

*Шайхутдинова К.О.*

*Студент магистратуры*

*3 курс, факультет «иностранных языков»*

*Елабужский институт Казанского федерального университета*

*Россия, г. Набережные Челны*

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ  
ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ  
СТРАТЕГИЙ**

***Аннотация:** статья посвящена обучению иностранному языку посредством интерактивных методов в начальных классах. В статье рассматриваются задачи, особенности и преимущества интерактивных методов обучения, а также предложены некоторые методы интерактивного обучения.*

***Ключевые слова:** интерактивные познавательные стратегии, интерактивное обучение, интерактивные методы, иностранный язык.*

***Annotation:** The article focuses on teaching a foreign language through interactive methods in primary school. The article discusses the objectives, features and advantages of interactive learning methods and some methods of interactive learning.*

***Key words:** interactive cognitive strategies, interactive learning, interactive methods, foreign language.*

В настоящее время Федеральный государственный образовательный стандарт, равно как и современное общество требуют от обучающихся высокого уровня знаний, умений и навыков. Также большие требования

предъявляются к учителям иностранных языков, так как в установленные временные рамки необходимо дать обучающимся определенный объем материала и проконтролировать его усвоение. Кроме того, с каждым годом растет «престиж» предмета, так как владение иностранным языком становится важным условием для успешной профессиональной деятельности в будущем обучающихся.

Одним из наиболее эффективных методов обучения является интерактивное обучение.

Суть интерактивного обучения заключается в том, чтобы все обучающиеся были вовлечены в процесс обучения иностранному языку. Еще одно условие интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс должен проходить в дружеской и доброжелательной атмосфере и строиться на сотрудничестве и взаимовыручке, таким образом обучающиеся не только получают новые знания, но и развивают свою познавательную деятельность.

Эффективность данного метода целиком зависит от того, как учитель сумеет выстроить отношения в группе, так как интерактивное обучение направлено на взаимодействие обучающихся и укрепление их взаимоотношений. Применение интерактивных методов способствует росту заинтересованности обучающихся в изучении иностранного языка.

Задачи интерактивного обучения:

- развивать коммуникативные умения и навыки;
- обеспечить всей необходимой информацией для осуществления совместной деятельности;
- развивать у обучающихся такие умения и навыки как анализ, синтез, обобщение, сравнение и др.;
- учить взаимодействовать в группе [2].

К особенностям интерактивного обучения можно отнести:

- активизацию познавательной деятельности обучающихся;

- обучающиеся выступают субъектами обучения, в то время как учитель выполняет роль организатора;

- обучающиеся самостоятельно приходят к решению проблемы, проблема часто не имеет единственно верного ответа;

К преимуществам интерактивных методик обучения относятся:

- высокая заинтересованность обучающихся;

- успешное усвоение учебного материала;

- формирование собственной точки зрения и мнения обучающихся;

- накопление жизненного опыта обучающихся [3].

Рассмотрим некоторые методы интерактивного обучения.

Метод «Карусель». Это такой интерактивный метод, при котором необходимо, чтобы обучающиеся образовали два круга: внешний и внутренний. Количество обучающихся в каждом круге должно совпадать для того чтобы обучающиеся из внутреннего и внешнего круга образовали пару для диалога. Участники внутреннего круга остаются неподвижными, а участники внешнего круга двигаются в одну сторону через каждые 30-60 секунд. За отведенное время обучающиеся должны поговорить на определенную тему, по истечению времени партнеры меняются и начинается новый диалог. Этот метод позволяет за короткий промежуток времени создать несколько различных диалогов с разными партнерами. Частая смена партнеров является еще одним достоинством данного метода, так как некоторым участникам может быть более или менее комфортно работать с тем или иным партнером, вследствие разного уровня подготовки или по другим причинам, таким образом все участники учебного процесса находятся в равном положении [4].

«Броуновское движение» подразумевает движение обучающихся по кабинету для того, чтобы обучающиеся собрали необходимую информацию. Этот вид работы способствует отработке грамматического материала, а также подойдет для изучения учебных тем. Каждый обучающийся получает список

вопросов, например, на тему «Семья» можно подготовить следующий перечень вопросов: «У скольких человек в классе есть братья и сестры?», «У кого есть старшие братья и сестры?», «У кого есть младшие братья и сестры?». Учитель только помогает и направляет обучающихся, следит за тем, чтобы информация добывалась в процессе иноязычного общения [2].

Песня. Обычно песни на уроках иностранного языка используются в качестве речевой разминки или физминутки, но они также могут выступать как интерактивный метод. Песни не только вносят динамику в учебный процесс, но и помогают создать образ и понятие о странах изучаемого языка [1].

«Найди ложное утверждение». Каждый обучающийся составляет три предложения о себе: два из них соответствуют действительности и одно ложное, затем озвучивает все три утверждения. Задача остальных найти ложное утверждение. Данное упражнение способствует отработке и закреплению грамматического материала.

«Незаконченное предложение» также используется для отработки и закрепления грамматики и/или для практики новой лексики. Обучающимся предлагается прочитать незаконченное предложение и самостоятельно придумать продолжение [2].

Также к интерактивным методам можно отнести игры, дискуссии, дебаты, квесты, викторины.

Таким образом, применение интерактивного обучения является эффективным методом изучения иностранного языка, так как на уроках царит благоприятная атмосфера и сотрудничество, обучающиеся не испытывают нервного напряжения и легче усваивают материал, также интерактивные методы помогают разнообразить урок, занятия становятся яркими и интересными за счет чего растет интерес к иностранным языкам.

### **Использованные источники:**

1. Бачевская Л.А. Методические основы обучения иноязычному общению младших школьников на основе применения интерактивных познавательных стратегий / Л.А. Бачевская, Д.Л. Бачевская / Инфоурок. [Электронный ресурс] // URL: <https://infourok.ru/metodicheskie-osnovi-obucheniya-inoyazichnomu-obscheniyu-mladshih-shkolnikov-na-osnove-primeneniya-interaktivnih-poznavatelnih-s-3849948.html> (дата обращения: 04.11.2020).
2. Каюкова Н.Ф. Интерактивные технологии на уроках английского языка в начальной школе / Н.Ф. Каюкова / Мультиурок. [Электронный ресурс] // URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/interaktivnye-tehnologii-na-urokakh-angliiskogo-i.html> (дата обращения: 26.12.2020).
3. Кравчук Н.В. Интерактивные методики в обучении английскому языку младших школьников / Н.В. Кравчук / Образовательная социальная сеть nsportal.ru. [Электронный ресурс] // URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2014/12/08/interaktivnye-metodiki-v-obuchenii> (дата обращения: 28.12.2020).
4. Лосенкова, Т.Г. Интерактивные методы и приемы обучения на уроках английского языка / Т.Г. Лосенкова / Инфоурок. [Электронный ресурс] // URL: <https://infourok.ru/interaktivnie-metodi-i-priemi-obucheniya-na-urokakh-angliyskogo-yazika-406624.html> (дата обращения: 26.12.2020).