

## ШАХМАТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация:** В статье говорится о роли развития познавательной активности младших школьников в начальной школе как важном элементе эффективного обучения на следующих этапах образования. Автором выделяется младший школьный возраст как период глубокого и насыщенного развития познавательных процессов, а также рассматривается дидактический потенциал игры в шахматы.

**Ключевые слова:** познавательная активность, младший школьник, познавательная активность младших школьников, шахматы, дидактический потенциал игры.

**Annotation:** The article talks about the role of the development of cognitive activity of primary schoolchildren in elementary school as an important element of effective learning in the next stages of education. The author highlights primary school age as a period of deep and rich development of cognitive processes, and also considers the didactic potential of the game of chess.

**Key words:** cognitive activity, primary school student, cognitive activity of primary school students, chess, didactic potential of the game.

На сегодняшний день одна из стратегических задач современного российского образования - сформировать потребность и способность к самостоятельному приобретению знаний, к непрерывному образованию и самообразованию.

Педагоги прошлого К.Д. Ушинский, Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо определяли познавательную активность как естественное стремление учащегося к познанию.

В исследовании вопросов, связанных с развитием познавательной активности, выяснена ее сущность и природа (Г.И. Щукина), изучены психологические условия развития (В.И. Загвязинский), установлены закономерности становления (Н.Г. Морозова), выведены педагогические и дидактические средства, некоторые практические пути ее развития у школьников (В.И. Загвязинский).

При этом особенно острой остается проблема развития познавательной активности у детей младшего школьного возраста, так как степень ее решения в данный возрастной период определяет эффективность обучения на следующих этапах образования.

Младший школьный возраст - это возраст в диапазоне от 6 до 11 лет, обучение в начальной школе. Это период глубокого и насыщенного развития познавательных процессов (воображения, мышления, восприятия, памяти, внимания).

По мнению Л.С. Выготского в данный возрастной период происходит интенсивное развитие интеллекта, а развитие мышления приводит, в свою очередь, к качественной перестройке восприятия и памяти.

Становление познавательной активности у младших школьников начинается в школе с первого года обучения. Учебная деятельность требует от него присвоения специальных действий, благодаря которым воображение, память, внимание приобретают выраженный преднамеренный характер. Темп

школьной жизни помогает в развитии умений и способностей, необходимых для эффективного обучения. Ребенку без помощи взрослых следует планировать собственное время, пребывать в постоянном контакте со сверстниками, формируя себя как часть общества. Сначала формируется бессознательный интерес к учебной деятельности и только потом возникает заинтересованность к итогам собственной учебной работы, к ее содержанию, к получению знаний. Удовлетворенность от собственных достижений считается значимым звеном в формировании интереса к содержанию учебной работы, получению знаний. После возникновения желания к получению результата от своей деятельности развивается интерес к получению новых умений и познаний, следовательно, появляется активность на уроках.

Ученые разного периода уделяли внимание проблеме развития интереса в обучении. Так, Ш.А. Амонашвили разрабатывал систему обучения и воспитания, которая основывалась на пробуждении познавательного интереса обучающегося, на организации совместной деятельности с педагогом. Сегодня проблема развития интереса исследуется и в контексте разнообразной деятельности детей. Это позволяет творчески работающим педагогам успешно развивать интересы учащихся, обогащая личность, воспитывать активное отношение к жизни.

Знания, полученные по интересу, богаче и глубже, чем знания, полученные по принуждению (Н.Г. Морозова) [1, с. 28].

Стимуляция познавательных интересов школьников берет начало из содержания учебного материала, которое несет учащимся новую неизвестную еще ранее информацию, вызывающую чувство удивления перед тем, как богат мир. Содержание знаний несет в себе осознание практической роли познания (Г.И. Щукина) [2, с. 36].

Таким образом, ядром в понимании "познавательной активности младших школьников" является наличие интереса к приобретению нового умения и

знания, стремления к успеху, положительного эмоционально окрашенного отношения к изучению предмета, преодоления трудностей, радость познания.

Под влиянием познавательной активности у младшего школьника возникают вопросы, ответы на которые он сам активно ищет. При этом поиск совершается с увлечением, он испытывает радость от удачи, эмоциональный подъем.

Согласно теории Л.С. Выготского, в младшем школьном возрасте формируются способы волевой регуляции: вербальная инструкция учителя - с развитием самосознания - волевой акт побуждения ребенка к собственным потребностям. К окончанию начальной школы формируются такие волевые черты характера, как выдержка, настойчивость, самостоятельность.

Кроме того, в младшем школьном возрасте приобретаются внутренний план действий, интеллектуальная рефлексия, формируются научные понятия, складываются условия для самостоятельной ориентации в повседневной жизни и учении.

