

*Бодимер Алёна Андреевна,  
студент 4-го курса профиля "Дошкольная дефектология"  
ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический  
университет»*

*г. Омск*

*Кузнецова Римма Фанилевна,  
студент 4-го курса профиля "Дошкольная дефектология"  
ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический  
университет»*

*г. Омск*

## **УСПЕХ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ: ПМПК И ПМПК**

***Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме взаимодействия психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. Авторами рассмотрены понятия психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, раскрываются их основные задачи и направления взаимодействия.*

***Ключевые слова:** Психолого-медико-педагогический консилиум, психолого-медико-педагогическая комиссия, образовательная организация.*

***Annotation.** The article is devoted to the actual problem of interaction between the psychological, medical and pedagogical commission and the psychological, medical and pedagogical council of an educational organization. The authors considered the concepts of the psychological, medical and pedagogical commission and the psychological, medical and pedagogical council of an educational organization, reveals their main tasks and directions of interaction.*

***Key words:** Psychological-medical-pedagogical consultation, psychological, medical and pedagogical commission, educational organization.*

Проблема увеличения количества детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ставит перед специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и педагогами образовательных организаций задачу объединения усилий с целью реализации эффективной коррекционно-развивающей работы, обучения, воспитания и социализации детей и подростков с ОВЗ. Данная задача может быть решена посредством тесного взаимодействия ПМПК и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк (ППк)).

В нормативно-правовых документах последних лет (приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ», письмо Минобрнауки России от 23 мая 2016 года № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий») подчеркивается необходимость взаимодействия ПМПК и ПМПк (ППк).

ПМПК и ПМПк (ППк) – схожие аббревиатуры двух разных по составу, функциям, задачам и осуществляемой деятельности образовательных структур. Общим для них является одно – помощь детям с проблемами в развитии, обучении и социальной адаптации в освоении образовательных программ.

ПМПК – организация (структурное подразделение организации), в состав которой входят специалисты психолого-педагогического профиля для выявления особенностей и причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации, подготовки по результатам комплексного обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. ПМПК

функционирует на региональном или муниципальном уровне и решает «стратегические» задачи по сопровождению детей с ОВЗ и детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи.

ПМПк (ППк) является одной из форм взаимодействия специалистов образовательной организации, объединяющихся для обеспечения качественного образования и эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. В задачи деятельности ПМПк (ППк) входит проведение углубленного диагностического обследования, направление ребенка на ПМПк и определение сроков его повторного обследования ПМПк, разработка и реализация адаптированной образовательной программы, реализация рекомендаций, данных ПМПк, оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с ребенком. Таким образом, ПМПк (ППк) выполняет тактические задачи по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи [4].

Взаимодействие ПМПк и ПМПк (ППк) позволяет ориентироваться на реальные проблемы и потребности обучающихся с отклонениями в развитии. Оно начинается с момента направления ребенка на ПМПк образовательной организацией или предъявления родителем (законным – представителем) заключения ПМПк в образовательную организацию и осуществляется по следующим направлениям [1].

1. Психолого-медико-педагогическое обследование детей, имеющих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации.

В том случае, когда ребенок ни при каких усилиях педагогов не может освоить программу обучения, когда специалисты ПМПк (ППк) приходят к выводу, что учреждение не в состоянии решить сложные комплексные

проблемы ребенка, оказать ему адекватную помощь в данной образовательной организации, возникает необходимость пройти обследование на ПМПК.

Ребенок направляется на ПМПК при необходимости углубленной диагностики; в случае, если ПМПк (ППк) не приходит к общему мнению; если родители (законные представители) не принимают решение и рекомендации ПМПк (ППк); если возникают конфликтные и спорные ситуации между родителями (законными представителями) и педагогами. Во всех случаях ПМПк (ППк) готовит и передает для ПМПК заключение ПМПк (ППк), специалистов и педагогическое представление (характеристику) на ребенка [2].

## 2. Участие специалистов ПМПК в ПМПк (ППк) (при необходимости).

При возникновении трудностей в работе ПМПк (ППк) образовательной организации, возможно дистанционное или очное участие специалистов ПМПК в заседаниях консилиума, помощь специалистов ПМПК в анализе документов ПМПк (ППк), совместная деятельность по разработке коррекционного компонента адаптированной образовательной программы [1].

## 3. Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ, оказание помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

При подаче родителем (законным представителем) заключения ПМПК в образовательную организацию специалисты ПМПк (ППк) и администрация образовательной организации анализируют рекомендации комиссии, обеспечивают создание специальных образовательных условий, определяют и согласовывают особенности организации образовательной деятельности. Заключение ПМПК задает для специалистов образовательных организаций основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы, адаптированных образовательных программ, определяет выбор средств, методов, приемов, форм работы, на основе которых разрабатываются критерии оценки, планируемые результаты работы [4].

4. Оценка эффективности созданных специальных условий для получения образования.

В соответствии с Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 года № 1082 ПМПК может проводить мониторинг учета данных рекомендаций. ПМПК (ППК) предъявляет информацию о созданных в образовательной организации условиях для получения образования ребенком, а также проводит динамические обследования ребенка с целью оценки эффективности созданных условий и оказанной психолого-медико-педагогической помощи [3].

5. Оказание специалистами ПМПК методической помощи педагогическим работникам образовательных организаций.

ПМПК, имея в своем составе высококвалифицированных специалистов (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социальных педагогов), проводит методические мероприятия для педагогических работников образовательных организаций, в том числе членов ПМПК (ППК), а также распространяет методические материалы по оказанию помощи детям, имеющим трудности в развитии, обучении и социальной адаптации [4].

Таким образом, ПМПК и ПМПК (ППК) образовательной организации являются двумя необходимыми взаимосвязанными звеньями в решении задач, связанных со своевременным выявлением детей группы риска, психолого-педагогическим, медицинским и социальным сопровождением детей с ОВЗ, детей, имеющих трудности в развитии, обучении и социальной адаптации, оказанием адресной помощи всем участникам образовательного процесса (детям, педагогам, родителям).

## Список литературы:

1. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций. (Серия «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько, Н.М. Назарова, Е.В. Ушакова, А.А. Гусейнова и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.

2. Олтаржевская, Л.Е. Психолого-педагогический консилиум: от А до Я: методическое пособие для педагогических работников общеобразовательных организаций. М.: ПАРАДИГМА, 2016.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

4. Семаго, М.М. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, А.О. Дробинская. – М.: АРКТИ, 2019.