

Коротаева Виктория Сергеевна

студентка 5 курса

Филиала Ставропольского государственного

педагогического института в г. Ессентуки

Научный руководитель: Телешева Светлана Викторовна

кандидат психологических наук, доцент кафедры специального и

инклюзивного образования

Филиала Ставропольского государственного

педагогического института в г. Ессентуки

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ДИСГРАФИИ (ДИСЛЕКСИИ) У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация. Как известно, на сегодняшний день, успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня овладения ими навыками письма. По мнению М.А.Поваляевой, Е.А.Пузиной, И.Н.Садовниковой, важно формировать этот навык заранее, то есть в дошкольный период, чтобы ребенок был более адаптированным и подготовленным к образовательному процессу. Как отмечают авторы, имеет значение не только формировать, но и предупреждать какие-либо нарушения письма и чтения, тем более у дошкольников с нарушениями речи, так как такие обучающиеся в будущем имеют особенности формирования речевых и неречевых функций и процессов, связанных с овладением письмом и навыками чтения.

Так, в данной статье более подробно будут рассмотрены методы и приемы предупреждения дисграфии (дислексии) у старших дошкольников с нарушениями речи.

Ключевые слова: дошкольник, речевые нарушения, общее недоразвитие речи, дисграфия, дислексия.

***Annotation.** As you know, today, the success of teaching children at school largely depends on the level of their mastery of writing skills. According to M.A.Povalyaeva, E.A.Puzina, I.N.Sadovnikova, it is important to form this skill in advance, that is, in the preschool period, so that the child is more adapted and prepared for the educational process. As the authors note, it is important not only to form, but also to prevent any violations of writing and reading, especially in preschoolers with speech disorders, since such students in the future have features of the formation of speech and non-speech functions and processes associated with the mastery of writing and reading skills.*

So, in this article, methods and techniques for preventing dysgraphia (dyslexia) in older preschoolers with speech disorders will be considered in more detail.

***Keywords:** preschooler, speech disorders, general underdevelopment of speech, dysgraphia, dyslexia.*

В основе изучения нарушений письма и чтения у старших дошкольников с нарушениями речи лежат положения, Т.Б.Филичевой, А.Н.Корнева, Р.И.Лалаевой, Р.Е.Левиной, Л.Г.Парамоновой и др., которые внесли большой вклад по проблеме исследования организации коррекционной работы с обучающимися старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Так, изучение основных аспектов предупреждения дисграфии (дислексии) у старших дошкольников с нарушениями речи, основывалось на научных положениях А.Е.Алексеевой, Р.Е.Левиной, А.В.Пузыревой, ЕФ.Поповой. Теоретическую основу исследования также составили А.Р.Лурия, С.Л.Рубинштейн, Л.С.Цветкова, по мнению которых, успешное обучение старших дошкольников во многом будет зависеть от овладения ими письмом и навыками чтения, представляющее собой сложный многофункциональный психофизиологический процесс.

Согласно научным положениям Ю.И.Моровой, Л.Г.Парамоновой, Н.Г.Свободиной, Л.Ф.Спировой и др., коррекционно-логопедическая работа

со старшими дошкольниками с нарушениями речи включает в себя несколько направлений. Это предупреждение возможных вторичных нарушений речи, профилактика речевых нарушений до момента их возникновения, преодоление уже имеющихся нарушений речи и письма у обучающихся старшего дошкольного возраста, а также совершенствование речи и письма при отсутствии нарушений и др.

Анализируя труды отечественных, зарубежных и современных исследователей (А.Алмазовой, Т.В.Ахутиной, Е.П.Бараковой, О.А.Величенковой, Л.С.Волковой, Н.П.Карпенко, А.Н.Корнева, Р.И.Лалаевой, Р.Е.Левиной, А.Р.Лурия, Г.Г.Мисаренко, А.В.Пузыревой, И.Н.Садовниковой, А.Л.Сиротюка, Л.Ф.Спировой, М.Е.Хватцева, и др.), отметим, что при разработке и проведении работы по предупреждению дисграфии и дислексии у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, за основу были положены следующие принципы:

1. Принцип комплексности. Данный принцип реализуется путем осуществления коррекционной работы направленной на весь комплекс речевых и не речевых симптомов.