Таким образом, для успешного обучения младшего школьника в начальной школе перед педагогом непременно стоит задача развития его познавательной активности.

На основании вышесказанного можно выделить следующие движущие силы, влияющие на развитие познавательной активности младших школьников: внешние факторы (социальные, экономические, инфраструктурные и др.), внутренние факторы (уровень развития ребенка, интерес к приобретению новых знаний и умений на уроках, самостоятельность, самоконтроль, самооценка, целеустремленность, сформированность приемов мышления и творческого мышления), педагогические условия (содержание учебного материала и методы введения нового материала, целостность системы преподавания, педагогическая оценка и качество преподавания, применение дидактических игр).

Вместе с тем, не смотря на всю проработанность вопроса развития познавательной активности младших школьников, на сегодняшний день в школах осуществляется поиск средств, которые бы содействовали такому развитию, обогащению учебного процесса интересным содержанием, новыми формами и приемами работы.

Кроме уже известных средств можно выделить такое средство в развитии познавательной активности младших школьников, как игра в шахматы.

Шахматы (родина игры Древняя Индия) - мудрая, интеллектуальная игра. За время своего существования она видоизменялась, но 32 незатейливые фигуры на 64 полях шахматной доски оставались самими собой.

В любом деле нужен точный расчет и внимательность. Несобранность, небрежность не приводят к успеху ни на шахматной доске, ни в жизни. Шахматы, с их способностью мгновенно прогнозировать развитие ситуации, позволяют перенести жизненную ситуацию в сферу игры и отработать оптимальный алгоритм, пути решения проблемы. По аналогии с анализом шахматной ситуации в дальнейшем можно создать алгоритм решения жизненного вопроса [3, с. 59].

Шахматы развивают воображение, аналитичность, особые формы мышления и внимания, способность переключения и управления последним, выделения существенного, выбора варианта решения (давая возможность убеждения в его следствии), творческого общения и обособления, а также формируют самостоятельность творчества и его активный характер, чувство времени, ответственность за свои действия, целеустремленность, настойчивость, терпение, интенсивно воздействуют на внешнюю и внутреннюю речь, математические и другие специальные способности, воспитывают эстетический вкус и т.п. То есть шахматы обладают широкими педагогическими возможностями [4, с. 25].

Выдающийся советский педагог В.А. Сухомлинский выделял особую роль шахмат в воспитании культуры мышления, умственном развитии младшего школьника: "Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность. Но самое главное здесь – это развитие памяти. Наблюдая за юными шахматистами, я видел как дети мысленно воссоздают положение, которое было, и представляют то, что будет... Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь как один из элементов умственной культуры. Речь идет именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы."

Занятия шахматами являются действенным средством воспитания и обучения, развития личности. Эта игра способствует индивидуализации воспитания и обучения - помогает каждому ребенку, какого бы нервно-психического склада он ни был, полнее раскрыть свои способности, заложенные природой, активнее познавать окружающий мир.

Одним из первых, кто оценил по-настоящему, что за жизнью шахматных фигур скрыт человек с его характером и что тайны шахматной борьбы нельзя познать без человека, без его психологии, его переживаний во время этой борьбы, без его индивидуальных особенностей и вкусов, был Эм. Ласкер. "Шахматный стиль – это отражение свойств характера человека. Используя психологические особенности партнера, можно навязывать удобное для себя и чуждое противнику направление партии. Эм. Ласкер отмечал, что выбор хода – не только логическое умозаключение, основанное на принципах стратегии и расчета, но и своеобразное привлечение теории вероятности." [5, с. 72].

Н.И. Греков (советский шахматист, шахматный историк, литератор, кандидат педагогических наук), Рудик П.А. (основатель московской школы спортивной психологии) и другие авторы вполне резонно утверждают, что шахматы являются эффективным средством в борьбе с таким серьезным

нарушением внимания, как рассеянность. Для человека, склонного к рассеянности или к провалам внимания, способность к длительной и неослабевающей концентрации внимания, развивающаяся за шахматной доской, - драгоценное приобретение. Многие случаи резкого уменьшения рассеянности у детей совпадают с началом их серьезного увлечения шахматами и, несомненно, являются следствием именно указанной особенности воздействия шахмат на психику [6, с. 95].

Доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО С.Д. Неверпович также отмечал ценность шахмат для развития младшего школьника – "шахматы как учебный предмет поликомбинированного типа могут быть включены в обязательную программу средней школы наряду с ведущими дисциплинами, потому что учебный предмет "Шахматы" – средство разностороннего развития индивида. Это универсальная дисциплина игрового характера, направленная на воспитание общей культуры, в том числе логического и творческого мышления, способная эффективно восполнить отсутствие логики в школьном обучении".

