

Варламова В.А.,

Студент

2 курс, естественнонаучный факультет

Стерлитамакский филиал Башкирского Государственного университета

Республика Башкортостан г. Стерлитамак

Савченко С.В. кандидат педагогических наук, доцент

Доцент кафедры «Физического воспитания и спорта»

Стерлитамакский филиал Башкирского Государственного университета

Республика Башкортостан г. Стерлитамак

ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПОДХОД В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** Инклюзивное образование является одним из путей решения проблемы включения инвалидов с детства и людей с ограничениями здоровья в общественные процессы.*

***Ключевые слова:** Физическая культура, спорт, инклюзивное образование, инвалиды, образование, высшая школа.*

***Annotation:** Inclusive education is one of the ways to solve the problem of including people with disabilities from childhood and people with disabilities in social processes.*

***Key words:** Physical culture, sports, inclusive education, disabled people, education, higher education.*

В современном обществе важно иметь образование для дальнейшего продвижения по карьерной лестнице и соответствия сегодняшним реалиям.

Однако исследования медицинских институтов и данные Федерального реестра инвалидов констатируют факт увеличения учеников с отклонениями

здоровья и детей инвалидов. Человек с ограничениями здоровья вынужден получать ограниченную программу обучения и им зачастую предлагают индивидуальное надомное обучение. Но и оно имеет ряд минусов.

Человек ограничен в общении со сверстниками и не ощущает себя частью общества, упускает массу событий, которые важно пережить именно в период обучения в школе или вузе. Совместная подготовка к сложной контрольной, переживания после плохой оценки, работа над групповыми проектами – все это проходит мимо.

Для наиболее полного включения детей-инвалидов и людей с ограничениями здоровья в общественную жизнь, учитывая их потребности и особенности, предлагают инклюзивное образование.

Инклюзивное образование – это такая форма образования при которой все дети и подростки, независимо от их физических, психических особенностей, расы и интеллекта учатся все вместе. Дети с ограничениями не отделены в специализированные группы(классы) и не переведены на домашнее обучение.

К основным принципам инклюзивного образования относятся: независимая ценность человека от его способностей и достижений; понимание того, что каждый человек способен чувствовать и думать и то, что каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

Инклюзивный подход в образовании реализуется через признание обществом равной ценности всех учеников и педагогов; повышение степени участия всех учеников школы во всех аспектах школьной жизни и снижение уровня изолированности определенных групп учеников; адаптацию методов учебных учреждений под их учеников; проведение реформ и изменений, улучшающих существование всех учеников школы; понимание того, что различия между учениками – это ресурсы, а не препятствия; признание роли общеобразовательных школ в развитии социальных ценностей; признание того, что инклюзивное образование – это одна из частей введения в общество.

Детям-инвалидам, детям с ОВЗ и их родителям предоставляется выбор между надомным, общеобразовательным, коррекционным или иным образованием согласно особенностям человека.

Современное инклюзивное образование – это совокупность различных подходов и методик физиологии, коррекционной педагогики, работы дефектологов и психологов. Также это наличие спецоборудования и оснащения в школах и вузах. К ним относятся: пандусы при входе в учебное заведение, поручни в коридорах, определённая ширина дверных проемов, лифт и подъемники на лестницах, специализированные туалетные комнаты и т.д.

В 20-е года XX века образование детей с особенностями получило более активное развитие. В ряды обучающихся вошли глухонемые, дети с тугоухостью, с дефектами зрения и полностью слепые, с ментальными проблемами. Позже к ним присоединились дети с ОДА и нарушениями речи. Но получив среднее образование, лицам с ОВЗ был закрыт путь к высшему образованию. В высших учебных заведениях отсутствовало специальное оборудование для детей с проблемами передвижения, в штате не было подготовленных сотрудников.

Для преодоления этих трудностей в России открылись школы с коррекционной педагогикой, были утверждены акты о праве всеобщего образования.

На сегодняшний день в развитии инклюзивного образования появляются новые вопросы и проблемы, которые пытаются решить современные ученые.

Для примера можно привести Стерлитамакский филиал Башкирского Государственного Университета (СфБашГУ).

Процесс физического воспитания в стенах университета осуществляется в формах работы над групповым проектом, индивидуальной работы над

рефератом, участие в студенческих научных конференциях, в теоретических олимпиадах по вопросам физической культуры и спорта.

На входе в главный корпус СФ БашГУ есть современные пандусы, также имеется стоянка для автотранспорта людей с ограниченными возможностями здоровья. В здании имеются поручни, цветовая разметка ступеней, специализированные туалетные комнаты. Для студентов-инвалидов организованы адаптивные двигательные рекреации и тренажерные залы. Также там функционирует центр социально-психологической помощи обучающимся и сопровождения лиц с ОВЗ. Организованы особые условия для проведения вступительной комиссии. Присутствие обученного персонала и спец. оборудования. Возможны различные варианты выполнения вступительных испытаний: устная или письменная формы, диктовка ответа ассистенту, специальные компьютерные программы.

Подводя итог, хочется отметить, что именно активное обсуждение проблем в обучении детей-инвалидов побудило правительство РФ принять ряд положений о защите прав инвалидов и по улучшению их жизни. Была подписана Конвенция ООН «О правах инвалидов».

В Архангельской, Владимирской, Ленинградской, Московской, Нижегородской, Новгородской, Самарской, Томской областях в качестве эксперимента в школах была введена форма инклюзивного образования.

На мой взгляд, проблеме обучения инвалидов детства и людей с ограниченными возможностями здоровья государству следует уделять больше внимания, т.к. эти дети должны иметь равные права со здоровыми детьми, ведь среди них так же есть способные дети в учебе, талантливые, одаренные, но не способные «влииться» в общественную жизнь самостоятельно.

Список литературы:

1. Алёхина, С.В. Инклюзивное образование: история и современность: учебно-методическое пособие / С.В. Алёхина. – Москва: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 33 с.
2. Инклюзивное образование в России. – Москва: Перспектива, 2011. – 88 с.
3. Кулагина, Е.В. Образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: социально-экономический аспект / Е. В. Кулагина. – Москва: Перспектива, 2014. – 206 с.
4. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д. З. Ахметова [и др.]; под ред. Д. З. Ахметовой. – Казань: Познание, 2013. – 204 с.
5. Перфильева, М.Ю. Участие общественных организаций инвалидов в развитии инклюзивного образования: (рабочая версия) / М.Ю. Перфильева, Ю.П. Симонова, С.А. Прушинский; под ред. Т.Г. Туркиной. – Москва: Перспектива, 2012. – 57 с.