

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

***Аннотация.** Данная статья посвящена проблеме исследования нарушений эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста, а также основным направлениям коррекционно-логопедической работы.*

***Ключевые слова:** эмоциональная лексика, эмоционально-волевое развитие, старший дошкольный возраст, общее недоразвитие речи.*

***Annotation.** This article is devoted to the problem of studying violations of emotional vocabulary in children with general speech underdevelopment of senior preschool age, as well as the main directions of correctional speech therapy work.*

***Keywords:** emotional vocabulary, emotional-volitional development, senior preschool age, general underdevelopment of speech.*

В современном обществе среди постоянно возрастающего количества детей с речевыми нарушениями большой процент составляют дети с общим недоразвитием речи (далее – ОНР). Ребенок с общим недоразвитием речи не может самостоятельно полноценно овладеть языком. Преодоление общего недоразвития возможно лишь при условии целенаправленной систематической логопедической работы учителя-дефектолога по формированию речи ребенка.

Современные образовательные стандарты в качестве результатов дошкольного образования также требуют высоких результатов достижения детьми прогресса в сфере эмоционального развития. Федеральный государственный стандарт, а также новая федеральная образовательная программа дошкольного образования (2022 г.) предусматривают, что уже к четырем годам дети должны эмоционально реагировать на внимание, проявлять эмоциональную отзывчивость, к пяти – замечать и понимать ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявлять сочувствие, эмоционально откликаться на содержание музыкальных и художественных произведений, осознавать свои основные чувства и эмоции.

Значительного внимания со стороны педагогов и родителей требуют дети, имеющие различные виды нарушений речевого развития, в частности дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, которые испытывают затруднения в понимании чужих и своих эмоций, о чем писали такие авторы, как Н.С.Жукова, Н.Д.Зарубина, И.А.Зимняя, И.Ю.Кондратенко, Л.С.Волкова, Т.Б.Филичева и другие исследователи. Еще одной значимой особенностью является то, что данные дети затрудняются в подборе необходимых лексических средств для вербализации эмоциональных состояний.

Трудности понимания чувств и эмоций и их вербализации негативно отражаются на коммуникативном развитии детей, их адаптации в коллективе сверстников. Без должного внимания специалистов к формированию эмоциональной лексики воспитанники с общим недоразвитием речи будут испытывать трудности установления дальнейших отношений с окружающими людьми, что, в целом, отрицательно скажется на всем процессе их социализации, в том числе и при поступлении в школу.

Лексика – это вся совокупность слов, части языка или слов, которые знает тот или иной человек или группа людей. Л.С.Волкова, Е.И.Коник и

другие исследователи отмечали важность развития лексики у человека: от того, насколько хорошо человек владеет словом, зависит его успех в социальной жизни. Особенно важна работа по формированию лексической стороны речи у детей, так как слова являются средством не только речи, но и познавательных процессов (мышления, памяти, внимания) [4, 11].

Немаловажную роль в речевом развитии играет эмоциональная лексика. Само происхождение термина «эмоция» связано с побуждением, мотивацией, поскольку данное слово произошло от латинского «*emovere*» – возбуждать, волновать.

А.М.Бородич отмечает, что эмоция – это «реакция или комплекс реакций, обусловленных когнитивными процессами и возникающих в результате воздействия некой последовательности событий, описываемых в категориях восприятия и оценок» [2, с. 50].

Под эмотивной (эмоциональной) лексикой Н.С.Жукова понимает пласт лексических единиц, отражающих эмоции говорящего. Владение эмоциональной лексикой является признаком эмотивной компетенции как важнейшей составляющей коммуникативной компетенции. Эмотивная лексика рассматривается как совокупность слов, способных при помощи различных внутрилексических средств отображать эмоции. В теоретических источниках представлены разнообразные подходы к анализу категорий эмотивной лексики: оценочность и экспрессивность, эмоциональность [6].

Общее недоразвитие речи представляет собой речевую патологию, при которой у детей отмечается недоразвитие всех сторон речи при сохраненном слухе и интеллекте [12].

Так как фразы и предложения отмечаются только у детей с ОНР III и IV уровней, говорить о взаимосвязи просодических компонентов и эмоциональной лексики можно только у детей данных групп.

Исследования В.А.Гончаровой, Б.М.Гриншпуна, Р.Е.Левиной, Т.Б.Филичевой и других авторов показали, что пассивный словарь данных

детей, в целом, приближен к возрастной норме. Дети хорошо понимают значение слов в чужой речи, тем не менее, их активный словарь резко ограничен. В собственной речи дети используют, в основном, слова, обозначающие предметы, которые их окружают. Низкий уровень словаря обусловлен недостаточным объемом сведений об окружающем мире, о свойствах и функциях предметов действительности, трудностях в установлении причинно-следственных связей. Несмотря на то, что существенных нарушений пассивного словаря у данной категории детей дошкольного возраста не отмечается, тем не менее, они испытывают существенные трудности понимания эмоциональной лексики.