2. Принцип системности. Данный принцип предполагает воздействие на речь как на единую систему речи.

3. Онтогенетический принцип. Сущность данного принципа обуславливается последовательностью логопедической работы, которая определяется появлением тех или иных форм в гипотезе исследования.

4. Патогенетический принцип. В основе данного принципа лежит сущность всех нарушений, связанных с какой-то психической функцией.

По мнению А.Б.Ольхина, одним из условий нормального протекания процесса овладения письмом является сформированность комплекса речевых и не речевых психических функций и процессов. Автор отмечает, что профилактическая работа должна строиться с учетом выявленных

индивидуально-психологических особенностей, присущих дошкольникам перед поступлением в школу [18].

Так, на основе вышесказанного, можно выделить следующий ряд основных задач по профилактике дисграфии и дислексии у детей с нарушениями речи:

1. Формирование звукопроизношения, уточнение артикуляции звуков.
2. Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов, фонематических представлений.
3. Расширение словарного запаса, обогащение активного словаря.
4. Развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания.
5. Формирование связной речи: необходимо научить детей разным видам пересказа (подробному, выборочному, краткому), оставлению рассказа по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по предложенному плану, по заданному началу или концу и т.п.
6. Совершенствование пространственно-временных ориентировок на себе, на листе бумаги, развитие способностей к запоминанию, автоматизации и воспроизведения серий, включающих несколько различных движений.
7. Развитие мелкой моторики рук с использованием массажа и самомассажа пальцев, игр пальчиками, обводки, штриховки, работы с ножницами, пластилином и др.
8. Развитие тактильных ощущений: посредством дермалексии проводят профилактическую работу по предупреждению дислексии.
9. Подготовка к обучению грамоте: знакомство с основными понятиями (предложения, слово, слог, буква, звук), составление схем и т.д.

Таким образом, проанализировав научно-методическую литературу в области логопедии, а также исследования отечественных, зарубежных и современных исследователей, следует сделать вывод, что актуальность логопедической работы по предупреждению дисграфии и дислексии у дошкольников с нарушениями речи состоит в наиболее ранней,

целенаправленной коррекции речевого и психического развития дошкольников, а также обеспечении готовности детей к обучению грамоте и школьной адаптации в целом и предупреждении вторичных отклонений в развитии аномального ребенка.

Итак, учитывая, что у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи комплексно нарушено формирование всех компонентов речевой системы, а именно: нарушения звукопроизношения; нарушение звуко-слоговой структуры слов; нарушение фонематических процессов; нарушение языкового анализа и синтеза; несформированность монологической связной речи; нарушения лексико-грамматического строя речи; нарушения зрительного гнозиса; нарушения оптико-пространственного праксиса; нарушения памяти, внимания, моторной функции, мышления). В связи с вышесказанным, отметим, что логопедическая работа по предупреждению дисграфии и дислексии у старших дошкольников в условиях детского сада должна быть направлена на формирование как речевых, так и неречевых психических функций и процессов, обуславливающих нормальный процесс овладения письмом.

Список литературных источников:

1. Агейчик, Н.А. Предупреждение оптической дисграфии у дошкольников с общим недоразвитием речи / Н.А. Агейчик // Логопедические технологии в условиях инклюзивного образования детей с нарушениями речи: материалы междунар. науч.-практ. конф. науч. работников, преподавателей вузов, рук. и логопедов образоват. учреждений, реабилитац. центров; молодых ученых; аспирантов и магистрантов, Екатеринбург, 21 марта 2013 г.: в 2 ч. / Урал. гос. пед. ун-т ; науч. ред.: И.А. Филатова, А.П. Маршалкин. – Екатеринбург, 2013. – Ч. 1. – С. 19–22.
2. Алмазова А.А. Содержательно-организационные аспекты пропедевтики трудностей усвоения письма и чтения у детей с нарушениями

речи / А.А. Алмазова, Г.В. Бабина, М. М. Любимова, Т. А. Соловьева // Специальное образование. – 2017. – №4. – С. 6-21.

