

Аминова Луиза Мурадовна

студентка 5 курса

Филиала Ставропольского государственного

педагогического института в г. Ессентуки

Научный руководитель: Телешева Светлана Викторовна

кандидат психологических наук, доцент кафедры специального и

инклюзивного образования

Филиала Ставропольского государственного

педагогического института в г. Ессентуки

ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

Аннотация. Как известно, в настоящее время значимой проблемой является развитие словарного запаса детей с общим недоразвитием речи (далее – ОНР). Словарный запас представляет собой лучший вариант осуществления речевой деятельности в процессе решения задач речевой коммуникации. Недостаточно развитая речевая деятельность негативно влияет на все сферы личности ребенка: затрудняется развитие его познавательной деятельности, снижается продуктивность запоминания, нарушается логическая и смысловая память, дети с трудом овладевают мыслительными операциями, существенно тормозится развитие игровой деятельности. Так, в данной статье более подробно будет рассмотрен процесс формирования словаря у детей с ОНР III уровня в различных видах деятельности.

Ключевые слова: дошкольник, речевые нарушения, общее недоразвитие речи, словарь, словарный запас.

Annotation. As you know, currently a significant problem is the development of the vocabulary of children with general speech underdevelopment (hereinafter – ONR). Vocabulary is the best way to carry out speech activity in the process of solving problems of speech communication. Insufficiently developed speech activity negatively affects all areas of the child's personality: the development of his cognitive activity is hindered, the productivity of memorization decreases, logical and semantic memory is disrupted, children have difficulty mastering mental operations, the development of play activity is significantly hindered. Thus, in this article, great importance is attached to monitoring the health status of children with level III ONR in a versatile form.

Keywords: preschooler, speech disorders, general underdevelopment of speech, vocabulary, vocabulary.

Проблемой исследования формирования словаря у детей с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) III уровня в научно-методической литературе занималось множество отечественных и зарубежных ученых, таких как З.Е.Агранович, А.М.Бородич, Т.В.Волосовец, Г.А.Волкова, Ю.Ф.Гаркуша, А.Н.Гвоздев, В.П.Глухов, Н.С.Жукова, Р.И.Лалаева, Р.Е.Левина, Е.М.Мастюкова, Н.В.Нищева, С.Е.Соколова, Л.Г.Соловьева, Л.Ф.Спирова, О.С.Ушакова, Т.Б.Филичева.

На сегодняшний день, проблема формирования и развития словаря занимает важное место в развитии речи детей дошкольного возраста. По мнению Ф.А.Сохина, увеличение словарного запаса влечет за собой не только развитие интеллекта и внимания, но и воображения, восприятия. Автор отмечает, что дети дошкольного возраста с богатым словарным запасом легче общаются с окружающими и сверстниками, а также лучше адаптируются в обществе и реализуются в жизни. Поэтому, следует сделать вывод, что для успешной реализации дошкольника в будущем, процесс формирования и развития словаря необходимо начинать именно в дошкольном детстве [11].

Так, по мнению Л.Ф.Спировой, проблема формирования словарного запаса у детей дошкольного возраста всегда являлась достаточно актуальной. Как отмечает ряд авторов (Л.И.Белякова, Ю.Ф.Гаркуша, О.Н.Усанова, Э.Л.Фигередо и др.), речь представляет собой общение, контакт между людьми, обмен мыслями и чувствами, информацией, это инструмент мышления. Основной формой самовыражения ребенка является «слово». Слово помогает осознать себя как индивидуальность. Слово помогает ребенку познать окружающий мир. Поэтому в дошкольной педагогике развитие словаря у ребенка рассматривается как одна из основных задач развития речи, ведь именно в дошкольном возрасте дети должны овладеть таким словарным запасом, который бы с легкостью позволил ему успешно обучаться в школе, общаться с взрослыми и сверстниками, понимать телевизионные и радиопередачи, а также литературу [12].

Согласно исследованиям О.С.Ушаковой и Т.Б.Филичевой, следует отметить, что словарный запас представляет собой лучший вариант осуществления речевой деятельности в процессе решения задач речевой коммуникации. Так, по мнению авторов, недостаточно развитая речевая деятельность детей дошкольного возраста негативно влияет на все сферы его личности: затрудняется развитие его познавательной деятельности, снижается продуктивность запоминания, нарушается логическая и смысловая память, дети с трудом овладевают мыслительными операциями, нарушаются все формы общения и межличностного взаимодействия, существенно тормозится развитие игровой деятельности, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития. Поэтому, расширение запаса слов у детей – одна из важнейших задач воспитания. Уточнение и расширение словарного запаса играет большую роль и в развитии логического мышления, так: чем богаче словарь ребенка, тем точнее он мыслит, тем лучше развита его речь. Поэтому развитие словаря необходимо для формирования всесторонне

развитой личности, а так же для подготовки детей к предстоящему школьному обучению [43, 46].

