

*Бодимер Алёна Андреевна,
студент 4-го курса профиля "Дошкольная дефектология"
ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический
университет»*

г. Омск

*Кузнецова Римма Фанилевна,
студент 4-го курса профиля "Дошкольная дефектология"
ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический
университет»*

г. Омск

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация.** В статье представлено понятие «социализация», особенности развития социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением интеллекта. Кроме того, изучаются непосредственно разделы социально-бытовой ориентировки.*

***Ключевые слова:** дети с нарушением интеллекта, особенности, развитие, социально-бытовая ориентировка.*

***Annotation.** The article presents the concept of "socialization", features of the development of social and household orientation in children with intellectual disabilities. In addition, the sections of social and everyday orientation are studied directly.*

***Key words:** children with intellectual disabilities, features, development, social and household orientation.*

В настоящее время развития общества весь процесс обучения и воспитания ребенка с нарушением интеллекта направлен на развитие и формирование механизмов, обеспечивающих его адаптацию к различным условиям современной жизни.

Дефицит социального опыта, недостаточная подготовленность их к интеграции в общество оказывает существенное влияние на характер адаптации в новых условиях после выхода из ОУ, где с первых дней выявляются трудности приспособления к новым условиям проживания. Вышеописанное проявляется в неумении устанавливать личные и деловые контакты со сверстниками и взрослыми, в негативном отношении к участию в трудовых процессах, в неуверенности и незнании, каким образом вести себя в той или иной жизненной ситуации [2]. Таким образом, необходимость дополнительной работы по социально-бытовой подготовке обучающихся образовательной организации очевидна.

Усвоение ребенком принятых в обществе социальных норм и правил происходит через социализацию. «Социализация — процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, прежде всего — системы ролей социальных. Реализуется в общении и деятельности. Происходит как в условиях стихийного воздействия различных обстоятельств жизни в обществе, так и в условиях воспитания — целенаправленного формирования личности. Воспитание — ведущее и определяющее начало социализации [1].

В ходе социализации происходит формирование таких индивидуальных образований, как личность и самосознание. В рамках социализации происходит усвоение социальных норм, умений, стереотипов, установок, принятых в обществе форм поведения и общения, вариантов жизненного стиля».

Позитивная социализация обеспечивает успешную интеграцию индивида в общество, активное приспособление (адаптацию) его к условиям

социальной среды. Уровень социальной адаптации зависит от целей, специфики окружающей среды, от индивидуальных возможностей.

Социально-бытовая ориентировка умственно отсталых детей существенно затруднена в силу неполноценности их познавательной деятельности, обусловленной тотальным психическим недоразвитием или деменцией. В контексте формирования личности ребенка с нарушением интеллекта социализация возможна лишь при условии целенаправленного обучения и воспитания, обеспечивающих их подготовку к самостоятельной жизни.

Курс социально-бытовой ориентировки направлен на практическую подготовку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к решению различных жизненных задач, и учитывает что большая часть детей не имеет, соответствующей современным социальным нормам модели для подражания [4].

Одной из основных целей специального образования умственно отсталых учащихся является подготовка их к самостоятельной жизни в обществе. Достижение такой цели обеспечивает вся система коррекционной учебно-воспитательной работы ОУ (образовательного учреждения).

В настоящее время в специальных (коррекционных) школах действует программа по СБО, опубликованная в сборнике «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ (5—9 классы)»/Под ред. В.В.Воронковой. (М., 2000). Содержание программы представлено четырьмя разделами, включающими различные темы занятий по СБО:

Раздел 1. «Я – сам». Данный раздел предусматривает реализацию следующих задач: формировать представления об основных нуждах человека, частях тела и органах человека, их функциях; формировать представления о значении и правилах личной гигиены; учить детей понимать свои индивидуальные внешние и эмоционально-личностные особенности; учить детей рассказывать другим людям о себе.

Раздел 2. «Общение с окружающими». Данный раздел предусматривает реализацию следующих задач: формировать представления и знания о нормах культуры, накопление соответствующего опыта; обучать приемам вежливого общения в различных жизненных и поведенческих ситуациях; вырабатывать положительное или отрицательное отношение к поступкам окружающих в различных жизненных ситуациях; формировать элементарные знания о взаимоотношениях мальчиков и девочек, мужчин и женщин, навыков культуры полового поведения;

Раздел 3. «Учреждения, организации, предприятия». Задачи данного раздела следующие: ознакомление с профессиями взрослых, значением труда в жизни; формировать культуру поведения в общественных местах и других жизненных ситуациях; развивать способность ребенка воспринимать реальный мир города, улицы и ориентироваться в нем; учить планировать и организовывать личный досуг; учить планировать денежные расходы (в пределах имеющихся счетных навыков); воспитывать уважительное отношение к труду людей.

Раздел 4. «Хозяйственно-бытовое окружение (одежда, жилище, питание)». Работа по формированию большинства социально-бытовых умений и навыков, предусмотренных данным разделом программы, организовывается воспитателем в ежедневной практической деятельности, в процессе режимных моментов. Задачи раздела: формировать представления об окружающей действительности и знания бытового характера; развивать умения и навыки хозяйственно-бытового труда, а так же культурно-гигиенические навыки; воспитывать позитивные качества личности.

Опираясь на материалы из методических пособий и рекомендации различных авторов (Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева), желательно использовать разнообразные формы и методы обучения в работе по социально-бытовой подготовке умственно отсталых детей, хочется упомянуть о формах и методах применяемых на занятиях по СБО, которые

являются не только основными при социально-бытовой подготовке детей, но и наиболее эффективными в работе с данным контингентом [3].

Как уже доказано многочисленными исследованиями, развитие умственно-отсталых детей, обеспечивается лишь тогда, когда их обучение строится на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами. Поэтому при усвоении материала на занятиях по социально-бытовой ориентировке главной опорой детям служат наглядные средства обучения. Одним из ведущих методов является демонстрация и активные действия с демонстрируемым объектом.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что знания и умения, полученные детьми на занятиях по социально-бытовой ориентировке, обязательно должны закрепляться в непосредственной практической деятельности детей, их повседневной жизни. А для этого необходимо проводить как можно больше целевых прогулок, экскурсий и практических занятий. Только таким путем дети с нарушением интеллекта смогут эффективно адаптироваться и социализироваться в обществе.

Список литературы:

1. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - М.: Просвещение, 2011. - 272 с.
2. Коняева, Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. - М.: Владос, 2010. - 200 с.
3. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник для студентов педагогических специальностей / Е.А. Стребелева. - М.: Книга по Требованию, 2011. - 256 с.

4. Щербакова, А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида / А.М. Щербакова.
- М.: Владос