

**Волков В.А.,**  
*преподаватель кафедры Тим футбола,*  
*НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Россия, г. Санкт-Петербург*

## **ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ ФУТБОЛИСТОВ НА ТРЕНИРОВОЧНОМ ЭТАПЕ ПО СРЕДСТВАМ ВНЕДРЕНИЯ ИГРОВОГО МЕТОДА**

***Аннотация:** В статье рассматривается применение игровых упражнений в игровых видах спорта, таких как футбол, где специфика соревнования требует одновременного развития большого количества физических и технических качеств, а так же важнейшим аспектом в формировании мотивации к занятиям спортом является интересный тренировочный процесс. Именно получение удовольствия от тренировки может стать надежной основой для формирования устойчивого интереса и мотивации к регулярным занятиям у юного спортсмена. Насыщение тренировочного процесса подвижными играми и игровыми упражнениями, по нашему мнению, позволяют существенно разнообразить тренировочный процесс.*

***Ключевые слова:** Игровой метод, футбол, мотивация, тренировочный процесс, юные футболисты, подвижные игры.*

***Annotation:** The article uses the use of team sports in team sports such as football, where complex competitions require the simultaneous development of a large number of physical and technical characteristics, and an interesting research process is an important aspect in the development of motivation for playing sports. It is the increase in glucose levels that can become a reliable basis for the formation of sustainable interest and motivation for regular exercise in a young athlete. The*

*saturation of the development of the process with outdoor games and game exercises, in the opinion, greatly diversifies the development of the process.*

**Key words:** *Game method, football, motivation, training process, young football players, outdoor games.*

## **Введение**

Актуальность вопросов, связанных с подготовкой спортивного резерва для профессионального футбола, во все времена не вызывала сомнения. Об этом свидетельствует значительное количество исследований, которые посвящены данной проблематике. Вполне очевидным является тот факт, что без квалифицированных выпускников спортивных школ и клубов ни один из видов спорта не имеет будущего. Безусловно, профессиональный спорт не может существовать без надежного фундамента в виде массового спорта. Задачей которого является вовлечение и сохранение устойчивого интереса к занятиям спортом у наибольшего количества граждан.

«Современная система подготовки футболистов предполагает многообразие технологий, применяемых в учебно-тренировочном процессе. Укоренившаяся система обучения через упражнение, в котором изначально отсутствует игровая задача, на сегодняшний день является проблемой роста спортивного мастерства юных футболистов» [1, с. 244].

В условиях постоянного повышения физической нагрузки на детей, для поддержания интереса юных футболистов тренеры вынуждены искать наиболее эффективные приемы ведения учебно-тренировочного процесса. Решать данную проблему Корзун Д.Л. предлагает «на основе разработки и внедрения в практику эффективных методик обучения, в содержании которых приоритетную роль целесообразно отводить игровым средствам» [2, с. 158]

Прогресс отечественного футбола сегодня видится в повышении качества подготовки футбольного резерва, что затрагивает ряд

организационных и теоретико-методологических вопросов, связанных со спортивными результатами национальной сборной в будущем. Отставание наших игроков от ведущих зарубежных футболистов по уровню технико-тактического мастерства отмечается уже давно и свидетельствует об определённом снижении эффективности системы подготовки спортсменов в юном возрасте в нашей стране.

При этом специалисты в области футбола едины во мнении, что система подготовки юных футболистов – фундамент для формирования перспективного спортивного резерва страны, однако есть противоречия между предлагаемыми методами и принципами, а также направленностью подготовки футболистов в целом. «Так, одни учёные и специалисты делают акцент на первоначальном обучении техническим приёмам с последующим применением их в игре, другие отмечают первостепенную важность физического развития юных игроков. И лишь немногие исследователи и тренеры предлагают осуществлять технико-тактическую подготовку футболистов на основе применения игровых упражнений, моделирующих соревновательную деятельность» [3, с. 66]

На основании обобщения опыта отечественных и зарубежных тренеров и анализа литературных источников можно говорить о том, что концепция подготовки юных футболистов через игру принята в ряде стран (Германия, Франция, Голландия) с высоким уровнем развития футбола. При таком подходе целесообразным считается обучать спортсменов осуществлять игровые замыслы в специально подобранных и последовательно связанных между собой игровых упражнениях с партнёрами в «малых группах», а не изучать технико-тактические приёмы отдельно от игры.

