

## ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Аннотация:** В статье рассматриваются подходы к формированию познавательной активности младших школьников. В результате анализа психолого – педагогических статей мы называем формы продуктивной деятельности, которые предлагаются методистами и учеными для обучения в условиях реализации ФГОС НОО.

**Ключевые слова:** познавательная деятельность, познавательный интерес, познавательная активность, продуктивная деятельность, продуктивные формы работы, младший школьник.

**Abstract:** The article discusses approaches to the formation of the cognitive activity of younger schoolchildren. As a result of the analysis of psychological and pedagogical articles, we call the forms of productive activity that are proposed by methodologists and scientists for training in the conditions of the implementation of the Federal State Educational Standard of the IEO.

**Keywords:** cognitive activity, cognitive interest, cognitive activity, productive activity, productive forms of work, younger schoolchild.

Введение. В условиях реформирования современной системы образования возникает потребность в достижении нового качества обучения, одним из направлений которого является формирование познавательной активности у детей младшего школьного возраста, чтобы при разумном использовании их возможностей и неокрепших сил достичь максимально крепкого в данном возрасте усвоения знаний, умений, способов мышления и деятельности.

Исследование направлено на анализ существующей практики в области начального образования, на выявление возможностей и приемов продуктивного обучения (ТРИЗ-педагогика, проблемного обучения, «Обучение через диалог» и «Обучение тому, как обучиться») с целью формирования познавательной активности детей от семи до одиннадцати лет.

Проблему продуктивных форм работы затрагивали Я.А.Коменский, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин, В. А. Слостенин, И. Штурм и многие другие учёные, которые внесли огромный вклад в исследовании рассматриваемой нами проблемы.

Исследованию познавательной деятельности обучающихся посвящены труды многих ученых, среди которых В.А. Беликов, Л.И. Божович, Н.Ф. Виноградова, Е.Ю. Волчегорская, В.А. Крутецкий, А.Н. Леонтьев, А.К. Марков, Г.И.Щукина, П.М. Якобсон и др [1,2].

Различные аспекты познавательной активности рассмотрены в работах Амонашвили Ш.А., Бабанского И.Г., Забродиной И.В., Леонтьева А.А., Метельского И. В., Трайтак Д.И., Ушинского К.Д., Шамовой Т.И., Щукиной Г.И., Филькова Ю.С.[1,6]

М. А. Данилов, М Н. Скаткин отмечают в своих работах взаимосвязь уровня развития познавательного интереса и активизации процесса обучения.

Обсуждение достижений. Проблема активизации познавательной деятельности стояла перед педагогами всегда. Еще Сократ учил своих слушателей умению логически мыслить, находить истину, размышляя.

В современной теории и методике преподавания в начальной школе утвердились системный и деятельностный подходы к обучению, основными принципами которых являются направленность на развитие личности обучающегося как активного субъекта учебной деятельности, его подготовка к непрерывному процессу самообразования, саморазвития и самосовершенствования на протяжении всего жизненного пути.

В ФГОС НОО отмечается, что важным является «формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности», что непосредственно связано с развитием познавательной активности школьников. Осуществление данного направления требует применения разнообразных форм организации учебной деятельности на уроке.

Нам близка позиция Г. И. Щукиной. Интерес к познанию нового у школьников зависит от содержания учебного материала и созданию ситуаций по его усвоению. Это несет обучающимся неизвестную ранее информацию, которая вызывает чувство восторга перед богатством мира, чувство удивления от того как мало этот мир ему открыт. Отобранное содержание знаний и активные приемы его освоения, заключают в себе возможности проникать по-новому в уже изведенное, открывать в том, что знают дети, новые стороны, рассматривать их в условиях новой жизненной ситуации или учебной задачи, понимая при этом, что теперь знаешь предмет глубже и основательнее. Именно такой подход к организации учебной деятельности является важным условием развития познавательного интереса. Осознание и понимание практической роли познания формирует познавательную активность ребенка [4,6].

В связи с вышеизложенным, мы понимаем под познавательная активностью эмоциональное отношение обучаемого к осуществлению и результату познания. Это проявляется в стремлении ребенка узнать что-то новое, выполнить учебную задачу, преодолевая при этом различные трудности, прилагая волевые усилия [1,5,6].

С другой стороны, познавательная активность это качество учебной деятельности обучающегося, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу обучения, в стремлении к самостоятельному овладению знаниями и умениями, в проявлении нравственных и волевых усилий при достижение целей [1,3,4].

В результате анализа психолого-педагогической литературы, мы выделили продуктивные приемы, которые способствуют формированию познавательной активности младшего школьника: кластеры (учебная информация о понятии, явлении или событии описанных в учебном тексте, обобщается в виде гроздьев; инсерт (делает видимым процесс накопления материала, показывает путь от "старого" знания к "новому"); загадка (позволяет воспроизвести в памяти обучающихся знакомые лексические дефиниции и позволяет развивать виды памяти); зигзаг - 2 (парная работа или работа в микрогруппах над задачей, когда выдвигаются и доказываются разные идеи по ее решению); бортовой журнал (обучающее письмо, согласно которому обучающиеся во время изучения темы записывают свои предположения и находки); проектная и исследовательская деятельность («Фразеологизмы в нашей жизни», «Влияние погодных условий на поведение кошек», «Новогодние елки Челябинска»); участие в конкурсах («Всероссийский интеллектуальный конкурс учеников-занковцев», «Зимняя сказка», «Интеллектуальный конкурс краеведческой направленности», «Мои первые исследования») и др [2,4,5].

Заключение. В результате проведенной работы изучен опыт работы педагогов, в дальнейшем будут систематизированы результаты опроса потребителей и исследований сформированности познавательного интереса у младших школьников, исследований использования продуктивных приемов обучения в начальной школе. Это позволит нам определить темы круглых столов и семинаров с педагогами, внести изменения в рабочие программы и конспекты уроков. Исследование создало базу для подготовки учебно-методических материалов для преподавателей. Таким образом, проведенное исследование имеет практическую значимость для педагогов образовательных организаций.

## ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Беликов, В.А. Дидактика учебно-познавательной деятельности: монография / В.А. Беликов.–М.: Издательство «Перо», 2017.–296с
2. Верховых, И.В. Проектная и исследовательская деятельность младших школьников как фактор повышения естественнонаучного образования. /В.В. Усынин, Е.Ю. Волчегорская, И.В. Верховых. [Вестник Челябинского государственного педагогического университета](#). – Челябинск. 2017. № 7. С. 96-102.
3. Забродина, И.В. Современные образовательные технологии в процессе подготовки будущих учителей начальных классов. /И.В. Забродина, Л.Г. Махмутова . [Современные проблемы науки и образования](#). -Пенза2016. № 3. С. 321
4. Козлова, Н.А. Интеграция дополнительного и начального общего образования. /Волчегорская Е.Ю., Астафьева О., Верховых И.В., Жукова М.В., Забродина И.В., Козлова Н.А., Фролова Е.В., Шитякова Н.П., Шишкина К.И. Начальное образование: наука, практика, инновации. Коллективная монография - Челябинск, 2016. С.134-158
5. Козлова, Н.А. Формирование педагогического мастерства учителя начальных классов средствами инновационной деятельности. / Н.А. Козлова, М.В. Полищук. В сборнике: [Личность и общество: проблемы взаимодействия](#) Материалы VIII Международной научно-практической конференции.- Челябинск. 2015. С. 28-30.
6. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся.– М.: Педагогика, 1988.– 208стр