

**УДК 159.99**

***Хилькевич Людмила Александровна***

*студентка, кафедра дефектологии*

*Крымский инженерно-педагогический университет*

*имени Февзи Якубова*

***Свириденко Ирина Анатольевна***

*канд. фил. наук, доцент кафедры*

*специального дефектологического образования,*

*Крымский инженерно-педагогический университет*

*имени Февзи Якубова*

*Россия, г. Симферополь*

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ У  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ**

***Khilkevich Lyudmila Alexandrovna***

*Student, Department of defectology*

*Crimean engineering and pedagogical University*

*named after Fevzi Yakubov*

***Sviridenko Irina Anatolyevna***

*Cand. Philology, Associate Professor of the Department of Special Defectological*

*Education,*

*Crimean engineering and pedagogical University*

*named after Fevzi Yakubov*

*Russia, Simferopol*

## FEATURES OF THE FORMATION OF MOTIVATION TO LEARNING IN YOUNGER SCHOOLS WITH A DELAYED MENTAL DEVELOPMENT

***Аннотация:** В данной статье исследуются теоретические аспекты школьной мотивации, изучение особенностей учебной мотивации детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста в учебно-воспитательном процессе.*

***Ключевые слова:** мотивация, обучение, учебно-воспитательный процесс, психика, задержка психического развития.*

***Abstract:** This article examines the theoretical aspects of school motivation, the study of the characteristics of educational motivation of children with mental retardation of primary school age in the educational process.*

***Keywords:** motivation, training, educational process, psyche, mental retardation.*

Актуальность исследования заключается в том, что проблема школьной мотивации является одной из важнейших в современной психологии, и ее важность связана с анализом источников человеческой активности, мотивации к действию и поведения. Для каждого ребенка поступление в школу - это новый этап в развитии. В младшем школьном возрасте важным видом деятельности является обучение, что очень проблематично и необычно для детей с задержкой психического развития.

Несмотря на большое количество работ, которые посвящены проблеме мотивации учения младших школьников (с нормой развития и с задержкой психического развития), а также специальных исследований, которые посвящены данной теме, это все же является не достаточным для решения проблемы мотивации учеников в целом.

Трудности обучения, которые возникают у детей с задержкой психического развития зачастую связаны с их мотивационной незрелостью.

Учебная мотивация определяется, во-первых, конкретной образовательной системой, учебно – воспитательным процессом, в котором непосредственно осуществляется образовательная деятельность; во-вторых, организацией учебного процесса; в-третьих, предметными характеристиками ученика (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими учениками); в-четвертых, субъективными характеристиками учителя и, прежде всего, важна система его отношения к ученику, к учебному процессу, а также сама специфика учебного предмета [3].

«Формирование учебной мотивации – это не только усиление положительного или отрицательного результата отношения к обучению, но, что еще важнее, очевидное усложнение структуры мотивационной сферы, например, появление новых, более зрелых причин, возникновение между ними других отношений, иногда противоречивых» [2, с. 32]. В процессе индивидуально - возрастного развития младших школьников структура мотивов учебной деятельности регулярно изменяется, так как в школу, в основном, ребенок приходит положительно мотивированным и для того чтобы сохранить, а лучше укрепить это положительное отношение к школе и в целом к учебной деятельности, действия педагога должны быть направлены на формирование у детей устойчивой мотивации достижения успеха и учебных интересов, которые лежат в основе учебно - познавательной мотивации. При задержке психического развития не всегда происходит смена ведущей деятельности с игровой на учебную, так как у детей с ЗПР учебная мотивация является малоэффективной [4].

Младшие школьники с ЗПР не осознают важность и необходимость обучения, не принимают образовательные цели, их деятельность не организована и недостаточно целенаправленна, что проявляется в их неспособности думать о своей работе при выполнении задания и ходе его выполнения [1]. Учебная мотивация детей младшего школьного возраста с

ЗПР имеет свой особый характер. Для них длительное время ведущей деятельностью продолжает оставаться только игра в ее самых элементарных формах. Дети часто избегают занятий, которые связаны с учебной. Недостаточное интеллектуальное развитие сильно тормозит их познавательный интерес, а, чтобы избежать неприятной для них ситуации, интеллектуального напряжения, дети с ЗПР прибегают в качестве защиты к полному отрицанию выполнения, а затем и заданий и посещения школы. Учитывая низкую сформированность их мотивационной сферы, учителю необходимо решать одну из основных педагогических задач на уроке - формирование учебных мотивов [5].

