

Маматова Асие Фератовна

Студентка 2 курса магистратуры, направления подготовки

*«Специальное (дефектологическое) образование. Психолого-педагогическое
сопровождение лиц с ограниченными возможностями»*

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» им.

Ф.Якубова Россия, Р.Крым, г. Симферополь

РУЧНОЙ ТРУД КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ НЕДОСТАТКОВ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье представлены условия формирования становления
трудового обучения умственно отсталых учащихся Ручной труд в статье
рассматривается как средство коррекции недостатков развития умственно
отсталых школьников.

Ключевые слова: ручной труд, трудовая деятельность, специальная
(коррекционная) школа VIII вида, метод, коррекция.

Mamatova Asie Feratovna

2-year student of the magistracy, areas of training

*“Special (defectological) education. Psychological and pedagogical support of
persons with disabilities ”*

GBOUVO RK “Crimean Engineering and Pedagogical University” named after

F.Yakubov Russia, R.Krym, Simferopol

MANUAL LABOR AS A MEANS OF CORRECTION OF PSYCHOPHYSICAL DISADVANTAGES OF MENTALLY RETARDED SCHOOLCHILDREN

Annotation: The article presents the conditions for the formation of the formation of labor training for mentally retarded students. The manual labor in the article is considered as a means of correcting the developmental deficiencies of mentally retarded students.

Key words: manual labor, labor activity, special (correctional) school of the VIII kind, method, correction.

Детям с ограниченными возможностями здоровья с самого раннего возраста необходимо воспитание и обучение в специальных условиях. Развитие требуемого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к существованию в обществе и к выполнению общественно полезного труда требует много усилий. Так как труд является одним из важных факторов, которые способствуют развитию ребенка, работа учителя трудового обучения, направлена не только на формирование у детей необходимых учебных знаний, умений и навыков, но и на подготовку их к самостоятельной жизни и деятельности в социальном окружении.

От того, насколько благополучно ребенок овладеет рабочей специальностью в школе, зависит, как будет проходить процесс его дальнейшей социальной адаптации в самостоятельной жизни.

Ручной труд развивает у учащихся конструкторские умения и навыки, играет большую роль в умственном развитии и эстетическом воспитании ребенка. Он служит одним из важнейших видов занятий в специальной школе, который направлен на осуществление учащимися умения работать с различными материалами. Труд оказывает коррекционное влияние на умственное развитие младших школьников.

Уроки ручного труда в начальных классах являются первым этапом в системе профессионально-трудовой подготовки учащихся специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида. Задачи этого этапа заключаются в изучении индивидуальных трудовых возможностей школьников и формирование у них готовности к профессиональному обучению. Для наиболее эффективной реализации данных задач при организации и проведении уроков ручного труда важно создавать такие условия, чтобы учитель и ученики находились в отношениях сотрудничества друг с другом. Максимально учитывать потребности и интересы школьников. Создать условия, чтобы любой умственно отсталый ребенок мог оказаться в ситуации успеха, испытать радость по поводу достигнутого результата, гордость в связи с преодолением трудностей.

Определенную роль в развитии идеи о социальной значимости трудового обучения умственно отсталых учащихся сыграли взгляды А. Бине (1857– 1911). Он утверждал, что важным качественным показателем образовательного процесса в специальной школе является степень приспособления ребенка к окружающему миру. Обучение должно активизировать умственно отсталого ребенка, сделать его деятельным, трудоспособным, мыслящим и творческим. По его мнению, общепедагогическая работа с умственно отсталыми детьми должна быть направлена на развитие практических способностей и умений. С этой целью он рекомендовал педагогам широко использовать психическую ортопедию – систему специальных упражнений, направленных на развитие ловкости, быстроты реакции, организованности и достаточной ориентированности в окружающей среде. В этом аспекте А. Бине предпочитал занятия ручного труда, утверждая, что обучение в школьной мастерской гораздо полезнее, чем занятия в классе, поскольку они облегчают процесс приспособления таких лиц к самостоятельной жизни. Подобные взгляды на роль и значение трудового обучения в развитии ребенка были характерными для Монтессори. Она считала, что для развития мышления и исправления психофизических нарушений в развитии отсталых детей необходимо создавать специальные условия. Одним из важных условий, по ее мнению, является