Цель исследования: обосновать целесообразность использования в учебно-тренировочном процессе игрового метода проведения упражнений.

Задачи исследования:

1. Проанализировать специальную литературу на предмет использования игрового метода проведения упражнений в учебно-тренировочном процессе у юношей 12 лет.

2. Разработать содержание тренировочного занятия для футболистов 12 лет с использованием игрового метода проведения упражнений.

3. Выявить мотивацию и формирование устойчивого интереса к занятиям спортом, при использовании игрового метода проведения упражнений в учебно-тренировочном процессе футболистов 12 лет.

4. Педагогический эксперимент проводился в подготовительный период с 17 января по 14 марта 2023 года в детско-юношеской команде по футболу ФК «Легирус» играющей в чемпионате города Санкт-Петербурга, в возрастной категории до 12 лет.

За этот период были реализованы два четырехнедельных цикла - контрольный и экспериментальный. На протяжении экспериментального этапа в учебно-тренировочном процессе активно применялся игровой метод проведения упражнений в 60%-70% от всего времени учебно-тренировочного процесса. По итогам месяца была проанализирована посещаемость учебно-тренировочных занятий юными футболистами в сравнении с контрольным этапом. Пропуски по болезням в данном анализе посещаемости не учитывались.

Так же, в данном исследовании был проведен опрос юных футболистов после реализованного учебно-тренировочного занятия. Основным инструментом опроса стала анкета, специально разработанная для решения задач нашего исследования. Анкетирование проходило в групповой и очной форме. При составлении вопросов анкеты мы руководствовались требованиями, проверенными на практике и повышающими их обоснованность и надежность.

В результате исследования была проанализирована посещаемость учебно-тренировочных занятий юными футболистами. В ходе сопоставления

посещаемости двух периодов нами был составлен следующий график. Важно отметить, что пропуски по болезням в данном анализе посещаемости не учитывались. Из графика видно, что количество пропусков занятий в экспериментальном периоде существенно снизилось по сравнению с контрольным. В среднем занятия пропускали без уважительной причины 16% футболистов, в ходе экспериментального цикла показатель удалось снизить до 5 %, что свидетельствует о повышении мотивации к занятиям спортом при использовании игрового метода проведения упражнений.

