

*Сусоева О.О.,*

*студент*

*3 курс, профиль «Управление образованием и психолого- педагогическим*

*сопровождением лиц с ОВЗ»*

*Институт педагогики*

*Россия, г. Уфа*

*Научный руководитель: Исламова З.И.,*

*кандидат педагогических наук, профессор*

*директор института педагогики*

*БГПУ им. М. Акмуллы*

*Россия, г. Уфа*

**АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ В РАБОТЕ ПО СОЦИАЛЬНОЙ  
АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Аннотация:* в статье дан анализ результатов опытно-экспериментальной работы по использованию организационных и технологических подходов в работе по социальной адаптации детей с ОВЗ в общеобразовательной школе. Анализ полученных данных детей свидетельствует об их недостаточной социальной адаптированности. Результаты проведённого исследования говорят о необходимости использования модели социальной адаптации младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации, так как уровень социальной адаптации учащихся экспериментальной группы значительно вырос.

**Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья, интегрированное обучение, инклюзивное образование, социальная адаптация, модель социальной адаптации.

**Annotation:** the article analyzes the results of experimental work on the use of organizational and technological approaches in the work on the social adaptation of children with disabilities in secondary schools. The analysis of the obtained data of children indicates their insufficient social adaptability. The results of the study indicate the need to use a model of social adaptation of younger schoolchildren with disabilities in a general education organization, since the level of social adaptation of students in the experimental group has increased significantly.

**Key words:** children with disabilities, integrated learning, inclusive education, social adaptation, model of social adaptation.

Обращение к проблеме социальной адаптации детей с ОВЗ в общеобразовательной школе, как неотъемлемой части социализации личности вполне закономерно. Адаптационный период обучения в начальной школе является для детей, в частности, детей с ОВЗ периодом особенно сложным, так как им необходимо преодолевать ряд серьезных трудностей, испытывать на себе новые, порой непосильные требования. Довольно часто дети с ОВЗ не обладают возможностью самостоятельно и полноценно включаться в социальную жизнь. Следовательно, исследование организационных и технологических подходов к социальной адаптации младших школьников с ОВЗ в коллективе сверстников в общеобразовательной организации является весьма актуальным [2].

Проведенный нами терминологический анализ позволил нам сформулировать искомое понятие: социальная адаптация младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации – процесс перестройки познавательной,

мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка, переходом к систематическому организованному школьному обучению.

Этапы социальной адаптации школьника с ОВЗ в общеобразовательной организации являются следующими. Первый этап – этап ориентировочный, его характеристики – бурная реакция и значительное напряжение практически всех систем организма; второй этап – является неустойчивым приспособлением, когда организму свойственно искать, и находить какие-то оптимальные варианты реакций на данные воздействия; третий этап – представляет собой период относительно устойчивого приспособления, когда организму свойственно находить наиболее подходящие варианты реагирования на нагрузку, которые требуют меньшего напряжения всех систем; и особенности ребенка с ОВЗ – особенности самой нозологии (нарушение процессов зрения, слуха; психические и общие заболевания), непосредственно психофизиологические особенности (темперамент и др.).

Основной критерий успешности процесса социально-педагогического сопровождения адаптации ребенка с ОВЗ к школе – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ, и, совместно с этим, освоение ребенком знаний [3].

Имеется ряд направлений по адаптации детей с ОВЗ к условиям общеобразовательного учреждения, а именно: профилактическое направление, диагностическое направление, консультативное направление, развивающее направление, коррекционное направление, просветительно-образовательное направление, профориентационное направление. Ключевые формы адаптации – работа с обучающимися, работа с родителями, работа с педагогами.

Важным организационным условием, направленным на построение модели социальной адаптации детей с ОВЗ к школе, является условие реализации комплексной коррекционно-развивающей работы, осуществляемой в единстве деятельности педагогов, социального работника,

медицинского работника, психолога, родителей. Работа с родителями также является важным организационным условием успешной адаптации детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении.

Техническим условием успешной адаптации детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении является проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на повышение мотивации, развитие познавательной деятельности, познание детьми своих личностных особенностей. Еще одним техническим условием, направленным на социально-педагогическое сопровождение процесса адаптации младших школьников с ОВЗ к школе, является построение индивидуального образовательного маршрута.

Реализация модели социальной адаптации ребенка с ОВЗ к условиям общеобразовательной школы подразумевает: оформление карты ребенка, проектирование образовательной деятельности, составление индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ.

Анализ реализации модели адаптации младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации позволил прийти к следующим выводам. Социальная адаптация к школе детей с ОВЗ является процессом перестройки познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка. Важно благополучно ввести ребенка в окружающий его коллектив, в новый для него коллектив, и научить его не только распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния окружающих его людей, детей, но и умению анализировать их причины.

В ходе проводимого эксперимента нами проводился опрос с использованием диагностики по опроснику «Чувства в школе» С.В. Левченко, по методике А. Филиппа, по «Анкетe для определения школьной мотивации учащихся», разработанной Н.Г. Лускановой; в исследовании принимали участие 25 учеников 1А и 1Б классов, у данных детей имеются ограничения по

здоровью – задержкой психического развития, нарушения зрения, расстройства эмоциональной сферы.

Анализируя полученные результаты, мы выявили те факты, что многие учащиеся с ОВЗ стесняются того, что они не такие как все, что для них должны быть созданы особые условия, дети тревожатся, что другие одноклассники «могут их дразнить, потому что они не такие как все», боятся, что они не будут успевать, тревожатся, что другие дети, без ограничений по здоровью не играют с ними на переменах.

Структура модели социальной адаптации младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации, включала в себя 4 блока: психологический блок, социальный блок, предметно - образовательный блок, лечебно-оздоровительный блок; нами были использованы методы арт – терапии, сказкотерапии, сюжетно - ролевой игры, данные методы способствуют формированию толерантного отношения к окружающим, развивают коммуникативные умения.

После реализации данной модели, большее количество учащихся продемонстрировали, что уровень тревожности в норме. Дети не ощущают беспокойство, приходя в школу. Учащиеся с удовольствием посещают школу, готовятся к домашним заданиям, принимают участие в олимпиадах, конкурсах.

Данные результаты позволили сделать вывод о результативности предложенных направлений социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в процессе их адаптации в общеобразовательном учреждении. Стоит отметить, что многие учащиеся с ОВЗ более не стесняются того, что они не такие как все, что для них могут быть созданы особые условия, дети не переживают, что учащиеся их могут дразнить, они принимают активное участие в играх на переменах. Дети стали намного общительнее. Учащиеся с ОВЗ с успехом общаются со своими сверстниками, а сверстники их принимают.

### **Использованные источники:**

1. Основы психологии: практикум [Текст] / ред.-сост. Л.Д. Столяренко.- Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004.- 374 с.
2. Самохин, И.С. Основные подходы к школьному инклюзивному образованию / И.С. Самохин, Н.Л. Соколова, М.Г. Сергеева // Научный диалог. – 2019. – № 8. – С. 398-412.
3. Суровцова, Е.И. Социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в школе // Педагогическое образование в России / Е.И. Суровцева. – М.: Педагогика. – 2019. – № 12. – С. 184-188.