Анализируя работы учёных логопедического направления Н.С.Жуковой, Р.Е.Левинной, Е.М.Мастюковой, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичевой, Г.И.Чиркиной и др., следует отметить, что по мнению данных авторов, у детей дошкольного возраста с ОНР наблюдается нарушение всех аспектов речи, активная и пассивная лексика отстает от нормы, что влечет за собой нарушения в общении и различных видах деятельности детей.

Так, Л.Г.Соловьева и Г.Н.Градова сообщают, что после полутора лет развитие активного словаря идет ускоренными темпами, в два года он составляет 310 – 420 слов, а к трем годам должен достигать 1500 слов и более. Огромный скачок в формировании словаря у ребенка происходит за счет овладения способом образования новых слов. Развитие словаря осуществляется за счет слов, обозначающих предметы, явления, признаки, действия с этими предметами. В последующие годы количество употребляемых слов также быстро возрастает, однако темпы этого прироста несколько замедляются [10].

Г.А.Каше утверждал, что «овладение словарем является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого ребенком в онтогенезе, отражено и обобщено в речевой форме и прежде всего в значениях слов» [4].

С.Е.Соколова заостряет внимание на том, что почти недоступным для детей оказывается самостоятельное описание знакомой игрушки или какого-либо предмета. Рассказ-описание выглядит своеобразно: дети перечисляют некоторые признаки предмета в произвольной последовательности, нарушают стройность повествования, в рассказах наблюдаются смысловые повторы [9].

О.С.Ушакова и Е.М.Струнина отмечают, что «развитие активного словаря особенно активно в возрасте от 1,5 до 2 лет. В данный период дошкольник приступает стремительно повышать собственный лексический

резерв, в завершении 2-го года существования приблизительно – 300 слов различных элементов речи» [13].

Л.Ф.Спирова указывает на то, что значительные трудности в овладении навыками связной речи у детей с ОНР обусловлены недоразвитием центральных компонентов языковой системы – лексико-грамматического и фонетико-фонематического. Наличие у них вторичных отклонений в развитии психических процессов (восприятия, внимания, памяти) создает дополнительные затруднения в овладении связной речью [12].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проблема развития словаря занимает важное место в развитии речи детей дошкольного возраста. Словарь представляет собой «лексику», необходимую для общения, так как их потребности требуются в окружающей среде, познании мира, развитии и совершенствовании различных видов деятельности. Словарный запас – это тот строительный материал, который может служить целям общения и познания действительности только при сочетании слов в предложении по законам грамматики родного языка.

Список литературных источников:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.07.2021 N 351-ФЗ) // <http://www.consultant.ru/document>.

2. Федеральный Закон от 17.10.2013 н. №241-ФЗ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. // <http://www.consultant.ru/document>.

3. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей: кн. для логопедов / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург:

Литур, 2011. – 316 с.

4. Каше, Г.А. Формирование произношения у детей с общим недоразвитием речи / Г.А. Каше. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. – 107 с.

5. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников: (формирование лексики и грамматики) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – Санкт-Петербург: СОЮЗ, 1999. – 158 с.

6. Лалаева, Р.И. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – Ростов-на-Дону: Феникс; Санкт-Петербург: СОЮЗ, 2019. – 185 с.

7. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина. – М.: Просвещение, 2001. – 271 с.

8. Мастюкова, Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция [Текст] / Е.М. Мастюкова. – М.: Просвещение, 1992. – 95 с.

9. Соколова, С.Е. Формирование связной речи дошкольников / С.Е. Соколова // Дошкольная педагогика. – 2022. – № 3. – С. 31-35.

10. Соловьева, Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 191 с.

11. Сохин, Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников: учеб.-метод. пособие / Ф.А. Сохин; Моск. психол.-соц. ин-т. – Москва : МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2005. – 223 с.

12. Спирина, Л.Ф. Общая характеристика недоразвития речи у детей / Л.Ф. Спирина // в кн. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: ВЛАДОС, 2019. – 480 с.

13. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – Москва: ВЛАДОС, 2012. – 287

с.

14. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова. – Москва: Ин-т Психотерапии, 2011. – 256 с.

15. Филичева, Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи: воспитание и обучение: учеб.-метод. пособие для логопедов / Т.Б. Филичева; Моск. гос. откр. пед. ин-т. – Москва : ГНОМ-ПРЕСС, 2009. – 80 с.