

Гатина Л.И.,

кандидат социологических наук, доцент

Профессор - Кафедра «Государственного, муниципального управления и социологии»

Казанский национальный исследовательский технологический университет

Россия, г. Казань

Хисматуллин Л.А.

магистрант

2 курс, кафедра государственного, муниципального управления и социологии

Казанский национальный исследовательский технологический университет

Россия, г. Казань

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

***Аннотация:** в статье анализируются понятия ресурсов и ресурсного обеспечения образовательных учреждений, а также влияние образовательной системы на прогресс развития. Предметом статьи являются особенности совокупности отношений, возникающих в результате ресурсного обеспечения учреждений среднего образования в России. Разработанные мероприятия могут быть применены для повышения эффективности образовательной системы в Российской Федерации.*

***Ключевые слова:** ресурсы, ресурсное обеспечение образовательных учреждений, образование, система управления ресурсами.*

***Annotation:** The article analyzes the concepts of resources and resource provision of educational institutions, as well as the impact of the educational system on the progress of development. The subject of the article is the features of the set of relations that arise as a result of the resource provision of secondary education*

institutions in Russia. The developed measures can be applied to improve the efficiency of the educational system in the Russian Federation.

Key words: *resources, resource support of educational institutions, education, resource management system.*

Прогресс общества невозможен без непрерывного инвестирования в сферу образования. Даже, когда экономическое развитие выглядит благополучным, инвестирование должно осуществляться на должном уровне, иначе вследствие быстрого устаревания знаний страна будет отброшена назад. Традиционное образование являлось предметом изучения педагогики, социологии, психологии, философии, истории. Среди экономических наук образованием занимается самая молодая отраслевая наука – экономика образования, рассматривающая специфику производительных сил и производственных отношений внутри образования. С изменением роли образования в современном мире требуется изучения его, прежде всего в экономической теории. Экономическая теория является методологическим ключом для всех экономических наук, так как она изучает экономические отношения и свойственные им законы, в соответствии с которыми развиваются все отрасли.

Проблема образования в России приобретает особый смысл в связи с резким сокращением объема государственного финансирования, традиционно низким уровнем ресурсного сбережения, характерного для отечественных технологий.

Таким образом актуальность приобретает вопрос изучения ресурсного обеспечения образовательных учреждений на современном этапе с целью дальнейшего детального планирования мероприятий по повышению их качества. Основными направлениями совершенствования государственного управления на сегодняшний день являются области лицензирования, аккредитации, сертификации, осуществление госконтроля, муниципального контроля в

отдельных сферах общественной жизни. Продолжается преодоление административных барьеров.¹

В самом общем понимании ресурсы (от франц. resource- вспомогательное средство) - это денежные средства, ценности, запасы, Возможности, источники средств, доходов. Обычно особо выделяют экономические ресурсы - все то, что необходимо для процесса производства.

Для обеспечения производственных процессов требуются различные ресурсы (потенциалы): материально-технические, трудовые, природные, финансовые и др.

Система управления ресурсами позволяет направлять ресурсы на достижение результативности (целей), координировать действия и использование ресурсов между функциями системы управления, центрами ответственности, обеспечивать ресурсами согласно планам и графикам, измерять и оценивать результативность и эффективность использования ресурсов, собирать и обрабатывать информацию, оперативно принимать решения, стимулировать достижения.

В настоящее время ресурсное обеспечение связывают с имеющимися у общества потенциалами. В связи с развернувшейся научно-технической революцией исключительно важным является научно-технический потенциал, а также технологический потенциал, представляющий собой систему технологий, используемых или планируемых к использованию обществом.

Не удивительно, что страны, которые обладают высоким научно-техническим и технологическим потенциалом, подчас добиваются, куда больших успехов, чем страны, имеющие большие сырьевые ресурсы. Развитые страны, повышая свой научно-технический потенциал, стремятся «переманить»

¹ Волхонская, К.В. Муниципальная система образования как объект управления: характеристика, структура / К.В. Волхонская // Молодой ученый. – 2018. – №24. – С. 124-126.

к себе крупных ученых, что уже стало серьезной международной проблемой.²

Чем больше трудовых, материальных и финансовых ресурсов используется в отрасли образования, тем выше его экономический результат, то есть создается больше образовательных услуг и полнее удовлетворяются потребности в них, выше уровень образования работников всех отраслей хозяйства. Это, в свою очередь, ведет к росту производительности труда и увеличению валового продукта.³ Таким образом, происходит соединение внутреннего экономического эффекта образования с внешним.

Следовательно, развитие образования выступает необходимым фактором ускорения научно-технического прогресса и повышения производительности труда и требует выделения обществом достаточных средств. Однако возможности государства не безграничны, и на определенном этапе развития общества встает вопрос об оптимальном распределении имеющихся ресурсов между различными сферами экономики страны, в том числе и об обеспечении развития образования.

Использованные источники:

1. Волхонская, К.В. Муниципальная система образования как объект управления: характеристика, структура / К.В. Волхонская // Молодой ученый. – 2018. – №24. – С. 124-126.
2. Воронин, В.Т. Ресурсы и время (социально-философский контекст) / В.Т. Воронин // Учебно-методическое пособие, Новосибирск, 2016. – 285 с.
3. Колбасина, Л.В. Качественное образование – будущее нации / Л.В. Колбасина // Молодой ученый. – 2014. – №3. – С. 448-454.

² Воронин, В.Т. Ресурсы и время (социально-философский контекст) / В.Т. Воронин // Учебно-методическое пособие, Новосибирск, 2016. – 285 с.

³ Колбасина, Л.В. Качественное образование – будущее нации / Л.В. Колбасина // Молодой ученый. – 2014. – №3. – С. 448-454.

4. Минфин России /Открытое правительство/ [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.minfin.ru/ru/opengov> (дата обращения 24.12.2019).

5. Хасанова, Ч.И. Проблемы определяющиеся финансированием образования [Электронный ресурс] / Ч.И. Хасанова // Материалы V Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» URL: www.scienceforum.ru/2013/318/6185 (дата обращения: 29.10.2019).