

Волошко Е.А.,

студентка

2 курс, факультет «Менеджмента и маркетинга»

БелГУ

Институт экономики и управления,

Россия, г. Белгород

Научный руководитель: Ильин А.В.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

***Аннотация:** Статья рассматривает актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры в образовательных учреждениях. В статье рассматриваются вопросы интеграции физической активности в учебный процесс, а также роль физической культуры в формировании здоровьесберегающей образовательной среды. Авторы предлагают ряд практических рекомендаций и стратегий, направленных на улучшение качества физического воспитания в образовательных учреждениях и содействие формированию здорового образа жизни учащихся.*

***Ключевые слова:** физическая культура, развитие физической культуры, проблемы развития и пути решения, студенты.*

***Annotation:** The article examines the current problems and prospects of the development of physical culture in educational institutions. The article discusses the integration of physical activity into the educational process, as well as the role of physical culture in the formation of a health-saving educational environment. The authors propose a number of practical recommendations and strategies aimed at improving the quality of physical education in educational institutions and promoting the formation of a healthy lifestyle for students.*

***Key words:** physical education, development of physical culture, development problems and solutions, students.*

В современном образовательном контексте вопросы физического воспитания и развития физической культуры в образовательных учреждениях занимают важное место в общей структуре формирования здорового и гармоничного человека. Несмотря на признание важности физической активности для общественного здоровья и благосостояния, существуют значительные проблемы, мешающие эффективному интегрированию физической культуры в образовательный процесс.

Проблемы развития физической культуры в образовательных учреждениях:

1.1 Низкая физическая активность студентов:

Современные образовательные учреждения сталкиваются с вызовами, связанными с низким уровнем физической активности среди студентов. Эта проблема обусловлена рядом факторов, включая интенсивность учебной программы, длительность занятий и обилие учебных обязанностей [1, с. 27]. Низкая мотивация и стресс, связанный с учебными нагрузками, дополнительно подавляют интерес студентов к физической активности, что, в конечном итоге, может негативно сказываться на их общем здоровье и академических успехах.

Решение:

1. Внедрение гибких графиков занятий. Это может включать в себя предоставление студентам возможности выбирать время для занятий спортом, чтобы они могли интегрировать физическую активность в свой распорядок дня.

2. Создание разнообразных программ физической активности, включая групповые занятия, индивидуальные тренировки, и возможность выбора между различными видами спорта [2, с. 26]. Это позволит студентам

выбирать активности в соответствии с их интересами и физическими предпочтениями.

3. Разработка специальных программ коротких и интенсивных тренировок, которые эффективно используют ограниченное время студентов [1, с. 25]. Такие тренировки могут быть более привлекательными, поскольку они требуют меньше времени, но при этом обеспечивают высокую интенсивность и результативность.

4. Создание системы поддержки и мотивации для студентов, стимулирующей их к регулярной физической активности. Это может включать в себя организацию мероприятий, конкурсов, и возможность получения наград за достижения в области физической культуры [3, с. 14].

1.2 Ограниченность спортивной инфраструктуры:

Многие образовательные учреждения сталкиваются с серьезными проблемами в сфере физической активности из-за ограниченности ресурсов и устаревшей спортивной инфраструктуры. Недостаточное количество спортивных площадок и тренажерных залов, а также отсутствие высококвалифицированных тренеров ограничивают возможности студентов для полноценных занятий спортом, воздействуя на их физическую форму, здоровье и общее благополучие [4, с. 16].

Решение:

1. Одним из ключевых шагов к решению проблемы является активное привлечение инвестиций для модернизации спортивной инфраструктуры в учебных заведениях. Это может быть достигнуто через установление партнерских отношений с бизнес-сектором, государственными и местными властями, а также другими заинтересованными сторонами.

2. Неотъемлемой частью модернизации инфраструктуры является установка современного и эффективного оборудования. Спортивные залы должны быть оснащены новейшими тренажерами, оборудованием для

функциональных тренировок, а также средствами мониторинга физической активности.

3. Развитие спортивных центров с широким спектром услуг – от тренировочных программ до медицинского обслуживания. Такие центры могут стать не только местом для тренировок, но и центром здорового образа жизни, предоставляя студентам все необходимые ресурсы для поддержания активного образа жизни.

4. Установление партнерских отношений с внешними спортивными клубами может обогатить физкультурное пространство учебного заведения. Это может включать в себя предоставление студентам возможности для участия в спортивных соревнованиях, мастер-классах от профессиональных тренеров и доступ к дополнительным видам физической активности.

1.3 Недостаточное внимание со стороны учебных заведений:

Физическая культура в многих учебных заведениях сталкивается с проблемой недостаточного внимания и признания как ключевого элемента образовательного процесса. В результате физическая активность становится второстепенной и часто остается в тени академических достижений [5, с. 16].

Решение:

1. Необходимо активно формировать мотивационные программы, направленные на стимулирование интереса учебных заведений к физической культуре. Это может включать в себя создание стимулов, таких как конкурсы между вузами за лучшие показатели по физической активности, финансовые поощрения, а также создание наград и призов для учебных заведений, активно развивающих физкультурные программы.

2. Программы физической культуры должны стать неотъемлемой частью учебного процесса. Это может быть достигнуто путем внедрения обязательных занятий физической активностью в учебные планы.

3. Не менее важным является создание системы мониторинга, это включает в себя установление критериев успешности, регулярный анализ

данных о физической активности студентов, а также оценку общего влияния этих программ на образ жизни студенческого сообщества.

В заключении статьи хотелось бы отметить, что проблемы, такие как низкая физическая активность студентов, ограниченность спортивной инфраструктуры и недостаточное внимание со стороны учебных заведений, требуют системных изменений. Внедрение гибких графиков занятий, модернизация спортивной инфраструктуры и создание мотивационных программ – это лишь первые шаги на пути к созданию здоровой и активной студенческой среды [4, с. 31]. Однако перспективы развития физической культуры в образовательных учреждениях предоставляют нам возможность строить более яркое будущее.

Итак, переход от проблем к перспективам требует не только финансовых вложений, но и изменений в образе мышления и подхода к физической культуре. Осознание важности активного образа жизни и готовность к сотрудничеству могут стать двигателями изменений. Развивая физическую культуру в образовательных учреждениях, мы не только формируем здоровое будущее для студентов, но и создаем образец для общества, где физическая активность становится нормой, а забота о здоровье – обязательством.

Литература:

1. Бочкарева С.И., Высоцкая Т.П. Современный взгляд на преподавание дисциплины «Физическая культура» в вузе // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаем будущее: сборник трудов научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и просвещение», 2017. – 185 с.

2. Гагиев Н.Н., Пироженко Е.А., Шубенкова Е.В. Оценка уровня удовлетворенности обучающихся качеством преподавательской работы как

фактор повышения конкурентоспособности вуза // Вестник Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. – 2016. – 19 с.

3. Манжелей, И.В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для ВУЗов/ И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва – 2019. – 129 с.

4. Худоренко Е.А. Модель предоставления образовательной услуги для лиц с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. – 2016. – 41с.

5. Якубенко, Я.Э. Методика дистанционного обучения физической культуре: учебное пособие для вузов / Я.Э. Якубенко, Е.В. Конеева; под общей редакцией Е.В. Конеевой. — Москва – 2018. – 98 с.