включение ребенка в различные виды деятельности, что поможет ему добиваться интеллектуального роста и физического совершенствования, укрепить силу и ум. Полноценное психическое развитие, убеждала она, невозможен без активности, движения и без работы, которую выполняет сам ребенок. «Залогом развития ребенка является приложения собственных усилий ко всему, личное участие во всем». Воспитывая любую деятельность, ребенок становится активным, создавая самого себя благодаря труду. В деятельности и движении, подчеркивала Н. Монтессори, развивается воля ребенка. Только выполняя различные упражнения, общаясь со сверстниками, уважая работу других, развиваются волевые механизмы. Также Монтессори рассматривает любую деятельность ребенка как благоприятное условие развития качества личности. Педагог была глубоко убеждена, что психическая деятельность, эмоциональное и нравственное развитие ребенка является врожденным, природным достоянием и развивается в зависимости от окружающей среды. «Гармоничное, красивое, реальное среда позволит ребенку проявить себя.

В своей педагогической практике Н. Монтессори не отделяла ручной труд в отдельный предмет, а с помощью дидактических упражнений развивала у детей навыки самообслуживания и применяла в дидактических приемах общественно-полезный труд. Сантис де Санте (Италия), Торнов (Германия) и другие отмечали, что включение трудовой деятельности в содержание обучения умственно отсталых учащихся способствует формированию у них умственных и моральных качеств.

Выводы. Таким образом занятия по ручному труду, являются одним из важнейших аспектов социальной адаптации и комплексной реабилитации детей с интеллектуальным недоразвитием, которые направлены на достижение ощущения социального комфорта и равноправия в обществе; они обеспечивают наиболее полную интеграцию лиц с недоразвитием интеллекта в общество, способствует улучшению их морально-психологического состояния и предоставляет им возможность жить полноценной активной жизнью. Именно поэтому в процессе трудового воспитания, так и в процессе общего воспитания,

специальная школа должна обращать особое внимание на формирование у учащихся ряда личностных, моральных качеств, которые позволяют им легко включиться в работу после окончания школы. Специальная школа обязана подготовить своих учащихся к трудовой деятельности. Эта задача выполняется путем предоставления учащимся системы профессионально-трудовых знаний и овладение навыками отдельной специальности. Трудовая подготовка, в свою очередь, используется как мощное средство коррекции психофизического развития умственно отсталого ребенка и нравственного его воспитания. Трудовое воспитание учащихся специальной школы помогает им более успешно включиться в трудовую жизнь, выполнять общественно полезную практическую работу в семье и на производстве, быть полезным членом общества.

Список использованной литературы:

1. Грошенков, И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Текст] / И.А. Грошенков. – Москва: Издательский центр «Академия», 2012. – 208 с.
2. Калининкова, Л.В. Ручной труд как средство коррекции умственного развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью [Текст] / Л.В. Калининкова // Дефектология. – 2016. - № 3. – С. 61-66.
3. Бгажнокова И.М. Коррекционные задачи и основные направления в организации воспитательного процесса в детском доме (интернате) для детей с недостатками интеллекта. //Дефектология. – 2015. - №5. – с.30.
4. Васенков Г.В. Актуальные проблемы профессиональной подготовки умственно отсталых детей. //Дефектология. – 2017. - №5.
5. Калининков Л.В. Ручной труд как средство коррекции умственного развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. //Дефектология. – 2018. - №3.
6. Крылов А.М. Учет индивидуальных особенностей учащихся в организации инструктажа на уроках трудового обучения во вспомогательной школе. //Дефектология. – 2016.

7. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2013.