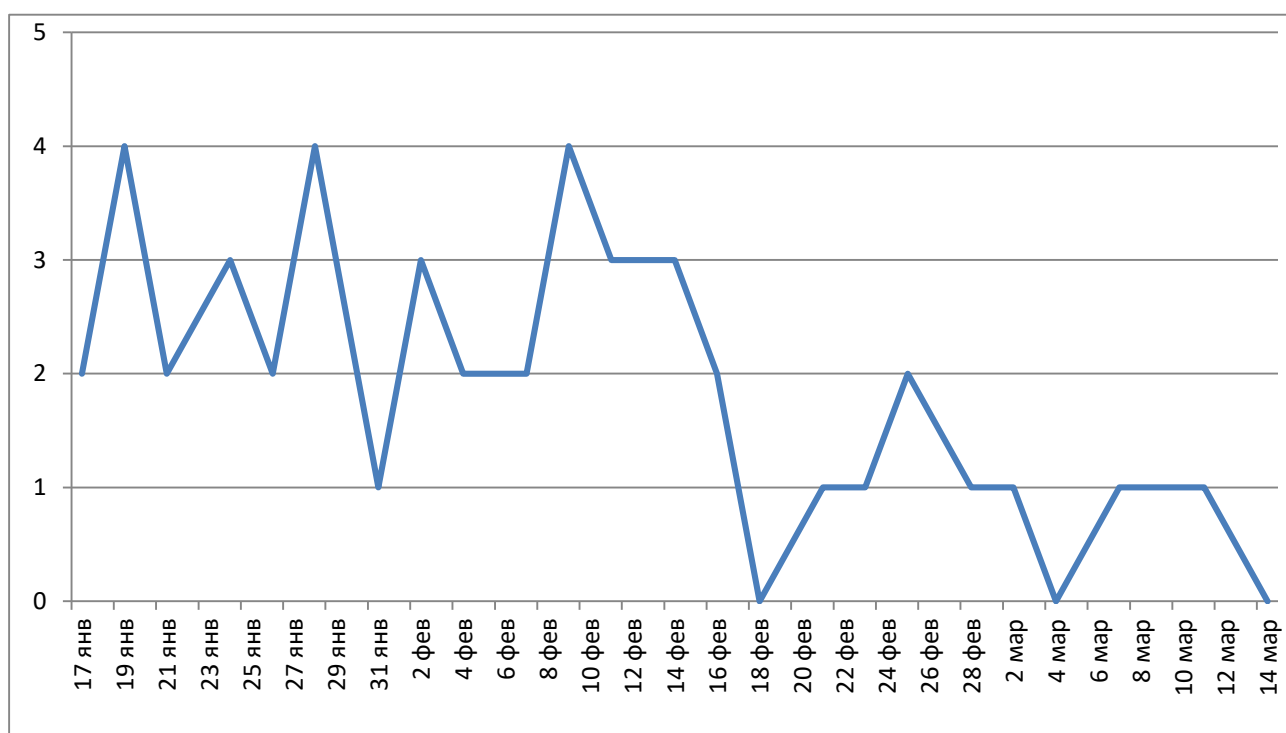


Рис. 1. График учета количества отсутствующих на УТЗ

## Выводы

Целью нашего исследования было обосновать целесообразность использования игрового метода проведения упражнений в учебно-тренировочном процессе.

1. Изучение специальной литературы на предмет использования игрового метода и игровых упражнений, показало, что методики,

используемые в учебно-тренировочном процессе нуждаются в модернизации. Большинство из них предполагают применение технологии обучения через упражнения. При этом наметилось позитивное движение в сторону использования игровой технологии в подготовке футболистов, которая активно применяется в большинстве развитых с футбольной точки зрения стран Европы. Исследование материалов позволило сделать вывод, что система подготовки футболистов через упражнение имеет явный недостаток - в нем отсутствует игровая задача и игровые стратегии, что препятствует росту спортивного мастерства юных спортсменов.

2. На основе изученного материала и его анализа было разработано учебно-тренировочное занятие, с целью составить игровые упражнения таким образом, чтобы условия их выполнения, способствовали формированию физических качеств, развитию технических навыков, и в то же время провоцировали футболистов отрабатывать тактические взаимодействия.

Подводя итог, следует отметить, что игровой метод наиболее приближен к специфике футбола, как спорта. Дети выбирают футбол из-за интереса и получаемого от этой игры удовольствия, что подтверждает предположение о начальной внутренней мотивации.

При использовании безусловно продуктивных классических методов развития физических качеств и тактико-технических навыков в тренировочном процессе, монотонными упражнениями мы рискуем отбить желание продолжать заниматься спортом. При этом важность формирования устойчивого навыка и физического воспитания мы не ставим под сомнение, а предлагаем модернизировать классические методы под специфику футбола.

### **Использованные источники:**

1. Вайн Х. Как научиться играть в футбол: школа технического мастера для молодых. М.: Олимпия Пресс, Terra-спорт, 2004. 244 с.
2. Корзун Д.Л. Техничко-тактическая подготовка юных футболистов 8–10 лет на основе акцентированного использования игровых средств дис. канд. пед. наук: 13.00.04. Минск, 2013. 158 с.
3. Николаенко В.В. Формирование спортивного мастерства юных футболистов // Наука и спорт: современные тенденции. 2015. Т. 6.