На успешность овладения детьми старшего дошкольного возраста с ОНР эмоциональной лексикой, прежде всего, оказывают влияние особенности их эмоционального, коммуникативного развития, о чем писала И.Ю.Кондратенко и другие, отмечая, что воспитанников характеризует незрелость эмоционально-волевой сферы, органический инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов, гиперактивность, импульсивность, склонность к аффективным вспышкам, страх, тревожность [10].

Данные трудности отражаются на всем процессе обучения и воспитания данных детей, а также при установлении дружеских отношений со сверстниками. В структуре личности старших дошкольников с ОНР отмечаются трудности понимания и выражения социальных эмоций.

Так, следует отметить, что у дошкольников с ОНР отмечаются трудности семантических и формально-знаковых операций, в основном, преобладают нарушения семантического аспекта. Автор отмечает, что недостатки лексической стороны дошкольников с ОНР, в целом, тесно связаны с нарушениями грамматического строя речи, так как низкий уровень овладения словообразованием негативно влияет на процесс появления в словаре воспитанников новых слов [4].

Важной предпосылкой коррекции нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи является комплексное воздействие как на речевые, так и неречевые функции. Очень важно в процессе педагогической работы создать эмоционально приятную для детей обстановку, мотивировать дошкольников к речевой активности, желанию понимать чувства и намерения других, а также формировать навыки выражения собственных эмоций не только с помощью мимики и жестов, но и вербально.

Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с ОНР осуществляется силами логопеда, который на фронтальных и индивидуальных занятиях формулирует темы, корректирует речевые нарушения. Тем не менее, данная работа требует тесной взаимосвязи с воспитателями, которые, по рекомендациям логопеда, отрабатывают с детьми материал в играх и упражнениях, способствует ознакомлению детей с новыми словами, обозначающими чувства и эмоции во время прогулок, экскурсий, при чтении художественной литературы. По рекомендациям логопеда музыкальный руководитель также проводит игры и упражнения, позволяющие формировать у детей навыки понимания различных чувств и эмоций при прослушивании музыкальных произведений различных жанров [11].

Основными направлениями развития эмоциональной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях являются следующие: обогащение словаря, активизация словаря, закрепление словаря. Основой логопедических занятий в данных направлениях являются различные виды игр: дидактические, сюжетно-ролевые. Активно используются игры-драматизации, работа с художественной литературой, элементы арт-терапии. В активизации значения новых слов эмоциональной лексики дошкольников уделяется внимание компонентам просодической стороны речи [6].

Таким образом, следует отметить, что, несмотря на широкое внимание

исследователей к проблеме формирования эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, а также формирования у них лексики в целом, вопрос формирования эмоциональной лексики у детей данной категории все еще рассмотрен недостаточно.

### Список литературы:

1. Белякова, Л.И. Диагностика речевых нарушений [Текст] / Л.И. Белякова, Ю.О. Филатова // Дефектология. – М.: Просвещение, 2019. – №3. – С. 45-48.
2. Бородич. А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / А.М. Бородич. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 255 с.
3. Быкова, Н.М. Игры и упражнения для развития речи [Текст] / Н.М. Быкова. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 160 с.
4. Волкова, Г.А. Энциклопедический словарь логопеда [Текст] / А.Г. Волкова. – М.: Детство-Пресс, 2014. – 256 с.
5. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием [Текст] / В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ. 2020. –168 с.
6. Жукова, Н.С Логопедия. Основы теории и практики [Текст] / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Эксмо, 2021. – 288 с.
7. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: кн. для логопеда [Текст] / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 2011. – 320 с.
8. Зарубина, Н.Д. Методика обучения связной речи [Текст] / Н.Д. Зарубина. – М., 2023. – 48 с.
9. Зимняя, И.А. Лингвопсихология речевой деятельности [Текст] / И.А. Зимняя. – М.: НПО МОДЭК, 2018. – 432 с.
10. Кондратенко, И.Ю. Формирование эмоциональной лексики у

детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]: автореферат диссертации кандидата педагогических наук / И.Ю. Кондратенко. – М., 2023. – 236 с.

11. Коник, Е.И. Использование наглядных и словесно-дидактических игр в работе над словообразованием у дошкольников с ОНР [Текст] / Е.И. Коник // Инновационные педагогические технологии. Материалы междунар. науч.конф. – Казань: Бук, 2014. – С. 234-235.

12. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине [Текст]: учебно-методическое пособие / И.Н. Лебедева. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2019. – 175 с.

13. Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями [Текст] / Т.А. Матросова. – М.: НИИ Школьных технологий: В. Секачев, 2019. – 136 с.

14. Филичева, Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста: моногр. [Текст] / Т.Б. Филичева. – М., 2000. – 314 с.

15. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста [Текст] / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2018. – 224 с.