Исследования известного ученого-психолога Н.Ф. Талызиной о влиянии занятий шахматами на развитие младших школьников показало, что "целенаправленное формирование основных приемов шахматной игры существенно повышает уровень логического мышления детей, а тем самым и их успехи в овладении школьными предметами" [7, с. 190].

Вместе с тем, не смотря на весь дидактический потенциал игры в шахматы, не снята острота вокруг вопроса обучения. Одни авторы считают, что занятия шахматами обязательно должны входить в школьное расписание, так как это - прекрасное средство повышения работоспособности, выработки логического мышления, развития познавательной деятельности (Кухарев Н.). Другие – видят в них действенную школу формирования способности самостоятельного мышления, воспитания характера (Калмыкова З.; Спиридонов Г.). Третьи идут дальше, утверждая, что уроки шахмат во влиянии на личность универсальны: это

прекрасное средство разностороннего развития подрастающего поколения (Василевский Л.; Саркисян Р.; Скаткин М.; Стейниц В.; Стеценко Б.). На практике же многие, не видя полезных начал занятий шахматами, считают их вредными, ибо добавление в сетку часов нового урока, по их мнению, усложнит и без того перенасыщенный учебный день школьника. Есть и такие, кто занимает нейтральную позицию: принимая в целом полезность обучения детей игре в шахматы наравне со школьными дисциплинами, они ратуют за факультативный характер курса, организацию спецклассов для одарённых детей, не урочную, а кружковую форму занятий, так как по их утверждению сферы интересов учащихся различны, из чего вытекает неизбежность принуждения (Гончаров В.; Захаров В.; Зверев И., Максимова В.; Любицына М. В.А.; Рохлин Я., Крогиус Н.; Чудновский В.).

Каков же дидактический потенциал игры в шахматы, с точки зрения педагогической науки?

По мнению Талызиной Н.Ф. понятия являются одной из главных составляющих в содержании любого учебного предмета, в том числе – и предметов начальной школы [7, с. 188].

Уникальность игры в шахматы состоит в том, что наглядно и в игровой форме знакомит ребенка с понятиями, используемыми, а главное изучаемыми, в различных учебных предметах и на разных уровнях образования.

Так, словарный запас обучающегося игре в шахматы обогащается такими понятиями, как линия, угол, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, влево, вправо, верх, низ, квадрат, цифры, буквы, наименования фигур (король, ферзь, слон, ладья, конь, пешка) и их определенные места на шахматной доске перед началом сражения, правила хода каждой фигуры (буквой "Г", прямо и прямо, но на одну клетку, по диагонали), цель, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, связка, рокировка, вилка, жертва, цена фигуры (в элементах счета и математики), оппозиция, пат, ничья, шах и мат.

Все вышеназванные понятия в той или иной форме изучаются, в том числе и в учебных дисциплинах, определенных Базисным учебным планом для образовательных организаций, (начальное общее образование), утвержденным приказом Минобрнауки России от 01.02.2012 № 74, а именно – математика, русский и иностранный язык, литературное чтение, окружающий мир, физическая культура.

Ребенок может получить понятие в готовом виде лишь в результате своей собственной деятельности, направленной не на слова, а на те предметы, понятие о которых мы хотим у него сформировать.

Кроме того, обучение игре в шахматы помогает развитию следующих качеств личности младшего школьника (личностных характеристик), определенных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, как "портрет выпускника начальной школы": любознательность, активность и заинтересованность в познании мира; владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности; готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Таким образом, игра в шахматы имеет высочайший обучающий потенциал, а значит, может быть использована в развитие познавательной активности младших школьников.

Реализуя в образовательной организации дополнительную образовательную программу - занятия по обучению игре в шахматы младших школьников, с учетом вышеназванных факторов, влияющих на развитие познавательной активности младших школьников, можно формировать дальнейший фундамент развития и обучения в школе.

### **Использованные источники:**

1. Морозова Н.Г. Воспитание познавательных интересов у детей в семье. - М.: АПН РСФСР, 1961. - 223 с.
2. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. - М., 1979. - 160 с.
3. Зенков Г.М. Первый шах. Уроки шахматной игры для самой младшей детворы. - Кузбасс, изд-во "Пласт", 1993. - 126 с.
4. Крогиус Н.В. О психологии шахматного творчества. - Издательство "Физкультура и спорт". - М., 1969. - 95с.
5. Ласкер Эм. Здравый смысл в шахматах. - Издательство Москва, 1925. - 186 с.
6. Греков Н.И. 120 избранных партий М.И. Чигорина. - Издательство "Физкультура и спорт". - М., 1952. - 376 с.
7. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб.для студ.сред.пед.учеб.заведения. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр "Академия", 1999. - 288 с.