Для формирования положительного отношения к учебе необходимо выделить следующие направления в работе учителя:

- создание общей позитивной атмосферы на уроке и в классе;
- постоянное снижение детской тревожности, избегание упреков, насмешек, угроз, издевательств со стороны сверстников;
- стремление устранить страх школьников перед риском ошибиться, забыть, не ответить, смутиться, неправильно сказать, быть непонятым;
- создавать успешные ситуации в образовательной деятельности, которые вызывают чувство удовлетворения, уверенности в себе, объективную самооценку и радость;
- делать упор на игру, как основному занятию ребенка с ЗПР, включая интеллектуальные игры с правилами, активное использование игровых приемов на каждом этапе урока, превращение игры в естественный способ организации жизни детей в классе и после уроков [3].

Главной целью коррекционной работы является формирование положительной мотивации в учебно – познавательной деятельности у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Для того, чтобы верно организовать и выстроить работу по формированию и развитию мотивации к обучению у младшего школьника с ЗПР педагогу важно знать:

индивидуальные особенности учащегося; мотивационную готовность к школьному обучению; мотивацию, которая формируется у учащегося под конец обучения в младшей школе и готовящую учащегося к решению задач следующей ступени обучения в школе [2].

Важно отметить, что формированию мотивации способствуют правильная и интересная форма изложения (интересные примеры, опыты), необычная подача материала, что будет вызывать удивление у детей данной категории; важна эмоциональность речи учителя; правильно подобранные познавательные игры, ситуации, споры и дискуссии; анализ и пример жизненных ситуаций, разъяснение общественного и личностного значения обучения и использования школьных знаний в будущем; умелое применение учителем поощрения и порицания [7]. Особый вид работы по формированию у учеников адекватного уровня притязаний и самооценки – это целенаправленное поощрение со стороны учителя, что является важным моментом для ребенка с задержкой психического развития.

Однако основной этап коррекционной работы по формированию учебной мотивации у младших школьников с интеллектуальными нарушениями должен быть направлен на преобразование широких импульсов, учащихся в уже зрелую сферу мотивации со стабильной структурой и преобладанием индивидуальных мотивов [6].

Таким образом, для детей с задержкой психического развития в целом характерна незрелость учебной мотивации. Учебные интересы, поддерживающие позитивное отношение к обучению, менее значительны, чем у их сверстников, часто у этих детей есть важная причина избегать неудач, а значительная роль в формировании учебных мотивов принадлежит осуществляется в обеспечении деятельности учителя на аудиторных и дополнительных индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях, проводимых педагогом-психологом.

Также на результат учебной деятельности ученика с ЗПР оказывают влияние его родители, так как они играют важную и значительную роль в формировании воспитательных и учебных мотивов на начальном этапе обучения в школе.

### **Список литературы:**

1. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М., 2003. – 136 с.
2. Венгер Л.А. Психологическое обследование младших школьников / Л.А. Венгер, Г. Цукерман. – М.: Изд-во «ВЛАДОС-Пресс», 2001. –160 с.
3. Волошина В.В. Мотивы как психологические детерминанты учебной успеваемости младших школьников // Психология. Сборник научных трудов / В.В. Волошина. – Выпуск 13. – М, 2001. – С. 266 – 272.
4. Мустаева Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития / Л.Г. Мустафаева – М.: АРКТИ, 2015. – 52 с.
5. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов / В.Б. Никишина – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013. – 23 с.
6. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб.: Питер, 2008. – 192 с.
7. Шкуркин В.И. Влияние мотивов на учебную деятельность. – М.: Педагогика, 2003. – 75 с.