3. Андреева, М.Б. Начальная коррекция оптико-пространственных проблем у детей 4-6 лет / М.Б. Андреева // Логопед. – 2020. – № 5. – С. 28–32.

4. Ахутина, Т.В. Дисграфия: диагностика и коррекция / Т.В. Ахутина // Актуальные проблемы логопедической практики. Методические материалы научно-практической конференции «Центральные механизмы речи», посвященной 100-летию Н.Н. Трауготт / под ред. М.Г. Храковской. СПб., 2004. – 145 с.

5. Безруких, М.М., Ефимова С.П. Навык письма – трудности обучения / М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – М.: Просвещение, 1988. – №11. – С. 15 – 19.

6. Величенкова, О.А. Логопедическая работа по преодолению дисграфии и дислексии у дошкольников / О.А. Величенкова, М.Н. Русецкая. – М.: Национальный книжный центр, 2019. – 320 с.

7. Ефименкова, Л.Н. Логопедическая работа по преодолению дисграфии у старших дошкольников / Л.Н. Ефименкова // Социальная сеть работников образования. 2015. – 178 с.

8. Ефименкова, Л.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей / Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова. – М., 2015. – 269 с.

9. Корнев, А. Н. Нарушения чтения и письма у детей / А.Н. Корнев, – СПб.: ИД «МиМ», 1997. – 286 с.

10. Корякина, О.А. Предупреждение дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в игровой деятельности / О.А. Корякина // Проблемы педагогики. – 2021. – № 2. – С. 46– 50.

11. Краснова, С.Н. Профилактика дисграфии у дошкольников / С.Н. Краснова, Н. Н. Шешукова // Актуальные вопросы современной науки и образования: материалы междунар. науч.- практ. конф., Москва, 18–21 апр. 2020 г. / Моск. финанс.-юрид. ун-т, Киров. фил.; ред.: О.К. Акулова [и др.]. –

М., 2020. – С. 523–528.

12. Лалаева, Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у детей: учеб.-метод. пособие / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. – СПб.: СОЮЗ, 2001. – 224 с.

13. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных группах: кн. для логопеда / Р.И. Лалаева. – М.: ВЛАДОС, 2018. – 224 с.

14. Лалаева, Р.И. Логопедия: методическое наследие: пособие для логопедов и студентов дефектол. фак. пед. вузов: в 5 кн. / Р.И. Лалаева; под ред. Л. С. Волковой. – М.: ВЛАДОС, 2013. – Кн. IV: Нарушения письменной речи: дислексия, дисграфия. 2013. – 304 с.

15. Лалаева, Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у дошкольников: учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Р.И. Лалаева. – М.: Просвещение, 1983. – 136 с.

16. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина. – М.: Просвещение, 2001. – 271 с.

17. Левина Р.Е. Особенности акустического восприятия у детей с речевыми нарушениями / Р.Е. Левина // Развитие психики в условиях сенсомоторных дефектов. – М., 1966. – № 1. – С. 302-308.

18. Ольхин, А.Б. Ошибки при письме у детей с недостатками артикуляции и педагогические пути коррекции: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.Б. Ольхин. – СПб.: СОЮЗ, 2016. – 401 с.

19. Парамонова, Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей / Л.Г. Парамонова., СПб., 2019. – 638 с.

20. Поваляева, М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи: качество образования: учеб. пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 158 с.

21. Поварова, И.А. Логопедия: нарушения письменной речи у детей: учебное пособие для вузов / И.А. Поварова, В.А. Гончарова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 139 с.