учебники, включенные в Федеральный перечень школьной литературы, могут быть использованы в образовательных учреждениях на соответствующих уровнях образования в Российской Федерации. Они могут использоваться в качестве основного учебного материала на уроках, при подготовке к экзаменам и других формах образовательного процесса [13].

Принимая во внимание данное обстоятельство, Минпросвещения России в настоящее время ведет работу по формированию обновленного федерального перечня учебников, включающего в себя учебники, соответствующие требованиям обновленных ФГОС 2021.

В 2021-2022 годах были приняты решения, в рамках которых экспертиза школьных учебников изменилась. Теперь четко обозначен проверяющий орган, помимо самого Минпросвещения - Институт стратегии развития образования РАО. Выдвинуты более жесткие требования к содержанию и

оформлению, в частности по количеству иллюстраций. Так же к положительным изменениям можно отнести и то, что введен запрет на использование недостоверных формулировок и источников. Кроме того, учебники будут подаваться на рассмотрение с 20 июля по 5 сентября (ранее срок подачи был с 20 февраля по 20 апреля, и учебник вносился в перечень в течении 10 дней после прохождения экспертизы, с нового учебного года срок будет продлен до 90 дней). Важно и то, что новые учебники адаптивны под работу с детьми с ОВЗ, а также могут иметь направленность, как для работы в школах, так и в СПО (Среднем Профессиональном Образовании). Но, есть и отрицательные стороны, так уровень самих экспертов, которые осуществляют экспертизу значительно снизили, теперь достаточно иметь 5 лет стажа работы в педагогической сфере, без каких-либо дополнительных качественных показателей работы эксперта (ранее требовалось не менее 10 лет стажа, наличие грамот и квалификационной категории не ниже первой). Безусловно, такое решение может оказать негативное влияние на принимаемые, в последствии, решения о выпуске учебника.

Безусловно, период перехода на обновленные ФГОС 2021 могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников. Но, есть предположение, что в последствии многие из ныне принятых учебников могут быть исключены из существующего перечня. И проблема все же остается открытой, так как во многом уровень современных учебников не соответствует ни представлениям школьников о мире, ни государственным интересам, ни требованиям родителей. При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов [14. С. 59-64].

Так, очень многое в трактовке исторических событий, общественного устройства, законопорядка и патриотического воспитания, зависит от методики преподавания и от квалификации самого педагога. Безусловно, невозможно регулировать все, что транслируют педагоги, но создание единого образовательного пространства должно оптимизировать процесс преподавания, особенно, если учесть, что вышеописанные нормативные акты предполагают список рекомендаций к каждому уроку.

Другим вызовом является ограничение информационного пространства. Возможно школа и создает безопасную зону, однако в рамках повседневного пребывания в информационном пространства, школьники оказываются под воздействием огромного массива информации, которая воздействует на их мировоззрение сильнее, чем слова педагога. Цифровой вызов имеет и другую сторону, связанную с отсталостью многих учителей в сфере информационных технологий, что так же не придает им авторитета в глазах учащихся.

И в данном ключе возникает третий вызов – индивидуальный подход в работе с учащимися. С одной стороны, личностно ориентированный подход позволяет вычлнить разных по уровню знаний и умений учеников. Но с другой стороны, прослеживается тенденция потери мотивации у учащихся, что само по себе серьезная проблема, а если рассматривать ее в ключе национальной безопасности, то она становится еще более опасной для будущего страны.

Таким образом, сфера образования является одной из важных элементов национальной безопасности России, требует своего эффективного регулирования. Правовое регулирование рассматриваемой области должно быть максимально выверено, оно должно иметь перспективы своего развития, быть эффективным и соответствовать современным российским и международным стандартам качества. Правовое регулирование направлено на упорядочение образовательных отношений, под которыми понимается особая юридическая конструкция, в качестве объекта которой выступает

специфическое социальное благо, которое включает системные знания, умения, навыки и компетенции, которые приобретены гражданином в рамках процесса обучения и воспитания. Кроме того, правовое регулирование направлено на непосредственно связанные с образовательными иные отношения.

Так, необходимо отметить, что направленность воспитательной работы в область патриотизма реализуется давно, по последние годы дали серьезный толчок в этом направлении. Потому не удивительно, что от рекомендаций правительство перешло к законотворчеству. И на сегодняшний день прослеживается переход к единому образовательному пространству. Безусловно, все это делается для обеспечения национальной безопасности государства, но пока в системе образования остаются нерешенными вопросы материально-технического обеспечения, систематизации и методического единства преподавания, мотивации учащихся и самих педагогов, можно говорить о том, что переход на новую систему будет долгим.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

3. Александров, А.Ю. Проектирование регионального образовательного пространства: организационно-экономический аспект / А.Ю. Александров. – М.: Креативная экономика, 2018. – 218 с.

4. Агранович М. Как будут работать школы по единым программам и

учебникам// <https://rg.ru/2022/09/19/zolotye-slova.html>

5. Леонидова Г.В., Головчин М.А., Соловьева Т.С., Кочешкова Л.О. Анализ программных разработок развития образования // Проблемы развития территории. 2023. №1 (63). С.109-121

6. Петрусевич А.А., Джамбулова Ш.Ж. Современные вызовы развитию образования // ОНВ. 2021. №2 (136). С.114-118

7. Письмо Минпросвещения России от 11.11.2021 N 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году//<https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvesheniya-Rossii-ot-11.11.2021-N-03-1899/>

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2022 № 1052 "Об утверждении Порядка подготовки, экспертизы, апробации и издания учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, включаемых в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и используемых при реализации обязательной части основных общеобразовательных программ, а также имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования или интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, при освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основного общего образования и (или) среднего общего образования" (Зарегистрирован 13.01.2023 № 71995)// <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301130012>

9. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"//<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>

10. Выршиков, А.Н. Образование региона: история, современность, стратегии развития / А.Н. Выршиков, Т.Г. Коваленко, А.А. Попков, Д.А. Ульянов, Е.А. Лапп, О.С. Маркович, Н.В. Новикова, А.А. Сергеев, Е.М. Сафронова, А.Н. Сергеев, М.Н. Серенко. – Волгоград: Авторское перо, 2018. – 117 с.
11. Владимир Путин: «Успешное будущее человека зависит от качественного образования и разностороннего развития»// <https://edu.gov.ru/press/6323/vladimir-putin-uspeshnoe-buduschee-cheloveka-zavisit-ot-kachestvennogo-obrazovaniya-i-raznostoronnego-razvitiya/>
12. Принята новая Стратегия Национальной безопасности Российской Федерации//<https://army.ric.mil.ru/Stat/item/336026/>
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 08-455 "О закупке учебников и учебных пособий"// <https://base.garant.ru/70661808/>
14. Брижан, М.А. Государственная политика в сфере образования / М.А. Брижан // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2018. – № 6. – С. 59-64.